

مرحلة الروضه الأولى 1

المحور البحثي	الهوية والمواطنة	البيئة	التاريخ والحضارات	الرياضة والفن والثقافة	العلاقات والتنظيمات	الصحة والتوعية
الفكرة المركبة	فهي لنفسي واحترامي لذاتي يساعداني على احترام الآخرين والتصريف كمواطن إماراتي إيجابي.	الكائنات الحية تحتاج إلى رعاية واهتمام لكي تنمو وتعيش في بيئتنا الإماراتية.	تعرفنا على حياة أجدادنا في الإمارات يساعدنا على فهم حاضرنا وبناء مستقبلنا.	نستخدم اللغة والتعبير الفني في مجتمعنا الإماراتي للتواصل مع الآخرين ومشاركة مشاعرنا وهويتنا.	تساعدنا المتاجر في مجتمعنا الإماراتي على تلبية احتياجاتنا اليومية وتعزيز روح التعاون.	من واجبنا الاعتناء ببيئتنا في الإمارات من خلال تقليل النفايات والتعامل معها بطرق مسؤولة.
خطوط البحث	ما الذي يجعلني مميزاً في عائلتي ومدرستي؟ كيف أظهر الاحترام لأصدقائي ومعلمي؟ كيف أعبر عن فخري بانتمائي للإمارات؟	ما الذي تحتاجه النباتات والحيوانات في بيئتنا؟ ما دورة حياة الكائنات الحية في صحراء وبحار الإمارات؟ كيف نعتني بالكائنات من حولنا؟	كيف كانت الحياة في الماضي في الإمارات؟ ما أوجه الشبه والاختلاف بين جيل الأجداد وجيلنا؟ ما التقاليد التي تحفظ بها من الماضي؟	كيف نعبر عن مشاعرنا بالكلمات والحركات؟ ما الفرق بين الحاجة والرغبة؟ كيف تساعد المتاجر في خدمة العائلات والمجتمع؟ كيف نمارس التسوق بطريقة محترمة وواعية؟	ما هي النفايات وأنواعها في بيئتنا؟ كيف نتخلص من النفايات في مدرستنا ومجتمعنا؟ كيف نعيد استخدام النفايات ونحافظ على نظافة الإمارات؟	
من أكون، وما الذي يميز هويتي ضمن مجتمعي؟	ما الذي يجعلني مميزاً؟ ما الأشياء التي أحبها في نفسي؟ هل كل الناس متباهون؟ كيف أظهر الاحترام لأصدقائي؟	ماذا تحتاج النبتة لتعيش؟ كيف نعتني بالحيوانات؟ ما الفرق بين الأشياء الحية وغير الحية؟	كيف كانت حياة الأجداد؟ ما الأشياء التي تغيرت؟ ماذا كانت تلعب ماما أو بابا عندما كانوا صغاراً؟ كيف نتعلم من القصص القديمة؟	ماذا نقول للآخرين ما نشعر به؟ هل نستطيع أن نتكلم دون كلام؟ ماذا تعني تعابير وجهنا؟	ماذا نشتري من المتجر؟ ما الفرق بين الحاجة والرغبة؟ كيف يساعدنا المتاجر في الحصول على ما نريد؟	ما الأشياء التي نرميها؟ أين تذهب النفايات بعد رميها؟ هل يمكننا استخدام بعض النفايات مرة أخرى؟ كيف نحافظ على نظافة مدرستنا وبيئتنا؟

