

الروضة الثانية Year 1 – KG2

المحور البحثي	الهوية والمواطنة	البيئة	التاريخ والحضارات	الرياضة والفن والثقافة	العلاقات والتنظيمات	الصحة والتوعية
الفكرة المركزية	نتعلم كيف نكون جزءاً من مجتمعنا الإماراتي، ونفهم كيف تُسهم قيمنا وعاداتنا ولغتنا في بناء هويتنا وتعزيز شعورنا بالانتماء والمواطنة.	البيئة في الإمارات تمنحنا الخير وتوفر احتياجاتنا الأساسية، ومن واجبنا أن نعتني بها ونحافظ عليها من أجل مستقبل مستدام.	نتعلم من حياة أجدادنا في الإمارات لنفهم من أين جئنا، ونشعر بالفخر بجذورنا وهويتنا الوطنية.	نعبر عن مشاعرنا وهويتنا الإماراتية من خلال الفن والرياضة والقصص، لنبني تواصلاً جميلاً مع الآخرين ونحافظ على ثقافتنا.	العلاقات الإيجابية داخل الأسرة تساعدنا على الشعور بالأمان والانتماء، وتعلمنا قيم التعاون والاحترام التي تعزز تماسك المجتمع.	العادات الصحية الجيدة تساعدنا على النمو بشكل سليم، وتعزز سعادتنا وقدرتنا على التعلم واللعب مع الآخرين.
خطوط البحث	استكشاف خصائص هويتنا الفردية والجماعية كأفراد نعيش في الإمارات. ما الذي يُميز كل فرد، وكيف نشترك في عناصر الهوية كمجتمع واحد؟ فهم دور اللغة والعادات والتقاليد في تشكيل الهوية : كيف تعبر لغتنا وسلوكياتنا عن قيمنا وانتمائنا؟ تعزيز مفهوم المواطنة المسؤولة : كيف يمكن لكل فرد أن يساهم بإيجابية في مجتمعه ويؤدي دوره كمواطن مسؤول؟	أهمية البيئة في حياتنا اليومية (النباتات، الحيوانات، الماء، الهواء). تأثير سلوك الإنسان على البيئة. دورنا كأفراد في رعاية البيئة (النباتات والحيوانات في وطني الإمارات) وحمايتها. أهمية المحافظة على تراثنا ونقله للأجيال القادمة.	رموز ومظاهر الحضارة الإماراتية القديمة (الملابس، البيوت، السفن، الصقور، النخيل). كيف عاش أجدادنا في الماضي وما هي أعمالهم اليومية. أهمية المحافظة على تراثنا ونقله للأجيال القادمة.	كيف نستخدم الفن والقصص للتعبير عن أنفسنا ومشاعرنا. أهمية الرياضة والفن في حياتنا اليومية وصحتنا وسعادتنا. دور القصص الشعبية والفن في الحفاظ على الثقافة الإماراتية وتعريف الآخرين بها. كيف أظهر هويتي الإماراتية من خلال لغتي وسلوكي.	أدوار ومسؤوليات أفراد الأسرة في حياتنا اليومية. كيف تساهم الأسرة في بناء شخصيتي وتعليمي القيم. أهمية التعاون والاحترام داخل الأسرة وتأثيره في المجتمع.	لماذا الغذاء الصحي والنظافة مهمة لي كمواطن إماراتي صغير؟ كيف تساعدني الرياضة على أن أكون قوياً ونشطاً في خدمة وطني؟ كيف أحافظ على صحي وسلامي في مدرستي وبيئتي الإماراتية؟
من أكون، وما الذي يُميز هويتي ضمن مجتمعي؟	1. من أكون، وما الذي يُميز هويتي ضمن مجتمعي؟ 2. كيف أعبر عن انتمائي لعائلتي، مدرستي، ووطني؟ 3. ما دور اللغة العربية والعادات والتقاليد في التعبير عن هويتي؟	ما هي مكونات البيئة من حولي؟ كيف تساعدنا البيئة في تلبية احتياجاتنا؟ ماذا يحدث عندما نُؤذي البيئة؟ كيف أستطيع المساعدة في حماية البيئة؟	كيف كان يعيش أجدادنا في الإمارات قديماً؟ ما هي الأشياء التي استخدموها في حياتهم اليومية؟ ما هي القصص أو العادات التي نعرفها عن الماضي؟ لماذا يجب أن نحافظ على التراث الإماراتي؟	ما هي أنواع الفنون التي أحبها وكيف أعبر بها عن نفسي؟ كيف تساعدني الرياضة والفن في الشعور بالسعادة والصحة؟ ما القصص الشعبية الإماراتية التي نحب سماعها أو تمثيلها؟	من هم أفراد أسرتي، وما دور كل واحد منهم؟ كيف أساعد عائلتي في المنزل؟ ما القيم التي أتعلّمها من أسرتي (مثل التعاون، الاحترام، الصدق)؟	ما هي الأطعمة الصحية التي تجعل جسمي قوياً؟ لماذا يجب أن أغسل يدي وأسناني كل يوم؟ ما الرياضات أو الأنشطة الحركية التي أحبها وتساعدني على البقاء نشيطاً؟

الروضة الثانية 1 Year – KG2

<p>4. كيف أسهم في خدمة مجتمعي والحفاظ عليه؟</p> <p>5. ما القيم التي تُشكل المواطن الصالح في مجتمعي؟</p>	<p>لماذا يجب أن نحافظ على النباتات والحيوانات؟</p> <p>كيف يمكنني إعادة التدوير وتقليل النفايات؟</p>	<p>ما الذي يجعلني أشعر بالفخر بتراث بلادي؟</p> <p>كيف أشارك في الاحتفالات الوطنية وأعبر عن حبي للإمارات؟</p>	<p>كيف أستطيع مشاركة قصتي مع أصدقائي؟</p> <p>ما الرموز والعناصر الفنية التي تعبر عن ثقافة بلادي؟</p> <p>كيف نستخدم القصص والفن في الاحتفالات الوطنية؟</p>	<p>لماذا يجب أن نحترم ونساعد بعضنا في الأسرة؟</p> <p>كيف نعبر عن حبنا وامتناننا لأفراد عائلتنا؟</p> <p>ما العادات والتقاليد التي نتبعها في الأسرة الإماراتية؟</p>	<p>كيف أحافظ على سلامتي في المدرسة والبيت؟</p> <p>ما هي العادات الصحية التي نتبعها في الإمارات؟</p> <p>كيف أساعد أصدقائي في الحفاظ على صحتهم؟</p>
<p>اللغة العربية</p> <p>يساهم دمج مهارات اللغة الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة) ضمن أنشطة تعلم موجهة نحو فهم الهوية والمواطنة، في بناء طفل واع بذاته، منتمٍ لمجتمعه، معترّ بلغته وقيمه وتقاليد. ومن خلال هذه المهارات، يتعرّز لدى الطفل الفهم الحقيقي لمعنى كونه فردًا مسؤولًا وفعالًا في المجتمع.</p> <p>الاستماع</p> <p>يُظهر الطفل المتعلم فهمًا لما يسمعه من خلال تفاعله مع القصص، والأناشيد، والحكايات الشفوية التي تتناول موضوعات الهوية والانتماء. ومن خلال هذه المهارة، يبدأ الطفل في التعرف على ذاته كجزء من محيطه الأسري والمدربي، ويفهم دوره كمساهم في مجتمعه. فعلى سبيل المثال، عند استماعه إلى قصة تدور حول التعاون أو احترام الكبار، يبدأ الطفل في</p>	<p>تُعدّ مهارات اللغة الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة) حجر الأساس في بناء التواصل الفعّال وتنمية التفكير لدى المتعلمين. ولتعزيز هذه المهارات بشكل هادف، يتم ربطها بمحور "البيئة" الذي يُعدّ موضوعًا غنيًا بالقيم والمعارف، وقريبًا من واقع الطفل اليومي. ويساعد هذا الربط على غرس الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة، وتنمية المفردات والتراكيب اللغوية من خلال مواقف تعليمية ذات معنى.</p> <p>ويتم هذا الربط وفق الآتي:</p> <p>الاستماع:</p> <p>يتعرض المتعلم لمقاطع صوتية أو قصص قصيرة تتناول موضوعات بيئية مثل مكونات البيئة، أو أثر التلوث. يُطلب منه الإصغاء بتركيز ثم الإجابة عن أسئلة بسيطة، أو تمييز الكلمات</p>	<p>يتعلم الطفل في مرحلة الروضة اللغة العربية من خلال أربع مهارات أساسية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وتُعد هذه المهارات مدخلًا فعّالًا لتعزيز الفهم العميق للهوية الوطنية، وغرس مشاعر الفخر والانتماء لدى الطفل منذ سنواته الأولى. ومن خلال دمج هذه المهارات مع موضوعات تتعلق بتراث الإمارات وتاريخها، تُساعد الطفل على إدراك جذوره الثقافية، والتعبير عنها بلغته الأم.</p> <p>الاستماع</p> <p>يمكن عرض قصص صوتية أو تسجيلات تحاكي حياة الأجداد في الماضي، كأصوات القهوة العربية أو حكايات الصقور أو السفن أو البيوت القديمة، ثم نوجه للطفل أسئلة تساعد على الفهم مثل: "كيف كانوا يعيشون؟ وما الأدوات التي استخدموها؟" وبذلك نُنبّي قدرته على الفهم السمعي،</p>	<p>يتعلم الأطفال أن يعبروا عن مشاعرهم وهويتهم بطرق ممتعة من خلال اللعب، والرسم، والغناء، والحركة. نحن نساعد الطفل على أن يعرف نفسه، ويحب بلده، ويتواصل مع أصدقائه باستخدام الكلمات والصور والألوان. نبدأ مع الطفل بأنشطة الاستماع والمحادثة، فيستمع الأطفال لقصة قصيرة مثل "خليفة يحب الكرة" أو "سلمى ترسم بيتها". بعد القصة، نطرح أسئلة بسيطة مثل: "ماذا أحب خليفة؟" أو "ما لون البيت الذي رسمته سلمى؟"، ثم نطلب من الطفل أن يشارك رأيه ويخبرنا ماذا يحب هو أن يفعل في وقت اللعب.</p> <p>أما في القراءة، نقدم للأطفال كتبًا مصورة عن الفنون والرياضة، مثل</p>	<p>الأسرة هي نواة المجتمع، وتلعب دورًا محوريًا في تشكيل شخصية الطفل وتعليمه القيم الأساسية مثل التعاون، الاحترام، والصدق. ومن خلال أنشطة لغوية متكاملة في الصف، يمكن للأطفال أن يكتسبوا فهمًا أعمق لدور الأسرة في حياتهم اليومية، وفي بناء المجتمع.</p> <p>أولًا: الاستماع والمحادثة من خلال عرض قصص مصورة أو مقاطع فيديو قصيرة عن العائلة الإماراتية، يُشجّع المتعلم على الإصغاء جيدًا، ثم التعبير شفهيًا عن أفكاره، مثل وصف أفراد أسرته وأدوارهم. كما يُطلب من المتعلمين الإجابة عن أسئلة بسيطة تُطرح بعد المشاهدة، مثل: "من في القصة ساعد والدته؟"، "كيف تصرف الأخ الأكبر؟"، مما يعزز</p>	<p>تُعد الصحة والتوعية من المحاور الأساسية التي تُسهم في بناء شخصية الطفل في مرحلة الروضة الثانية، إذ تساعد العادات الصحية الجيدة على النمو السليم، وتعزز شعور الطفل بالسعادة والقدرة على التعلم واللعب مع الآخرين. من هذا المنطلق، نُركز على تعريف الطفل بأهمية الغذاء الصحي، والنظافة اليومية، والنشاط البدني، وسبل الحفاظ على السلامة في البيئة المحيطة.</p> <p>يتم تقديم هذه المفاهيم من خلال ربطها بمهارات اللغة الأربع: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، لضمان فهم شامل وتطبيق فعال في سياقات الحياة اليومية.</p> <p>في جانب الاستماع والمحادثة، يُشارك الطفل في أنشطة تفاعلية مثل الاستماع إلى قصة "سلمى والأسنان النظيفة"، ثم يُطلب منه التحدث عن أهم العادات التي يتبعها للحفاظ</p>

الروضة الثانية 1 Year – KG2

<p>إدراك القيم التي تُشكّل هويته وسلوكه داخل المجتمع.</p> <p>التحدث</p> <p>يعبر الطفل عن أفكاره ومشاعره شفهيًا باستخدام مفردات مرتبطة ببيئته وتجربته الشخصية. ومن خلال الحديث عن عاداته اليومية أو عن لغته الأم أو عن المناسبات التي يحتفل بها مع أسرته، يتمكن الطفل من التعبير عن انتمائه لهويته الثقافية والاجتماعية. على سبيل المثال، يمكن للطفل أن يشارك زملاءه بجملة مثل: "في بيتنا نتحدث العربية ونرتدي الملابس التقليدية يوم الاتحاد"، وهو بذلك يُمارس المواطنة اللغوية والثقافية.</p> <p>القراءة</p> <p>تُسهّم القراءة في تعزيز وعي الطفل بجوانب هويته الفردية والجماعية، من خلال الاطلاع على نصوص بسيطة تسرد قصصًا تعكس القيم والعادات المحلية. تساعد هذه المهارة الطفل في إدراك المعاني الكامنة خلف اللغة، وربطها بسلوكيات ومواقف يومية يعيشها داخل أسرته ومدرسته. قراءة قصة عن شخصية تحترم بيئتها أو تساعد الآخرين، تُعد مدخلًا فعليًا لفهم مفهوم المواطنة والمسؤولية المجتمعية.</p> <p>الكتابة</p> <p>تُعد الكتابة وسيلة للطفل ليعبر عن فهمه لذاته ولمجتمعه من خلال كلمات أو</p>	<p>المفتاحية الدالة على عناصر البيئة.</p> <p>التحدث:</p> <p>يُمنح المتعلم فرصًا للتعبير الشفهي حول سلوكه البيئي اليومي، مثل كيفية الحفاظ على الماء أو النباتات. كما يُشجع على مناقشة أثر سلوك الإنسان على البيئة، مما يثري قاموسه اللغوي ويطوّر قدرته على تنظيم أفكاره.</p> <p>القراءة:</p> <p>يُقدّم للمتعلمين نصوص سردية أو معلوماتية بسيطة تتناول البيئة ومكوناتها، ثم يكلفون باستخراج الفكرة الرئيسية، أو ترتيب تسلسل الأحداث، أو تحليل الصور التوضيحية المرافقة للنص.</p> <p>الكتابة:</p> <p>يُوجّه المتعلمون لكتابة جمل ونصوص تصف دورهم في حماية البيئة، مثل إعادة التدوير أو الاعتناء بالنباتات. ويمكن استخدام القوالب الكتابية المبسطة مثل ملصق توعوي أو قصة قصيرة تعكس وعيهم البيئي.</p>	<p>ونربط المعرفة الشفوية بالتراث الثقافي.</p> <p>التحدث:</p> <p>فتوفر للطفل مساحة للتعبير عن أفكاره ومشاعره المتعلقة بالهوية. يمكن مثلاً أن يشارك في حوار بسيط عن مشاركته في احتفال وطني، أو يصف مشاهداته لزيارة متحف أو مجلس تراثي، أو يُخبر زملاءه عن عادة تراثية في بيئته المنزلية. بذلك، تُطوّر مهارة التعبير الشفهي، وتُعزّز استخدام المفردات التي تعكس ارتباط الطفل بترائه.</p> <p>القراءة:</p> <p>نستثمر نصوصًا بسيطة تحتوي على عناصر من التراث الإماراتي مثل "الخيمة – الصقر – النخلة – اللباس التقليدي – الغلّ"، ويقوم الطفل بقراءة الجمل، ثم مناقشتها مع المعلم لتحديد الفكرة الرئيسية أو الشخصيات أو الأماكن. وهذا يُساهم في بناء مفرداته وتوسيع إدراكه لما يرتبط بثقافته الوطنية.</p> <p>الكتابة:</p> <p>فيمكن توظيفها بطرق إبداعية تجعل الطفل يُعبر عن حبه وانتمائه لوطنه، كأن يكتب جملة عن يوم الاتحاد، أو يصمم بطاقة تهنئة بمناسبة اليوم الوطني، أو يرسم بيتًا تراثيًا ويكتب عنه وصفًا بسيطًا. بهذه الطريقة، تتحول الكتابة إلى وسيلة يعبر بها</p>	<p>صور لأطفال يركضون أو يرسمون أو يغنون. نقرأ معًا الجمل القصيرة ونساعد الأطفال على التعرف على الكلمات الجديدة، مثل: كرة، رسم، قصة، طبل، لون، لوحة. نستخدم الصور والبطاقات للمساعدة على الفهم.</p> <p>وفي الكتابة، لا يُطلب من الطفل كتابة جمل طويلة، بل يُشجع على رسم ما يشعر به، مثل: "ارسم لعبة تحبها" أو "ارسم لوحة تمثلك مع عائلتك". بعدها، يروي الطفل للمعلمة ما رسمه، فتقوم المعلمة بكتابة جملة بسيطة تعبر عن المعنى، مثل: <i>هذا أنا أَلعب بالكرة</i>. كما ندمج مهارات اللغة من خلال أنشطة حسية مرتبطة بالمجال، ومنها: نشاط فني: يرسم الطفل علم الإمارات وزينه بألوان وأشكال، ثم يصفه للمعلمة.</p> <p>نشاط قصصي تمثيلي: نختار قصة شعبية إماراتية ونمثلها مع الأطفال باستخدام اللباس الشعبي. نشاط غنائي حركي: يتعلم الطفل أنشودة عن الرياضة أو الفن مع حركات معبرة.</p>	<p>مهارات والاستيعاب.</p> <p>ثانيًا: التحدث والتفاعل الشفهي</p> <p>يمكن تنظيم أنشطة تفاعلية مثل "عرض عائلي" حيث يُقدّم المتعلم وصفًا شفهيًا لأفراد أسرته مستخدمًا الجمل القصيرة: (هذا أبي – هذه أختي). كما يُمارس التحدث باستخدام مفردات تعبر عن المشاعر والعلاقات (أحب – أساعد – أعيش مع). ومن خلال تمثيل مواقف من الحياة اليومية، يتعلم الطفل كيفية التعبير عن التعاون والمساعدة داخل الأسرة.</p> <p>ثالثًا: القراءة</p> <p>يتم تدريب المتعلم على قراءة جمل بسيطة تصف أفعالًا عائلية مألوفة، مثل: "أبي تطبخ"، "أبي يقرأ كتابًا". كما يُعرض عليه نص قصير مصور يتناول موقفًا أسريًا، ويُطلب منه تحديد الشخصيات وتفسير سلوكياتهم، مما يعزز مهارات التحليل والفهم القرائي. ويمكن إدراج أنشطة مثل مطابقة الصور بالجمال، أو تحديد ترتيب أحداث القصة. رابعًا: الكتابة والتعبير الخطي</p>	<p>على صحته. كما يتم تشجيعه على التعبير عن رأيه ومشاعره حول موضوعات مثل أهمية غسل اليدين أو تناول الخضروات، من خلال الحوارات الجماعية أو الأنشطة الثنائية.</p> <p>أما في القراءة، فيتعرّف الطفل إلى مفردات جديدة من خلال كتب مصوّرة وقصص قصيرة مثل "الغذاء المفيد"، ويُوّجه لتحديد العنوان والغلاف، وقراءة كلمات بصرية مرتبطة بالصحة مثل "صابون"، "فواكه"، "نشاط". كما يشارك في أنشطة تطابق الصور بالكلمات الصحيحة، أو إكمال جمل بسيطة باستخدام بطاقات الكلمات.</p> <p>وفي الكتابة، يقوم الطفل برسم طبق يحتوي على أطعمة صحية، ثم يُعبر عنه بجملة بسيطة مثل: "أنا أحب التفاح". كما يشارك في تأليف جمل قصيرة تصف عادة صحية يقوم بها يوميًا، مثل: "أغسل يدي قبل الأكل"، ويستخدم الرموز والرسوم التوضيحية للتعبير عن أفكاره.</p> <p>أما على صعيد اكتساب المفردات وبناء اللغة، فيتعلّم الطفل كلمات جديدة مثل: "نظيف"، "رياضة"، "خضروات"، ويستخدمها في جمل اسمية أو فعلية، مثل: "البنّ تنظف أسنانها"، "الولد يلعب في الحديقة". كما يتدرّب على تركيب جمل</p>
---	--	---	--	---	--