مرحلة الروضة الأولى 1

	ما أنواع المتاجر التي نعرفها في الإمارات؟	كيف نشعر عندما لا يفهمونا الآخرون؟		لماذا من المهم أن نعتني بالنباتات والحيوانات؟												
في هذه الوحدة التفاعلية، تسعى إلى دمج مهارات اللغة الأساسية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) من خلال كلمات بصرية متكررة ترتبط بمصادر وحدات البحث في مرحلة الروضة الثانية. يقوم الطفل أسبوعياً برحالة لغوية، تبدأ بقصة قصيرة موجهة تتحول حول "كلمة سحرية" تُستخدم ضمن سياق مفهوم حيّاتي مثل الصحة أو البيئة أو الهوية.						قصص الكلمات البصرية والوحدة البحثية										
في بداية كل أسبوع، تُقدم الكلمة البصرية في قصة شديدة توصل المعنى من خلال حوار وشخصيات قريبة من عالم الطفل. على مدار الأسبوع، تتكرر الكلمة من خلال أنشطة متنوعة: في أحد الأيام يطلب من الطفل مطابقة الكلمة مع صورتها، وفي يوم آخر يُشارك في لعبة جماعية لاستعمال الكلمة في جمل منطقية. كما يُشجع على تتبع الكلمة كتابياً أو ترتيب حروفها معنatively.																
تعزز الأنشطة الفنية هذه التجربة، حيث يطلب من الأطفال رسم مشهد متعلق بالكلمة أو تصميم لوحة تمثل معناها، مما يدعم التعبير البصري والإبداعي. في نهاية الأسبوع، يُضيّف الطفل ما تعلمه إلى "دفتر رحلات الكلمات"، وهو ملف شخصي تراكمي يجمع القصص، الرسومات، والكلمات التي مر بها خلال الأسبوع.																
كل كلمة بصرية تربط بوحدة بحثية محددة. فعلى سبيل المثال، تُدمج كلمة "أغسل" ضمن وحدة "الصحة والتوعية" من خلال قصة عن العادات الصحية اليومية، ونشاط عملي كغسل دمية أو تنظيف الأدوات. أما كلمة "أنا" فتتدلى مع وحدة "الهوية والمواطنة" من خلال قصة "أنا إماراتي"، وينطلب من الطفل رسم نفسه وإبراز ما يميزه. في وحدة "البيئة"، تأتي كلمة "أحمي" ضمن قصة عن حماية الحديقة، وتتبعها أنشطة توعوية حول فرز النفايات أو زرع النباتات. وهكذا، يتم اختيار الكلمات بعناية لتتناسب مع محاور الاستكشاف الستة في المنهج.																
في نهاية كل وحدة بحثية، يُنظم معرض صغير بمشاركة الأطفال، يقدّمون فيه ما تعلموه من كلمات وقصص قصيرة وجمل، مما يعزز مهارات العرض الشفهي، والثقة بالنفس، ويُشرك أولياء الأمور في رحلة التعلم.																
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>أنا - أحب - مدرستي -</td> <td>الكلمات البصرية</td> </tr> <tr> <td>الإمارات - أبوظبي - هذا -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>هو - هي - أي - أي -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- أخي - جدي - جدتي -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الله - أسمى - أري - أريد</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						أنا - أحب - مدرستي -	الكلمات البصرية	الإمارات - أبوظبي - هذا -		هو - هي - أي - أي -		- أخي - جدي - جدتي -		الله - أسمى - أري - أريد		
أنا - أحب - مدرستي -	الكلمات البصرية															
الإمارات - أبوظبي - هذا -																
هو - هي - أي - أي -																
- أخي - جدي - جدتي -																
الله - أسمى - أري - أريد																
في مرحلة الطفولة المبكرة، تشّغل الموسيقى وسيلة تعليمية فعالة لتعزيز الفهم، وتنمية المهارات اللغوية والحركية والاجتماعية. وبناءً على الوحدات البحثية المعتمدة في منهج روضة 2، نقدم مجموعة من الأغاني الشعبية المبسطة التي تدمج بين المرح والتعليم، وتساعد الأطفال على استيعاب المفاهيم المركزية بطريقة تفاعلية ممتعة. تسهم هذه الأغاني في ترسّيخ القيم والعادات، وتوفير بيئة محفزة للتعبير، وتطوير الهوية الثقافية للطفل من خلال اللغة والأداء الحركي والغناء الجماعي.						الأغاني والأناشيد										
<p>آلية التطبيق:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تخطيط أسبوعي مدمج: تُربط كل وحدة بحثية بنشيد/ أغنية مخصصة تُدرس خلال الأسبوع، ويُعاد تكرارها يومياً ضمن روتين الحلقة الصباحية أو الختامية، مع تعزيزها بأنشطة فنية أو حركية. 																

مرحلة الروضة الأولى 1

- التعلم باللعب والغناء:** 2.
يُشجع الأطفال على أداء الأغنية بحركات مصاحبة تعكس المعاني، مثل تمثيل غسل اليدين، رفع العلم، أو تمثيل دور الشجرة.

أنشطة إثرائية داعمة: 3.
بعد كل أغنية، يتم تنفيذ نشاط تفاعلي بسيط مرتبط بمحظى الأغنية، كالرسم، الزراعة، التمثيل، التلوين، أو لعبة جماعية.

التقييم المستمر: 4.
يُلاحظ تطور الطفل في التفاعل، النطق، الفهم، والعمل الجماعي من خلال ممارسته للنشاط المرتبط بالأغنية، ويُستخدم كأداة غير مباشرة لتقييم مهارات اللغة والاستماع والتعبير.