الروضة الثانية Year 1 – KG2

<p>جُمِل قصيرة يخطّها تعبيرًا عن مشاعره وتجربته. وعندما يكتب الطفل جملة مثل: "أنا أساعد صديقي" أو "أنا أحب لغتي العربية"، فهو بذلك يُمارس انتماءه ويُعزّز إحساسه بالهوية. الكتابة تُنمّي قدرة الطفل على ربط اللغة بالحياة الواقعية، وتُشجّعه على توثيق القيم التي يكتسبها.</p>		<p>الطفل عن انتمائه بشكل شخصي ومؤثر.</p>	<p>نشاط حسي حركي: نطلب من الطفل أن يصنع كرة من الورق ثم يصف شعوره وهو يلعب بها.</p>	<p>يطلب من المتعلم رسم صورة لعائلته ثم كتابة أسماء أفرادها أسفل الصورة. كما يمكنه أن يُكمل جملاً تبدأ بكلمات مألوقة: (أنا أساعد...، أمي تحب...). وبالمستوى المتقدم، يُشجّع على كتابة جملة قصيرة تصف قيمة أسرية، مثل: "نحن نتعاون في ترتيب المنزل". وتُستخدم البطاقات المصورة والحروف المساعدة لتيسير الكتابة في هذه المرحلة.</p>	<p>بسيطة تحتوي على مفردات الصحة، مما يُعزز استخدامه السليم للغة في مواقف حياتية. ولتطبيق المفاهيم بشكل عملي، يُنفذ الأطفال أنشطة متنوعة مثل: فرز بطاقات لأطعمة صحية وغير صحية، تمثيل زيارة لطبيب الأسنان، تصميم لوحة فنية بعنوان "صحتي مسؤوليتي"، أو أداء تمارين رياضية جماعية في وقت النشاط.</p>
<p>اللغة العربية نواتج التعلم الاستماع والمحادثة</p>	<p>يستمتع المتعلم بانتباه متبعاً توجيهات مكونة من خطوة أو خطوتين.</p> <p>يصغي المتعلم إلى بعض الآيات القرآنية البسيطة والأناشيد والقصص القصيرة.</p> <p>يوظف الإيماءات ولغة الجسد عند استجابته لبعض التعليمات المسموعة، مثل: (قف، اجلس، ابتسم، اقلب الصفحة).</p>	<p>يستمتع المتعلم بانتباه متبعاً توجيهات مكونة من خطوة أو خطوتين.</p> <p>يصغي المتعلم إلى بعض الآيات القرآنية البسيطة والأناشيد والقصص القصيرة.</p> <p>يوظف الإيماءات ولغة الجسد عند استجابته لبعض التعليمات المسموعة، مثل: (قف، اجلس، ابتسم، اقلب الصفحة).</p>	<p>يستمتع المتعلم بانتباه متبعاً توجيهات مكونة من خطوة أو خطوتين.</p> <p>يصغي المتعلم إلى بعض الآيات القرآنية البسيطة والأناشيد والقصص القصيرة.</p> <p>يوظف الإيماءات ولغة الجسد عند استجابته لبعض التعليمات المسموعة، مثل: (قف، اجلس، ابتسم، اقلب الصفحة).</p>	<p>يستمتع المتعلم بانتباه متبعاً توجيهات مكونة من خطوة أو خطوتين.</p> <p>يصغي المتعلم إلى بعض الآيات القرآنية البسيطة والأناشيد والقصص القصيرة.</p> <p>يوظف الإيماءات ولغة الجسد عند استجابته لبعض التعليمات المسموعة، مثل: (قف، اجلس، ابتسم، اقلب الصفحة).</p>	<p>يستمتع المتعلم بانتباه متبعاً توجيهات مكونة من خطوة أو خطوتين.</p> <p>يصغي المتعلم إلى بعض الآيات القرآنية البسيطة والأناشيد والقصص القصيرة.</p> <p>يوظف الإيماءات ولغة الجسد عند استجابته لبعض التعليمات المسموعة، مثل: (قف، اجلس، ابتسم، اقلب الصفحة).</p>

الروضة الثانية 1 Year – KG2

		كتاب، أدوات) ليعرضها ويتحدث عنها أمام زملائه.	كتاب، أدوات) ليعرضها ويتحدث عنها أمام زملائه.	يستوعب المتعلم المادة، ويسأل عنها سواء أكانت مسموعة أو مقروءة أو من خلال الوسائط المتعددة.
اللغة نواتج قراءة النصوص الأدبية	يختار المتعلم قصصه المفضلة معياداً سردها باستخدام الرسوم أو الصور يجيب عن الأسئلة في قصة أو أنشودة قرئت له أو عن الرسومات الموجودة في كتاب ما. يحفظ 6 أناشيد قصيرة تتألف من 5- 6 أبيات موضوعاتها الألعاب والأسرة.	يبدئ رأيه في نص مقروء أو مرئي أو مسموع. يتوقع المتعلم محتوى القصة من خلال غلافها وعنوانها أو الرسوم الموجودة فيها. يجيب المتعلم عن الأسئلة ويشرح أسئلة أخرى تتعلق بمفردات جديدة غير مألوفة مثال: _ محيط، نافذة، ... بمساعدة المعلم يحفظ 6 أناشيد قصيرة تتألف من 5- 6 أبيات موضوعاتها الألعاب والأسرة.	يحاول المتعلم القراءة من خلال الرسوم التوضيحية أو الصور، وصف شخصية ما أو المكان الذي تدور فيه أحداث القصة أو يعيد سرد قصة قرئت له. يتتبع المتعلم الرسوم التوضيحية في الكتاب المصور متوقعاً ما سيحدث فيه. يحفظ 6 أناشيد قصيرة تتألف من 5- 6 أبيات موضوعاتها الألعاب والأسرة.	يربط المتعلم محتوى القصة أو الأنشودة بخبراته الشخصية، مثل: التحدث عن حديقة الحيوان عند زيارتها مع أسرته، بعد قراءة قصة تدور أحداثها حول الموضوع نفسه. يربط المتعلم محتوى القصة أو الأنشودة بخبراته الشخصية، مثل: التحدث عن حديقة الحيوان عند زيارتها مع أسرته، بعد قراءة قصة تدور أحداثها حول الموضوع نفسه. يحفظ 6 أناشيد قصيرة تتألف من 5- 6 أبيات موضوعاتها الألعاب والأسرة.
اللغة العربية نواتج قراءة النصوص المعلوماتية	يذكر الحقائق المهمة في نص معلوماتي مناسب ومصور يقرأ له. يصف محتويات نص معلوماتي (مكتوب - رقمي) محبباً له.	يذكر الحقائق المهمة في نص معلوماتي مناسب ومصور يقرأ له. يصف محتويات نص معلوماتي (مكتوب - رقمي) محبباً له.	يذكر الحقائق المهمة في نص معلوماتي مناسب ومصور يقرأ له. يصف محتويات نص معلوماتي (مكتوب - رقمي) محبباً له.	يذكر سبب حدث في نص معلوماتي سمعه أو شاهده معطياً رأيه في الصور والمشاهد. يشكل مجسماً عن موضوع مفضل لديه، مستخدماً مواد مختلفة، مثل الطين، المعجون، الورق،... بعد قراءته أو استماعه نصاً معلوماتياً مصوراً أو مسموعاً.