المعرض النهائي أو الحفل الختامي: 5.
في نهاية كل وحدة أو فصل، يُقيم الصف عرضاً صغيراً يؤدي فيه الأطفال الأغاني مع أنشطة مصاحبة، مما يعزز ثقة الطفل بنفسه ويشرك الأسرة في بيئة التعلم.

النثة بالنفس	أمي	حرف وفنون			النثة-	النثيد الوطني التحية. صباح الخير
الحروف دق الباب	ماما	مما	مشاعر	إماركي	الحشرات دورة حياة النحل	الألوان - الأشكال - الأعداد
الأرقام	الأب	تمارين الصباح	الكريابي	كوكينا الجميل	كيف تنمو النثة	الصباح والمساء
أيام الأسبوع	الكلمات الذهبية	رمضان		زهور	نثيد	دق الجرس- حروف
الاختلاف		إذا كنت سعيدا	العبيد	هطل المطر	يا	يا أطفال يا حلوبن
الحواس الخمس		المشاعر		الفصول الأربع	نجمة صغيرة - عصوري	مدرسة
كل شيء يبدأ بحلم - سارة غوريوز	Ubiquiti الأرقام - بروين حبيب دراهم مريم - عائشة الغيص هنا نصنع الأحلام - ميثاء الخطاط	قصة المشاعر- برافو برافو برافو برافو	قصة المشاعر- برافو برافو	قصة الطقس برافو برافو	قصة الطقس برافو برافو	قصة باص المدرسة - هنادي دية
نحو بيته صحية - برافو برافو الزراعة - برافو برافو	-	كيف تشعر الآن - نشوى محمد	قصة في شارعنا- برافو برافو	قصة الأربن والسلحفاة	قصة في المدرسة - برافو برافو	قصة الألوان برافو برافو
			قصة القائدان البطلان	قصة هاني يحب الرياضة- برافو برافو	قصة بابا وباسم - سلسلة بيتنا	قصة الدجاجة الحمراء
			قصة يا يازيد	قصة بيتنا	قصة أنا فارس - برافو برافو	قصة أيام الأسبوع برافو برافو

مرحلة الروضة الأولى 1

الكيس الطائر - ندى أبوالذهب كيكي ووكوكو والتدوير - مايا أبوالحيات الأليا	سلسلة ريكا - المهن	اليائع الصغير - موزة محمد سلسلة ريكا - المهن	سامي يرسم شعورا - بوب راكرا	غافتان - نادية النجار من سبق لبق - رانيا صغير المشروع الجديد - شيماء المرزوقي حكيم العرب - مريم القاسمي نجم المستقبل - رهف المبارك المحبة في رمضان - ميثاء الخطاط	قصة الدلفين الصغير - برافو برافو دودي في فندق الحشرات - نرمين مجدي	حلقات منصور سلسلة الروتين اليومي - أوزي سل giochi سلسلة عالمي الصغير - الشيخ محمد بن راشد لا أحد يلعب مع - محمد العوهلي أني مريض - سحر نجا حلم شجاع -شيخة الزيارة
--	--------------------	--	-----------------------------	---	--	---