الروضة الثانية 1 Year – KG2

اللغة العربية نواتج الكتابة	يطرح المتعلم أسئلة عن موضوعات تهمه.	يطرح المتعلم أسئلة عن موضوعات تهمه.	يطرح المتعلم أسئلة عن موضوعات تهمه.	يعرض المتعلم معلومات جمعها عن شيء يحبه أمام زملائه.	نصاً معلوماتياً مصوراً أو مسموعاً.
يعبر المتعلم عن فكر لقصص يملئها على معلمه ليكتبها له.	يرسم المتعلم رسومات واضحة تعبر عن أحداث قصة ألفها أو حكاية سُردت له (لم يرها في كتاب).	يرسم المتعلم رسومات واضحة تعبر عن أحداث قصة ألفها أو حكاية سُردت له (لم يرها في كتاب).	يرسم المتعلم رسومات واضحة تعبر عن أحداث قصة ألفها أو حكاية سُردت له (لم يرها في كتاب).	يعرض المتعلم معلومات جمعها عن شيء يحبه أمام زملائه.	يعرض المتعلم معلومات جمعها عن شيء يحبه أمام زملائه.
يكمل المتعلم رسم الخطوط المختلفة مثل: الخط الأفقي والعمودي والمائل والنموذج المنقط، ويكتب حروف الهجاء وبعض الكلمات متبعا للتنقيط ممسكا القلم بطريقة صحيحة.	يشارك المتعلم في أنشطة تسبق عملية التأليف، مثل المناقشة والعصف الذهني، أو ترتيب صور بشكل متسلسل لتشكيل قصة أو حكاية.	يشارك المتعلم في أنشطة تسبق عملية التأليف، مثل المناقشة والعصف الذهني، أو ترتيب صور بشكل متسلسل لتشكيل قصة أو حكاية.	يشارك المتعلم في أنشطة تسبق عملية التأليف، مثل المناقشة والعصف الذهني، أو ترتيب صور بشكل متسلسل لتشكيل قصة أو حكاية.	يشارك المتعلم في أنشطة تسبق عملية التأليف، مثل المناقشة والعصف الذهني، أو ترتيب صور بشكل متسلسل لتشكيل قصة أو حكاية.	يشارك المتعلم في أنشطة تسبق عملية التأليف، مثل المناقشة والعصف الذهني، أو ترتيب صور بشكل متسلسل لتشكيل قصة أو حكاية.
يستخدم المتعلم المواد الفنية والأقلام الملونة، يرسم صوراً كوسيلة لسرد قصة على المعلم كي يدونها له.	يستخدم المتعلم المواد الفنية والأقلام الملونة، يرسم صوراً كوسيلة لسرد قصة على المعلم كي يدونها له.	يستخدم المتعلم المواد الفنية والأقلام الملونة، يرسم صوراً كوسيلة لسرد قصة على المعلم كي يدونها له.	يستخدم المتعلم المواد الفنية والأقلام الملونة، يرسم صوراً كوسيلة لسرد قصة على المعلم كي يدونها له.	يستخدم المتعلم المواد الفنية والأقلام الملونة، يرسم صوراً كوسيلة لسرد قصة على المعلم كي يدونها له.	يستخدم المتعلم المواد الفنية والأقلام الملونة، يرسم صوراً كوسيلة لسرد قصة على المعلم كي يدونها له.
يستخدم المتعلم الوسائط التكنولوجية (تسجيلات الصوت والبرمجيات) والمواد الصفية (الصور في الكتب والمجلات) المناسبة؛ ليطور الأفكار القصصية.	يستخدم المتعلم الوسائط التكنولوجية (تسجيلات الصوت والبرمجيات) والمواد الصفية (الصور في الكتب والمجلات) المناسبة؛ ليطور الأفكار القصصية.	يستخدم المتعلم الوسائط التكنولوجية (تسجيلات الصوت والبرمجيات) والمواد الصفية (الصور في الكتب والمجلات) المناسبة؛ ليطور الأفكار القصصية.	يستخدم المتعلم الوسائط التكنولوجية (تسجيلات الصوت والبرمجيات) والمواد الصفية (الصور في الكتب والمجلات) المناسبة؛ ليطور الأفكار القصصية.	يستخدم المتعلم الوسائط التكنولوجية (تسجيلات الصوت والبرمجيات) والمواد الصفية (الصور في الكتب والمجلات) المناسبة؛ ليطور الأفكار القصصية.	يستخدم المتعلم الوسائط التكنولوجية (تسجيلات الصوت والبرمجيات) والمواد الصفية (الصور في الكتب والمجلات) المناسبة؛ ليطور الأفكار القصصية.
القصص المقترحة والمرتبطة بالوحدة البحثية	قصة باص المدرسة مستوى: اسم المؤلف: هنادي دية - منال شمة قصة في المدرسة -برافو برافو قصة أين؟ منصة برافو برافو	قصة باص المدرسة مستوى: اسم المؤلف: هنادي دية - منال شمة قصة في المدرسة -برافو برافو قصة أين؟ منصة برافو برافو	قصة باص المدرسة مستوى: اسم المؤلف: هنادي دية - منال شمة قصة في المدرسة -برافو برافو قصة أين؟ منصة برافو برافو	قصة المشاعر - برافو قصة القائد البطلان قصة أتعرف العالم - برافو برافو قصة في شارعنا - هاني يحب الرياضة - برافو برافو	قصة المشاعر - برافو قصة القائد البطلان قصة أتعرف العالم - برافو برافو قصة في شارعنا - هاني يحب الرياضة - برافو برافو
قصة باص المدرسة مستوى: اسم المؤلف: هنادي دية - منال شمة قصة في المدرسة -برافو برافو قصة أين؟ منصة برافو برافو	قصة باص المدرسة مستوى: اسم المؤلف: هنادي دية - منال شمة قصة في المدرسة -برافو برافو قصة أين؟ منصة برافو برافو	قصة باص المدرسة مستوى: اسم المؤلف: هنادي دية - منال شمة قصة في المدرسة -برافو برافو قصة أين؟ منصة برافو برافو	قصة باص المدرسة مستوى: اسم المؤلف: هنادي دية - منال شمة قصة في المدرسة -برافو برافو قصة أين؟ منصة برافو برافو	قصة المشاعر - برافو قصة القائد البطلان قصة أتعرف العالم - برافو برافو قصة في شارعنا - هاني يحب الرياضة - برافو برافو	قصة المشاعر - برافو قصة القائد البطلان قصة أتعرف العالم - برافو برافو قصة في شارعنا - هاني يحب الرياضة - برافو برافو
قصة باص المدرسة مستوى: اسم المؤلف: هنادي دية - منال شمة قصة في المدرسة -برافو برافو قصة أين؟ منصة برافو برافو	قصة باص المدرسة مستوى: اسم المؤلف: هنادي دية - منال شمة قصة في المدرسة -برافو برافو قصة أين؟ منصة برافو برافو	قصة باص المدرسة مستوى: اسم المؤلف: هنادي دية - منال شمة قصة في المدرسة -برافو برافو قصة أين؟ منصة برافو برافو	قصة باص المدرسة مستوى: اسم المؤلف: هنادي دية - منال شمة قصة في المدرسة -برافو برافو قصة أين؟ منصة برافو برافو	قصة المشاعر - برافو قصة القائد البطلان قصة أتعرف العالم - برافو برافو قصة في شارعنا - هاني يحب الرياضة - برافو برافو	قصة المشاعر - برافو قصة القائد البطلان قصة أتعرف العالم - برافو برافو قصة في شارعنا - هاني يحب الرياضة - برافو برافو

الروضة الثانية 1 Year – KG2

<p>روزي الجائعة – نورية العبيدلي</p> <p>الأطعمة الجاهزة – برفابو</p> <p>البقال – هنادي دية</p> <p>محكمة الغابة – محمد رويش</p> <p>سلسلة رعاية – دار الكتاب التربوي</p> <p>لماذا حزنّت الفرشاة – مهند</p> <p>دار الكتاب التربوي</p> <p>مفكرة نسرين أحسن اختيار</p> <p>طعامي : دار الكتاب التربوي</p>	<p>أنا وأسرتي – نور الهدى محمد</p> <p>قبة جدي – نشا قبالي</p> <p>أنا إنسان – سوزام فيردي</p> <p>أبي في العمل وأمي في المساء – أميرة عز الدين</p> <p>نخلة البيت الكبير – رضوان حريري</p> <p>ضيوف أبي – عائشة الهاشمي</p> <p>لهذا أقبل يد أمي – فاطمة البريكي</p>	<p>الأميرة مهرة – فاطمة المزروعي</p> <p>موي ديك – هيرمان ملفيل – برفابو</p> <p>قصة أحبّ جدّي وجدتي- مستوى: ج- برفابو</p> <p>اسم المؤلف: فريق أصالة التربوي</p> <p>قصة قرية التراث – منصة مدرسة</p> <p>أحلى رمضان – بدرية الشامي</p> <p>وطني الأعلى – عائشة الغيص</p> <p>سلامة واحتفال الخمسين</p>	<p>حلقات منصور</p> <p>قصة أحبّ جدّي وجدتي- مستوى: ج- برفابو</p> <p>اسم المؤلف: فريق أصالة التربوي</p> <p>قصة صيف شمس لعب. مستوى: ج اسم المؤلف: مي أبو جيب برفابو</p>	<p>قصة الأختان. مستوى: ج. ب</p> <p>اسم المؤلف: هنادي دي</p> <p>قصة النبتة- برفابو</p> <p>حلقات منصور</p> <p>قصة أحبّ جدّي وجدتي- مستوى: ج- برفابو</p> <p>اسم المؤلف: فريق أصالة التربوي</p> <p>قصة صيف شمس لعب. مستوى: ج اسم المؤلف: مي أبو جيب برفابو</p>	<p>قصة في المدرسة برفابو</p> <p>قصة حالة الطقس- برفابو</p> <p><u>الدجاجة الحمراء - مترجمة</u></p> <p>قصة أيام الأسبوع؟ منصة برفابو</p> <p>حلقات منصور</p> <p>قصة كيف؟ مستوى: ج اسم المؤلف: فريق أصالة برفابو</p> <p>المدرسة حيث أكون – إيلي بيترسون</p> <p>لماذا اسمي موزة – عائشة الغيص</p>
<p>في هذه الوحدة التفاعلية، نسعى إلى دمج مهارات اللغة الأساسية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) من خلال كلمات بصرية متكررة ترتبط بمضامين وحدات البحث في مرحلة الروضة الثانية. يقوم الطفل أسبوعيًا برحلة لغوية، تبدأ بقصة قصيرة موجهة تتمحور حول "كلمة سحرية" تُستخدم ضمن سياق مفهوم حياتي مثل الصحة أو البيئة أو الهوية.</p> <p>في بداية كل أسبوع، تُقدّم الكلمة البصرية في قصة شيقة توصل المعنى من خلال حوار وشخصيات قريبة من عالم الطفل. على مدار الأسبوع، تتكرر الكلمة من خلال أنشطة متنوعة: في أحد الأيام يُطلب من الطفل مطابقة الكلمة مع صورتها، وفي يوم آخر يُشارك في لعبة جماعية لاستعمال الكلمة في جمل منطوقة. كما يُشجّع على تتبع الكلمة كتابيًا أو ترتيب حروفها مغناطيسيًا.</p> <p>تعزز الأنشطة الفنية هذه التجربة، حيث يُطلب من الأطفال رسم مشهد متعلق بالكلمة أو تصميم لوحة تمثل معناها، مما يدعم التعبير البصري والإبداعي. في نهاية الأسبوع، يُضيف الطفل ما تعلمه إلى "دفتر رحلات الكلمات"، وهو ملف شخصي تراكمي يجمع القصص، الرسومات، والكلمات التي مر بها خلال الأسابيع.</p> <p>كل كلمة بصرية تُربط بوحدة بحثية محددة. فعلى سبيل المثال، تُدمج كلمة "اغسل" ضمن وحدة "الصحة والتوعية" من خلال قصة عن العادات الصحية اليومية، ونشاط عملي كغسل دمية أو تنظيف الأدوات. أما كلمة "أنا" فتندمج مع وحدة "الهوية والمواطنة" من خلال قصة "أنا إماراتي"، ويُطلب من الطفل رسم نفسه وإبراز ما يميزه. في وحدة "البيئة"، تأتي كلمة "أحمي" ضمن قصة عن حماية الحديقة، وتتبعها أنشطة توعوية حول فرز النفايات أو زرع النباتات. وهكذا، يتم اختيار الكلمات بعناية لتتناسب مع محاور الاستكشاف الستة في المنهج.</p>					