Aldar Education

مرحلة الروضة الأولى 1

اللغة العربية	الاستماع والمحادثة	اللغة العربية قراءة النصوص الأدبية		
<p>يصف المتعلم إلى بعض الآيات القرآنية البسيطة والأناشيد والقصص القصيرة.</p> <p>يعبر المتعلم عن أفكاره ومشاعره ووجهة نظره عن موضوع محدد بوضوح بصوت واضح ومسنون مستخدماً اللغة العربية.</p> <p>يدرك مفهوم الدور وأداب الحديث وعدم مقاطعة الآخرين والاستماع إليهم عندما يتحدثون.</p> <p>يستخدم رسومات أو وسائل مరئية أو أشياء خاصة به (العبة، كتاب، أدوات) ليعرضها ويتحدث عنها أمام زملائه.</p> <p>يستوعب المتعلم المادة، ويسأل عنها سواء كانت مسموحة أو مقروءة أو من خلال الوسائل المتعددة.</p>	<p>يصف المتعلم إلى بعض الآيات القرآنية البسيطة والأناشيد والقصص القصيرة.</p> <p>يعبر المتعلم عن أفكاره ومشاعره ووجهة نظره عن موضوع محدد بوضوح بصوت واضح ومسنون مستخدماً اللغة العربية.</p> <p>يدرك مفهوم الدور وأداب الحديث وعدم مقاطعة الآخرين والاستماع إليهم عندما يتحدثون.</p> <p>يستخدم رسومات أو وسائل مرنية أو أشياء خاصة به (العبة، كتاب، أدوات) ليعرضها ويتحدث عنها أمام زملائه.</p> <p>يستوعب المتعلم المادة، ويسأل عنها سواء كانت مسموحة أو مقروءة أو من خلال الوسائل المتعددة.</p>	<p>يصف المتعلم إلى بعض الآيات القرآنية البسيطة والأناشيد والقصص القصيرة.</p> <p>يعبر المتعلم عن أفكاره ومشاعره ووجهة نظره عن موضوع محدد، مراعياً آداب المحادثة.</p> <p>يعبر المتعلم عن أفكاره ومشاعره وأرائه بوضوح حول موضوع محدد، مراعياً آداب الاستهلال الجيد والعرض.</p> <p>يعبر المتعلم عن أفكاره ومشاعره ووجهة نظره عن موضوع محدد بوضوح بصوت واضح ومسنون مستخدماً اللغة العربية.</p> <p>يستخدم رسومات أو وسائل مرنية أو أشياء خاصة به (العبة، كتاب، أدوات) ليعرضها ويتحدث عنها أمام زملائه.</p>		
<p>يربط المتعلم محتوى القصة أو الأنشودة بخبراته الشخصية، مثل: التحدث عن حديقة الحيوان عند زيارتها مع أسرته، بعد قراءة قصة تدور أحداثها حول الموضوع نفسه.</p>	<p>يربط المتعلم محتوى القصة أو الأنشودة بخبراته الشخصية، مثل: التحدث عن حديقة الحيوان عند زيارتها مع أسرته، بعد قراءة قصة تدور أحداثها حول الموضوع نفسه.</p>	<p>يحاول المتعلم القراءة من خلال الرسوم التوضيحية أو الصور، وصف شخصية ما أو المكان الذي تدور فيه أحداث حديقة الحيوان عند زيارتها مع أسرته، بعد قراءة قصة تدور أحداثها حول الموضوع نفسه.</p>	<p>يبيدي رأيه في نص مقرؤه أو مرتئي أو مسموع.</p> <p>يتوقع المتعلم محتوى القصة القصبة أو يعيد سرد قصة فرنت له.</p> <p>يتتبع المتعلم الرسوم التوضيحية في الكتاب المصور الموجودة فيها.</p>	<p>يختار المتعلم قصصه المفضلة معيّنة سردها باستخدام الرسوم أو الصور.</p> <p>يجب عن الأسئلة في قصة أو أنشودة قرئت له أو عن الرسومات الموجودة في كتاب ما.</p> <p>يجب المتعلم عن الأسئلة ويطرح أسئلة أخرى تتعلق</p>