قصص الكلمات البصرية والوحدة البحثية

الروضة الثانية 1 Year – KG2

في نهاية كل وحدة بحثية، يُنظم معرض صغير بمشاركة الأطفال، يُقدّمون فيه ما تعلموه من كلمات وقصص قصيرة وجُمَل، مما يعزز مهارات العرض الشفهي، والثقة بالنفس، ويُشرك أولياء الأمور في رحلة التعلّم.					
الكلمات البصرية	كلمات بصرية: أنا، أحب، وطني، أمي، أبي، علمي قصة: "أنا وأبي نرفع العلم" نشاط: <ul style="list-style-type: none">• يلون الأطفال صورة العلم ويلصقون بجانبه الكلمة "وطني".• يكون الطفل جملة من كلمتين (أنا أحب، أحب الإمارات).• رسم الطفل نفسه مع أسرته وكتابة كلمة "أمي" تحت الصورة.	كلمات بصرية: شجرة، ماء، أخضر، نظيف، أرض قصة: "ليلي تنظف الحديقة" نشاط: <ul style="list-style-type: none">• نشاط "حقيبة البيئة": يضع الطفل في حقيبة ورقية كلمات وصور لعناصر نظافة البيئة.• لعبة فرز: يطابق الطفل الكلمة (مثل "ماء") بالصورة أو مجسم.• يمثل جملة "أسقي شجرتي" بالحركة.	كلمات بصرية: بيت، قديم، قصر، سوق، جذي قصة: "في سوق جدّي القديم" نشاط: <ul style="list-style-type: none">• الطفل يرتدي الزي التراثي ويستمع للقصة.• يطابق كلمات القصة ببطاقات الصور (بيت – جذي – قصر).• يرسم السوق القديم ويلصق بجانبه كلمة "سوق".	كلمات بصرية: ألعاب، ألوان، كرة، أرسم، أحب قصة: "أنا أرسم وألعب" نشاط: <ul style="list-style-type: none">• يرسم الطفل كرة ويلصق الكلمة "ألعب" داخلها.• يعرض المعلم مجموعة أدوات رسم، وكل طفل يلصق كلمة عليها.• لعبة حركية: يقول المعلم جملة فيها الكلمة "كرة"، فيرمي الطفل الكرة إذا سمع الكلمة.	كلمات بصرية: صديقي، نساعد، نشارك، نلعب، معاً قصة: "سأعنت صديقي سالم" نشاط: <ul style="list-style-type: none">• يكون الأطفال جملة من كلمتين (نلعب معاً، نشارك الطعام).• نشاط جماعي: رسم لوحة مشتركة يكتب عليها "معاً".• يلعب الطفل لعبة الأدوار (أنا صديقي نساعد).
في مرحلة الطفولة المبكرة، تشكّل الموسيقى وسيلة تعليمية فعّالة لتعزيز الفهم، وتنمية المهارات اللغوية والحركية والاجتماعية. وبناءً على الوحدات البحثية المعتمدة في منهج روضة 2، نقدم مجموعة من الأغاني الشعبية المبسطة التي تدمج بين المرح والتعليم، وتساعد الأطفال على استيعاب المفاهيم المركزية بطريقة تفاعلية ممتعة. تساهم هذه الأغاني في ترسيخ القيم والعادات، وتوفير بيئة محفزة للتعبير، وتطوير الهوية الثقافية للطفل من خلال اللغة والأداء الحركي والغناء الجماعي.					
آلية التطبيق:					
1. تخطيط أسبوعي مدمج: تُربط كل وحدة بحثية بنشيد/ أغنية مخصصة تُدرّس خلال الأسبوع، ويُعاد تكرارها يوميًا ضمن روتين الحلقة الصباحية أو الختامية، مع تعزيزها بأنشطة فنية أو حركية.					
2. التعلّم باللعب والغناء: يُشجع الأطفال على أداء الأغنية بحركات مصاحبة تعكس المعاني، مثل تمثيل غسل اليدين، رفع العلم، أو تمثيل دور الشجرة.					
3. أنشطة إثرائية داعمة: بعد كل أغنية، يتم تنفيذ نشاط تفاعلي بسيط مرتبط بمحتوى الأغنية، كالرسم، الزراعة، التمثيل، التلوين، أو لعبة جماعية.					
4. التقييم المستمر: يُلاحظ تطور الطفل في التفاعل، النطق، الفهم، والعمل الجماعي من خلال ممارسته للنشاط المرتبط بالأغنية، ويُستخدم كأداة غير مباشرة لتقييم مهارات اللغة والاستماع والتعبير.					
5. المعرض النهائي أو الحفل الختامي: في نهاية كل وحدة أو فصل، يُقيم الصف عرضًا صغيرًا يؤدي فيه الأطفال الأغاني مع أنشطة مصاحبة، مما يعزز ثقة الطفل بنفسه ويشرك الأسرة في بيئة التعلم.					

الروضة الثانية Year 1 – KG2

الأغاني والأناشيد المقترحة	النشيد الوطني التحية. صباح الخير	: النبتة - الحشرات دورة حياة النحل	نجمة صغيرة - عصفوري	حرف وفنون يا	أبي ماما	الثقة بالنفس الحروف دق الباب
	الألوان - الأشكال - الأعداد	كوكبنا الجميل	إماراتي	تمارين الصباح	الأب	الأرقام
	الصباح والمساء	كيف تنمو النبتة	الكرابي	رمضان	الكلمات الذهبية	أيام الأسبوع
	دق الجرس - نشيد الحروف	الزهرة		إذا كنت سعيدا		الاختلاف
	يا أطفال يا حلوين	هطل المطر		العيد		الحواس الخمس
	مدرستي	الفصول الأربعة		المشاعر		
		حيوانات المزرعة				
		محمد نبينا				
التربية الإسلامية	مراجعة سورة الفاتحة - الإخلاص - الناس (مدة 6 أسابيع). الوحي الإلهي: الحديث الشريف: يظهر الطالب حفظا لبعض الأحاديث الشريفة وفهما ملائما لمعانيها وتطبيقا لأدائها: الكلمة الطيبة صدقة. خالق الناس بخلق حسن. محور قيم الإسلام وآدابه: يعبر بأسلوبه عن احترامه لأفراد أسرته. يُطبق قيم الاحترام والتعاون في مواقف حياتية. يُطبق آداب التعامل مع الآخرين (المعلم، الأقران).	الوحي الإلهي - القرآن الكريم: يسمع السورة القرآنية مجودة: سورة الفيل. يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة. الحديث الشريف: يسمع الحديث النبوي الشريف: بني الإسلام على خمس. السيرة والشخصيات: يتحدث بلغة ملائمة عن نسب الرسول ﷺ.	الوحي الإلهي - القرآن الكريم: يسمع السورة القرآنية مجودة: سورة النصر. يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة. الحديث الشريف: يسمع الحديث النبوي الشريف: خالق الناس بخلق حسن. الهوية والقضايا المعاصرة:	الوحي الإلهي - القرآن الكريم: يسمع السورة القرآنية مجودة: سورة الكوثر. يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة. الوحي الإلهي: الحديث الشريف: يظهر الطالب حفظا لبعض الأحاديث الشريفة وفهما ملائما لمعانيها وتطبيقا لأدائها: الكلمة الطيبة صدقة. "من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك. قال: ثم من؟ قال: أمك. قال:	الوحي الإلهي - القرآن الكريم: يسمع السورة القرآنية مجودة: سورة التين. يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة. الوحي الإلهي: الحديث الشريف: يظهر الطالب حفظا لبعض الأحاديث الشريفة وفهما ملائما لمعانيها وتطبيقا لأدائها: الكلمة الطيبة صدقة. "النظافة من الإيمان". محور أحكام الإسلام ومقاصدها: يربط بين النظافة والإسلام.	

الروضة الثانية Year 1 – KG2

<p>يُطَبَّق آداب السلوك القويم (الاستئذان، السلام، وردّ التحية).</p> <p>يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالمي النبات والحيوان.</p> <p>الهوية والقضايا المعاصرة:</p> <p>يشرح كيفية المحافظة على حاجاته الأساسية من الطعام واللباس والمسكن.</p>	<p>العقيدة الإسلامية – العقلية الإيمانية:</p> <p>يطرح تساؤلات تعبر عن تأمله في نفسه والمخلوقات والبيئة من حوله.</p> <p>يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالمي النبات والحيوان.</p> <p>الهوية والقضايا المعاصرة:</p> <p>يشرح كيفية المحافظة على حاجاته الأساسية من الطعام واللباس والمسكن.</p>	<p>يسرد بإيجاز قصة مولد النبي ﷺ حتى كفالة جدّه له وقصة عام الفيل.</p> <p>يعبر بأسلوبه عن حبّه للرسول ﷺ وصفاته: (الصادق، الأمين، مبارك، مطيع).</p> <p>يردد نشيداً يحفظه عن النبي ﷺ</p> <p>الهوية والقضايا المعاصرة:</p> <p>يصف بعض المناسبات الدينية والوطنية. يعبر بلغة مناسبة عن حبه لوطنه وقيادته.</p>	<p>يصف المناسبات الدينية والوطنية. يعبر بلغة مناسبة عن حبه لوطنه وقيادته.</p> <p>محور قيم الإسلام وأدابه:</p> <p>يعترف مفهوم بر الوالدين. يعبر بأسلوبه عن احترامه لأفراد أسرته. يُطَبِّق قيم الاحترام والتعاون في مواقف حياتية. يُطَبِّق آداب التعامل مع الآخرين (المعلم، الأقران). يُطَبِّق آداب السلوك القويم (الاستئذان، السلام، وردّ التحية).</p>	<p>ثم من؟ قال: أمك. قال: ثم من؟ قال: أبوك.</p> <p>محور العقيدة الإسلامية:</p> <p>يذكر أمثلة على رزق الله تعالى لمخلوقاته. يتحدث بأسلوب عن مظاهر رحمة الله تعالى في خلقه.</p> <p>محور القضايا المعاصرة:</p> <p>يشرح كيفية المحافظة على حاجاته الأساسية من الطعام واللباس والمسكن.</p>	<p>الربط بين نواتج التعلم الخاصة بمادة التربية الإسلامية ووحدة البحث</p> <p>تعرّز هذه السور الهوية الدينية والقيم الإيمانية التي تشكّل جزءاً أساسياً من هوية الطفل في المجتمع الإماراتي والعربي.</p> <p>تسهم في غرس اللغة العربية الفصحى المرتبطة بالهوية الثقافية والدينية.</p> <p>الحديث الشريف: "الكلمة الطيبة صدقة" – "خالق الناس بخلق حسن"</p>
<p>مراجعة سور الفاتحة – الإخلاص – الناس:</p> <p>تعرّز هذه السور الهوية الدينية والقيم الإيمانية التي تشكّل جزءاً أساسياً من هوية الطفل في المجتمع الإماراتي والعربي.</p> <p>تسهم في غرس اللغة العربية الفصحى المرتبطة بالهوية الثقافية والدينية.</p> <p>الحديث الشريف: "الكلمة الطيبة صدقة" – "خالق الناس بخلق حسن"</p>	<p>الوحي الإلهي – القرآن الكريم</p> <p>يسمع السورة القرآنية مجودة: سورة الإخلاص.</p> <p>ترتبط بشكل مباشر بمحور: كيف تساعدنا البيئة في تلبية احتياجاتنا؟</p> <p>فالسورة تُبرز نعمتي الإيمان والتوحيد</p> <p>يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة.</p> <p>يساهم هذا الناتج في</p>	<p>الوحي الإلهي – القرآن الكريم</p> <p>يسمع السورة القرآنية مجودة: سورة الفيل</p> <p>سورة "الفيل" تحكي قصة تاريخية عظيمة عن حماية الكعبة، وهي مناسبة لغرس مفهوم أهمية التاريخ الإسلامي وأحداثه الكبرى في وجدان الطفل.</p> <p>تُعزز ارتباط الطالب بجذوره الدينية، مما يكمل فهمه لأهمية الهوية التاريخية والحضارية.</p>	<p>الوحي الإلهي – سورة النصر:</p> <p>تحدث عن فتح مكة، وهو حدث تاريخي عظيم في الإسلام.</p> <p>تعبر عن الانتصار والإنجاز الجماعي والفرح الجماعي الذي يُشبه مشاعر قيام الاتحاد والصفوف.</p>	<p>أولاً: الوحي الإلهي – القرآن الكريم</p> <p>يسمع السورة القرآنية مجودة: سورة الكوثر.</p> <p>يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة.</p> <p>السورة تتحدث عن خلق الإنسان في أحسن تقويم، ما يمكن ربطه بضرورة الحفاظ على الصحة الجسدية والنظافة الشخصية.</p> <p>سورة الكوثر تُعبر عن نعمة عظيمة أنعم الله بها على النبي ﷺ، ويمكن توجيه الطفل لفهم قيمة الشكر</p>	<p>الوحي الإلهي – القرآن الكريم</p> <p>يسمع السورة القرآنية مجودة: سورة التين.</p> <p>يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة.</p> <p>السورة تتحدث عن خلق الإنسان في أحسن تقويم، ما يمكن ربطه بضرورة الحفاظ على الصحة الجسدية والنظافة الشخصية.</p>

الروضة الثانية Year 1 – KG2

<p>تُعزز لدى الطفل الشعور بأن جسمه أمانة من الله ويجب العناية به.</p> <p>الوحي الإلهي – الحديث الشريف</p> <p>يحفظ ويفهم حديث "النظافة من الإيمان."</p> <p>يحفظ ويفهم حديث "الكلمة الطيبة صدقة."</p> <p>حديث "النظافة من الإيمان" هو محور الوحدة، ويعزز السلوكيات الصحية اليومية مثل غسل اليدين وتنظيف الأسنان.</p> <p>حديث "الكلمة الطيبة" يُستخدم لترسيخ السلوك الصحي العاطفي الذي ينعكس على البيئة الصفية والنفسية.</p> <p>محور أحكام الإسلام ومقاصدها</p> <p>يربط بين النظافة والإسلام.</p>	<p>والامتنان، ومنها شكر نعمة الوالدين.</p> <p>التعبير عن الامتنان والمحبة أحد جوانب بر الوالدين، والسورة تمهد لهذا المعنى بلغة مبسطة ومناسبة لمرحلة الطفولة.</p> <p>ثانيًا: الوحي الإلهي – الحديث الشريف</p> <p>يحفظ الطالب بعض الأحاديث الشريفة ويفهم معناها ويطبق آدابها، مثل: حديث "أملك ثم أملك..."</p> <p>الحديث عن بر الأم ينسجم مباشرة مع مفهوم الوحدة.</p> <p>حديث "الكلمة الطيبة صدقة" يرسخ قيمة الاحترام في الحوار والسلوك داخل الأسرة ومع الآخرين، وهو أحد أسس البر.</p> <p>هذه الأحاديث توفّر إطارًا قيميًا يدعم السلوكيات المطلوبة</p>	<p>يُمكن ربطها بمشاعر الاعتزاز والإنجاز والتقدير للقيادة.</p> <p>يتحدث بلغة ملائمة عن نسب الرسول ﷺ.</p> <p>فهم نسب الرسول ﷺ يعزز إدراك الطالب لجذوره الإسلامية التي تُعد جزءًا أساسيًا من الهوية الثقافية والتاريخية لأهل الإمارات والعالم العربي.</p> <p>يرسخ الانتماء للأمة الإسلامية وفخر الانتماء لنبيها.</p> <p>الحديث عن بر الأم ينسجم مباشرة مع مفهوم الوحدة.</p> <p>هذه القصص تعزز وعي الطالب بأحداث تاريخية مؤثرة في بناء الحضارة الإسلامية.</p> <p>استخدام الأناشيد أسلوب تراثي يُعبر به الطلبة عن مشاعرهم، كما يُستخدم في الاحتفالات الوطنية والدينية التي ترتبط</p>	<p>يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة</p> <p>يمنح الطالب فرصة للتعبير بلغته عن القصة وربطها بالقيم مثل الكرامة والعزة والاعتماد على الله، ما يرسخ الإحساس بالفخر والانتماء.</p> <p>الحديث الشريف</p> <p>يسمع الحديث النبوي الشريف: "يا غلام، سمّ الله، وكلّ بيمينك."</p> <p>يُرسخ هذا الحديث قيمة احترام النعمة وآداب تناول الطعام، مما يعزز الوعي بالموارد التي توفرها البيئة وأهمية عدم التبذير.</p> <p>يستنتج أهم الهدايا النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة.</p> <p>يرتبط بالبعد الأخلاقي من الوحدة، مثل الاعتدال في الاستهلاك والحفاظ على النعم، وهي ممارسات مرتبطة بالاستدامة.</p> <p>العقيدة الإسلامية – العقلية الإيمانية</p> <p>يطرح تساؤلات تعبر عن تأمله في نفسه والمخلوقات والبيئة من حوله.</p>	<p>تُرسخ قيم الاحترام والتعاون وتُعبّر عن السلوكيات الحميدة التي يجب أن يتحلّى بها المواطن الصالح.</p> <p>ترتبط بمفاهيم المواطنة الإيجابية والتفاعل الإنساني القائم على الأخلاق في الأسرة والمدرسة والمجتمع.</p> <p>يعبر بأسلوبه عن احترامه لأفراد أسرته:</p> <p>يعكس الانتماء العاطفي والعائلي كأساس لفهم الطفل لهويته الاجتماعية.</p> <p>يساعد الطفل في الإجابة على سؤال "كيف أُعبر عن انتمائي لعائلي؟"</p> <p>يُطبق قيم الاحترام والتعاون في مواقف حياتية:</p> <p>يعزز سلوكيات المواطنة المسؤولة، ويظهر كيف يمكن للطفل أن يُسهم في خدمة مجتمعه الصغير (الصف/المدرسة).</p>
--	---	---	---	---

الروضة الثانية Year 1 – KG2

<p>يعزز فهم الطفل أن النظافة ليست فقط سلوكاً صحياً، بل عبادة وسلوك ديني.</p> <p>يدعم ترسيخ النظافة كقيمة دينية واجتماعية في حياة الطالب اليومية.</p> <p>محور العقيدة الإسلامية</p> <p>يذكر أمثلة على رزق الله تعالى لمخلوقاته.</p> <p>يتحدث بأسلوبه عن مظاهر رحمة الله تعالى في خلقه.</p> <p>يُمكن ربط الطعام الصحي والهواء النقي والماء النظيف على أنها من نِعَم الله التي يجب شكرها بالحفاظ عليها وعدم إفسادها.</p> <p>تُرَسِّخ مفهوم التقدير والامتنان للبيئة والصحة.</p> <p>محور القضايا المعاصرة</p> <p>يشرح كيفية المحافظة على حاجاته الأساسية من الطعام واللباس والسكن.</p>	<p>مثل الاحترام، اللطف، التعاون.</p> <p>ثالثاً: قيم الإسلام وأدابه- الربط مع الوحدة:</p> <p>جميع هذه النواتج تُرَسِّخ سلوك البرّ والإحسان داخل الأسرة وفي المجتمع الصغير (المدرسة).</p> <p>تنمي مهارات التواصل الإيجابي التي تعكس قيم الاحترام والتقدير التي تحث عليها تعاليم الإسلام.</p> <p>تعزز لدى المتعلّم مفاهيم الانتماء والواجب تجاه الآخرين، وهي جوهر مفهوم البرّ.</p>	<p>بالمجتمع والثقافة. يُعزز الرابط بين الدين، والهوية، والاحتفال بالمناسبات التاريخية المهمة.</p> <p>يعزز فهم الطفل أن النظافة ليست فقط سلوكاً صحياً، بل عبادة وسلوك ديني.</p> <p>يدعم ترسيخ النظافة كقيمة دينية واجتماعية في حياة الطالب اليومية.</p> <p>محور العقيدة الإسلامية</p> <p>يذكر أمثلة على رزق الله تعالى لمخلوقاته.</p> <p>يتحدث بأسلوبه عن مظاهر رحمة الله تعالى في خلقه.</p> <p>قصة عام الفيل تُعد حدثاً تاريخياً موازياً في الرمزية لقصة قيام الاتحاد في الإمارات: كلاهما بداية لعهد جديد مليء بالبركة والوحدة.</p>	<p>الشعب الإماراتي تاريخه وهويته من خلال هذه المناسبات مثل: يوم العلم – اليوم الوطني – المولد النبوي).</p> <p>يدرك الطالب أن هذه المناسبات تعبر عن التراث المتجدد والانتماء الوطني والديني.</p> <p>يعبر بأسلوبه عن حبّه للرسول ﷺ وصفاته: الصادق، الأمين، مبارك، مطيع.</p> <p>تنمية القيم الأخلاقية والافتداء بالقدوة (الرسول ﷺ) تعزز الهوية الشخصية والقيم المجتمعية، وهي عناصر جوهرية في الحفاظ على تراث المجتمع وثقافته. يُسهم ذلك في تعزيز الشعور بالاعتزاز بالجذور الدينية والأخلاقية.</p> <p>قصة عام الفيل تُعد حدثاً تاريخياً موازياً في الرمزية لقصة قيام الاتحاد في الإمارات: كلاهما بداية لعهد جديد مليء بالبركة والوحدة.</p>	<p>يعزز محور " ماذا يحدث عندما نُؤذي البيئة؟" ويشجع الطفل على التفكير والتأمل في أثر الإنسان على الطبيعة.</p> <p>يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله في عالمي النبات والحيوان.</p> <p>يرتبط بمحور " لماذا يجب أن نحافظ على النباتات والحيوانات؟" من خلال إدراك أن هذه المخلوقات هي من مظاهر رحمة الله، ويجب الحفاظ عليها.</p> <p>رابعاً: الهوية والقضايا المعاصرة</p> <p>يشرح كيفية المحافظة على حاجاته الأساسية من الطعام واللباس والسكن.</p> <p>يرتبط مباشرة بمحاور الوحدة مثل:</p> <p>"كيف تساعدنا البيئة في تلبية احتياجاتنا؟"</p> <p>"كيف أستطيع المساعدة في حماية</p>	<p>يُطبّق آداب التعامل مع الآخرين (المعلم، الأقران):</p> <p>يربط الطفل بقيم المجتمع وتقاليدته في التفاعل الإيجابي مع الآخرين، ما يُعزز انتماءه الاجتماعي ويعرّفه بسلوكيات مجتمعه المحلي.</p> <p>يُطبّق آداب السلوك القويم (الاستئذان، السلام، وردّ التحية):</p> <p>يعكس تجليات اللغة والسلوك الاجتماعي في بناء شخصية الطفل وتعريفه بهويته الثقافية العربية والإسلامية.</p>
--	---	---	--	--	--

الروضة الثانية Year 1 – KG2

<p>يدعم مهارات الحياة اليومية للأطفال كجزء من التربية الوقائية والصحية.</p> <p>يعزز الوعي الذاتي والمسؤولية تجاه الصحة والنظافة والبيئة.</p>			<p>البيئة؟" يُنمّي هذا الناتج روح المسؤولية لدى الطفل في استهلاك الموارد وعدم إهدارها.</p> <p>يردد نشيدًا يحفظه عن النبي ﷺ.</p> <p>استخدام الأناشيد أسلوب تراثي يُعبر به الطلبة عن مشاعرهم، كما يُستخدم في الاحتفالات الوطنية والدينية التي ترتبط</p> <p>يعبر بلغة مناسبة عن حبه لوطنه وقيادته:</p> <p>يُحقق الهدف الرئيس من الوحدة: تنمية مشاعر الفخر والانتماء من خلال التعبير عن الحب للوطن.</p> <p>يساعد الطالب على الربط بين ماضي أجداده وحاضره، ويحفّزه على الحفاظ على تراث وطنه والمساهمة في مستقبله</p>			
<p>علم الاقتصاد:</p> <p>يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الأساسية لعلم الاقتصاد (الموارد الطبيعية - الموارد المتاحة - الموارد المحدودة).</p>	<p>التربية الوطنية:</p> <p>يعدد أفراد الأسرة في العائلة الإماراتية.</p> <p>يستنتج أنه جزء مهم من الأسرة ويعتز بها.</p>	<p>التربية الوطنية:</p> <p>يتعرف مسيرة الاتحاد (الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله).</p> <p>التواصل النتائج: وعرض</p>	<p>التاريخ:</p> <p>يتعرّف قصصًا وشخصيات وأماكن تاريخية، مثل: قصة الاتحاد بصورة مبسطة.</p> <p>يميز صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، والشيخ</p>	<p>الجغرافيا:</p> <p>يفسّر العلاقات بين البيئات المحلية الطبيعية، ويوضح مدى تأثيرها على الأنشطة البشرية في كلٍّ من:</p> <p>البيئة الصحراوية</p>	<p>التربية الوطنية:</p> <p>يعدد بعض حقوقه تجاه غيره من الأفراد ضمن مجموعة (ترتيب الألعاب - عدم الاعتداء على الآخرين).</p> <p>يتعرف الهوية الوطنية وعناصرها (العلم - رئيس الدولة - نائب رئيس الدولة - الزي - العملة).</p>	

الروضة الثانية Year 1 – KG2

<p>يُصنّف الموارد الطبيعية في دولته (مُتاحة – محدودة)</p> <p>يُبين دوره في المحافظة على الموارد الطبيعية: (ترشيد استهلاك المياه والكهرباء - المحافظة على الطعام)</p> <p>يُشارك في الأنشطة التوعوية المرتبطة بأهمية المحافظة على الموارد الطبيعية.</p> <p>يحل بعض المشاكل المتعلقة الموارد (بمساعدة المعلم).</p>	<p>يتعرف مسيرة الاتحاد (الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله).</p> <p>يناقش قيم المشاركة والتعاون والاحترام تجاه الأسرة والروضة.</p>	<p>يمكن من الوصول إلى مصدر واحد من مصادر المعلومات (المعلم - أحد الوالدين - قصبة مصورة).</p> <p>يجمع معلومات باستخدام حواسه المختلفة.</p> <p>يعرض المعلومات التي جمعها بطرق مختلفة (يصمم رسمًا بيانيًا بمساعدة شخص ما - يرسم صورة لتوضيح قصة ما).</p> <p>يشارك في نقاش جماعي لعرض التجارب وتمثيل المواقف والأدوار.</p> <p>التواصل النتائج: وعرض</p> <p>يصف أوجه التشابه والاختلاف بين مشاعره ومشاعر الآخرين.</p> <p>يتوقع مشاعر الآخرين في عدة مواقف بسيطة.</p>	<p>راشد بن سعيد آل مكتوم -رحمهما الله.</p> <p>يتعرف قصصًا حول أحداث وشخصيات وأماكن من الماضي، مثل: دور الشيخ زايد في قيام الاتحاد.</p> <p>يصنّف صورًا لمواطنين إماراتيين ومواطنين من بلدان ودول أخرى، مسترشدًا بالزي الوطني.</p>	<p>البيئة الجبلية</p> <p>البيئة البحرية</p> <p>يناقش تأثير الإنسان على البيئة المحيطة به.</p> <p>يميز بين الأنشطة البشرية السائدة في البيئات المختلفة، ويقارن بينها وبين بيئته المحلية.</p>	<p>يتعرف نفسه كفرد مميز يختلف عن الآخرين (الطول - الشكل - الوزن).</p> <p>يستنتج أنه جزء من الأسرة ويعتز بها.</p> <p>يناقش قيم المشاركة والتعاون والاحترام تجاه الأسرة والروضة.</p>	
---	--	--	--	---	--	--

الروضة الثانية Year 1 – KG2

<p>يتعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية لعلم الاقتصاد</p> <p>يساعد الطفل على فهم أهمية الموارد التي يستخدمها يوميًا، مما يكون لديه وعيًا مبكرًا حول الاستهلاك المسؤول.</p> <p>يُصنّف الموارد الطبيعية في دولته</p> <p>يتيح للطفل ربط ما يتعلمه بالبيئة المحيطة به، مثل التربة والماء والهواء، ويبدأ بتكوين نظرة تحليلية نحو بيئته المحلية.</p> <p>يُبين دوره في المحافظة على الموارد الطبيعية</p> <p>يعزز الوحدة من خلال أنشطة عملية كالحديث عن إغلاق الصنبور بعد الاستخدام أو تقليل استهلاك الكهرباء.</p> <p>يُشارك في الأنشطة التوعوية</p> <p>تتضمن الوحدة أنشطة فنية، حركية، ومشاريع صفية تهدف إلى غرس القيم البيئية والسلوكية.</p> <p>يحل بعض المشاكل المتعلقة</p>	<p>يعدد أفراد الأسرة في العائلة الإماراتية.</p> <p>يرتبط بسؤال: من هم أفراد أسرتي، وما دور كل واحد منهم؟</p> <p>يستنتج أنه جزء مهم من الأسرة ويعتز بها.</p> <p>يتصل بمفاهيم: كيف تساهم الأسرة في بناء شخصيتي وتعليمي القيم؟ كيف نعبّر عن حبنا وامتناننا لأفراد عائلتنا؟</p> <p>يتعرف مسيرة الاتحاد (الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله).</p> <p>يعزز الشعور بالانتماء للوطن من خلال فهم الروابط التي تجمع أفراد المجتمع الإماراتي، تمامًا كما تتماسك الأسرة.</p> <p>يناقش قيم المشاركة والتعاون والاحترام تجاه الأسرة والروضة.</p> <p>يرتبط بمفاهيم: ما القيم التي أتعلّمها من أسرتي (مثل التعاون، الاحترام، الصدق)؟ لماذا يجب أن نحترم</p>	<p>أولاً: التربية الوطنية</p> <p>يتعرف مسيرة الاتحاد (الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله): يعدّ هذا الناتج محورًا في دعم فهم الطفل لتاريخ وطنه ومراحل تأسيس الدولة، وهو أحد أهداف الوحدة الأساسية. يرسخ الانتماء والفخر الوطني من خلال تسليط الضوء على شخصيات قيادية تاريخية.</p> <p>ثانيًا: التواصل وعرض النتائج</p> <p>يمكن من الوصول إلى مصدر واحد من مصادر المعلومات (المعلم - أحد الوالدين - قصة مصورة):</p> <p>يشجّع الطفل على اكتساب المعلومات عن تاريخ وطنه من مصادر موثوقة، ويمهد لبناء سرد تاريخي مبسط (مثل قصة الاتحاد).</p> <p>يجمع معلومات باستخدام حواسه المختلفة:</p> <p>يربط الطفل بمحيطه وتاريخه من خلال التفاعل المباشر مع الصور</p>	<p>يتعرف قصصًا وشخصيات وأماكن تاريخية، مثل: قصة الاتحاد بصورة مبسطة.</p> <p>هذا الناتج يُشكّل الأساس المعرفي لفهم الوحدة، إذ يُقدّم للطفل قصة الاتحاد بطريقة بسيطة ومحبة.</p> <p>يدعم فهم الطفل لمرحلة مهمة من تاريخ الإمارات ويُعزز شعوره بالانتماء والفخر.</p> <p>يميز صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمهما الله.</p> <p>يُسهّم في تكوين هوية وطنية مبكرة لدى الطفل، من خلال التعرف على رموز الاتحاد والقادة المؤسسين.</p> <p>يعزز الروابط العاطفية مع الماضي ويُرسّخ الفخر بإنجازات القادة.</p> <p>يتعرف قصصًا حول أحداث وشخصيات وأماكن من الماضي، مثل: دور الشيخ زايد في قيام الاتحاد.</p> <p>يُعزز فهم الطالب لأهمية القيادة والحكمة في توحيد البلاد، وهو صلب الفكرة المركزية للوحدة.</p>	<p>يفسّر العلاقات بين البيئات المحلية الطبيعية ومدى تأثيرها على الأنشطة البشرية في كلٍّ من (البيئة الصحراوية - الجبلية - البحرية):</p> <p>يساعد الطالب على فهم مكونات البيئة المختلفة من حوله.</p> <p>يربط بين موارد البيئة وتلبية احتياجات الإنسان.</p> <p>يدعم سؤال "كيف تساعدنا البيئة في تلبية احتياجاتنا؟"</p> <p>يناقش تأثير الإنسان على البيئة المحيطة به:</p> <p>يتصل مباشرة بمحور "تأثير سلوك الإنسان على البيئة."</p> <p>يعزز وعي الطالب حول النتائج السلبية للسلوكيات الضارة بالبيئة.</p> <p>يدعم أسئلة مثل:</p> <p>"ماذا يحدث عندما نؤذي البيئة؟"</p> <p>"كيف أستطيع المساعدة في حماية البيئة؟"</p>	<p>يعدد بعض حقوقه تجاه غيره من الأفراد ضمن مجموعة (ترتيب الألعاب - عدم الاعتداء على الآخرين):</p> <p>يعكس هذا الناتج مفهوم المواطنة المسؤولة وكيف يمكن لكل طفل أن يساهم إيجابيًا في مجتمعه المصغر من خلال احترام حقوق الآخرين وممارسة السلوكيات التعاونية.</p> <p>يعزز وعي الطفل بدوره كفرد فاعل داخل مجموعته، وهي خطوة أولى لفهم دوره كمواطن مستقبلي.</p> <p>يتعرف الهوية الوطنية وعناصرها (العلم - رئيس الدولة - نائب رئيس الدولة - الزعيمة - العملة):</p> <p>يرتبط هذا الناتج مباشرة بمحور "استكشاف الهوية الفردية والجماعية" في الوحدة.</p> <p>يدعم فهم الطفل لعناصر الهوية الوطنية، مما يُسهّم في تعزيز الانتماء لدولة الإمارات العربية المتحدة وفخره بمكوناتها الرمزية.</p> <p>يتعرف نفسه كفرد مميز يختلف عن الآخرين (الطول - الشكل - الوزن):</p> <p>يعزز هذا الناتج مفهوم الهوية الفردية، ويُساعد الطفل على إدراك تفرد</p>
---	---	---	--	---	---

الروضة الثانية 1 Year – KG2

<p>وتميّزه، مما يشكل قاعدة لفهم التنوع داخل المجتمع. «يدعم أيضًا الإجابة على سؤال الوحدة»: ما الذي يُميز كل فرد، وكيف نشترك في عناصر الهوية كمجتمع واحد؟»</p> <p>يستنتج أنه جزء من الأسرة ويعتز بها: «يعكس هذا الناتج الروابط الاجتماعية والانتماء الأسري كجزء أساسي من تكوين الهوية.»</p> <p>«يُعزز لدى الطفل الإحساس بالأمان والانتماء داخل أسرته، ما يُمهّد لفهم الانتماء الأكبر للوطن والمجتمع.»</p> <p>يناقش قيم المشاركة والتعاون والاحترام تجاه الأسرة والروضة: «يُعبّر هذا الناتج عن تطبيق عملي لقيم الوحدة الأساسية مثل الاحترام والانتماء والمسؤولية المجتمعية.»</p> <p>«يدعم محور»: كيف أسهم في خدمة مجتمعي وأؤدي دوري كمواطن مسؤول؟»</p> <p>«يتيح للأطفال تجربة المواطنة الإيجابية ضمن سياقاتهم القريبة (الأسرة – الروضة).»</p>	<p>يُميّز بين الأنشطة البشرية السائدة في البيئات المختلفة، ويقارن بينها وبين بيئته المحلية:</p> <p>يعزز فهم تنوع الأنشطة البشرية وتأثيرها البيئي.</p> <p>يربط الطالب بمفهوم الاستدامة، ويدعوه لمقارنة أثر تلك الأنشطة على الموارد البيئية.</p> <p>يدعم سؤال "لماذا يجب أن نحافظ على النباتات والحيوانات؟"</p>	<p>يعكس أهمية التراث السياسي والتاريخي في تشكيل الهوية الوطنية.</p> <p>يصنّف صورًا لمواطنين إماراتيين ومواطنين من بلدان ودول أخرى، مسترشدًا بالزي الوطني.</p> <p>يدعم تمييز الهوية الوطنية من خلال المظاهر الثقافية (كالزي)، مما يُساعد الطفل على التمييز بين مجتمعه ومجتمعات أخرى.</p> <p>يُعزز الوعي بالخصوصية الثقافية وأهمية الحفاظ عليها.</p> <p>يتوقع مشاعر الآخرين في عدة مواقف بسيطة.</p> <p>هذه النواتج تدعم الطفل في فهم مشاعر الفخر، التضحية، والانتماء التي قد يشعر بها الآخرون عند الحديث عن تاريخ الاتحاد. تُساعد أيضًا في تمثيل الأدوار التاريخية بشكل وجداني خلال العروض الصفية أو القصص الوطنية.</p>	<p>أو المجسمات أو القصص، مما يدعم فهمه للهوية والتراث.</p> <p>يعرض المعلومات التي جمعها بطرق مختلفة (رسم، تمثيل، تصميم): يعزز هذا الناتج مهارات التعبير عن الانتماء والفهم التاريخي بأساليب إبداعية، مثل عرض مراحل الاتحاد في قصة مصورة أو مجسم.</p> <p>يشارك في نقاش جماعي لعرض التجارب وتمثيل المواقف والأدوار:</p> <p>يدعم التعلّم التشاركي ويعزز قدرة الطفل على تمثيل أحداث تاريخية أو مشاهد من الماضي، مما يقوي ارتباطه بقيم الوحدة والانتماء.</p> <p>ثالثًا: التواصل وعرض النتائج (الجانب العاطفي)</p> <p>يصف أوجه التشابه والاختلاف بين مشاعره ومشاعر الآخرين.</p>	<p>ونساعد بعضنا في الأسرة؟ كيف أساعد عائلتي في المنزل؟</p>	<p>الموارد</p> <p>توفر الوحدة مواقف تعليمية يستكشف فيها الطفل حلولًا بسيطة لمشاكل بيئية، ما يعزز التفكير الإبداعي والمسؤولية.</p>
---	---	---	---	--	---

KG2 – Year 1 الروضة الثانية 1