مرحلة الروضة الأولى 1

<p>يحفظ 6 أناشيد قصيرة تتالف من 5-6 أبيات موضوعاتها الألعاب والأسرة.</p>	<p>يحفظ 6 أناشيد قصيرة تتالف من 5-6 أبيات موضوعاتها الألعاب والأسرة.</p>	<p>يتعرف المتعلم مكونات العمل الأدبي وخصائصه، مثل : الأشودة، المسرحية، القصة...</p> <p>يحفظ 6 أناشيد قصيرة تتالف من 5-6 أبيات موضوعاتها الألعاب والأسرة.</p>	<p>يحفظ 6 أناشيد قصيرة تتالف من 5-6 أبيات موضوعاتها الألعاب والأسرة.</p>	<p>بمفردات جديدة غير مألوفة مثل: _ محيط، نافذة، ... بمساعدة المعلم</p> <p>يحفظ 6 أناشيد قصيرة تتالف من 5-6 أبيات موضوعاتها الألعاب والأسرة.</p>	<p>يحفظ 6 أناشيد قصيرة تتالف من 5-6 أبيات موضوعاتها الألعاب والأسرة.</p>
<p>يتعرف محتويات الكتاب المعلوماتي (الرسومات والصور) وشكله الخارجي (الغلاف الأمامي والخلفي) ويبين النصوص عن الرسوم البيانية والخرائط.</p> <p>يذكر سبب حدث في نص معلوماتي سمعه أو شاهده معطياً رأيه في الصور والمشاهد.</p> <p>يشغل مجسمًا عن موضوع مفضل لديه، مستخدماً مواد مختلفة، مثل الطين، المعجون، الورق.... بعد قراءته أو استماعه نصاً معلوماتياً مصرياً أو مسموعاً.</p>	<p>يعرف محتويات الكتاب المعلوماتي (الرسومات والصور) وشكله الخارجي (الغلاف الأمامي والخلفي) ويبين النصوص عن الرسوم البيانية والخرائط.</p> <p>يذكر سبب حدث في نص معلوماتي سمعه أو شاهده معطياً رأيه في الصور والمشاهد.</p> <p>يشغل مجسمًا عن موضوع مفضل لديه، مستخدماً مواد مختلفة، مثل الطين، المعجون، الورق,... بعد قراءته أو استماعه نصاً معلوماتياً مصرياً أو مسموعاً.</p>	<p>يطرح أسئلة عن الكلمات غير المألوفة في المعلوماتي أي يتظاهر المتعلم بأنه يقرأ من خلال وصفه لصور النص المعلوماتي.</p> <p>يصف التفاصيل المهمة في رسم توضيحي أو صورة.</p>	<p>يذكر الحقائق المهمة في نص معلوماتي مناسب ومصور يقرأ له.</p> <p>يصف محتويات نص معلوماتي (مكتوب - رقمي) محبباً له.</p>	<p>يذكر الحقائق المهمة في نص معلوماتي مناسب ومصور يقرأ له.</p>	<p>يذكر الحقائق المهمة في نص معلوماتي مناسب ومصور يقرأ له.</p>
<p>يعرض المتعلم معلومات جمعها عن شيء يحبه أمام زملائه.</p> <p>يشارك المتعلم في أنشطة تسبيغ عملية التأليف، مثل المناقشة والعنصر</p>	<p>يعرض المتعلم معلومات جمعها عن شيء يحبه أمام زملائه.</p> <p>يشارك المتعلم في أنشطة تسبيغ عملية التأليف، مثل المناقشة والعنصر</p>	<p>يعرض المتعلم معلومات جمعها عن شيء يحبه أمام زملائه.</p>	<p>يطرح المتعلم أسئلة عن موضوعات تهمه.</p>	<p>يطرح المتعلم أسئلة عن موضوعات تهمه.</p>	<p>يطرح المتعلم أسئلة عن موضوعات تهمه.</p> <p>يعبر المتعلم عن فكر لقصص يملتها على معلمه ليكتبها له.</p>

مرحلة الروضة الأولى 1

<p>يُكمل المتعلم رسم الخطوط المختلفة مثل: الخط الأفقي والعمودي والمائل والنماذج المنقط، ويكتب حروف الهجاء وبعض الكلمات متبوعاً التنقيط ممسكاً القلم بطريقة صحيحة.</p>	<p>يُستخدم المتعلم المواد الفنية والأقلام الملونة، ليرسم صوراً كوسيلة لسرد قصة على المعلم كي يدونها له.</p>	<p>يُستخدم المتعلم الوسائل التكنولوجية (تسجيلات الصوت والبرمجيات) والمواد الصحفية (الصور في الكتب والمجلات) المناسبة؛ ليطور الأفكار القصصية.</p>	<p>يُشارك المتعلم في أنشطة تسبق عملية التأليف، مثل المناقشة والعرض الذهني، أو ترتيب صور بشكل متسلسل لتشكل قصة أو حكاية.</p>	<p>يُشارك المتعلم في أنشطة تسبق عملية التأليف، مثل المناقشة والعرض الذهني، أو ترتيب صور بشكل متسلسل لتشكل قصة أو حكاية.</p>	<p>يُشارك المتعلم في أنشطة تسبق عملية التأليف، مثل المناقشة والعرض الذهني، أو ترتيب صور بشكل متسلسل لتشكل قصة أو حكاية.</p>	<p>يُشارك المتعلم في أنشطة تسبق عملية التأليف، مثل المناقشة والعرض الذهني، أو ترتيب صور بشكل متسلسل لتشكل قصة أو حكاية.</p>	<p>يُشارك المتعلم في أنشطة تسبق عملية التأليف، مثل المناقشة والعرض الذهني، أو ترتيب صور بشكل متسلسل لتشكل قصة أو حكاية.</p>	<p>يُشارك المتعلم في أنشطة تسبق عملية التأليف، مثل المناقشة والعرض الذهني، أو ترتيب صور بشكل متسلسل لتشكل قصة أو حكاية.</p>	<p>يُشارك المتعلم في أنشطة تسبق عملية التأليف، مثل المناقشة والعرض الذهني، أو ترتيب صور بشكل متسلسل لتشكل قصة أو حكاية.</p>
<p>الوحى الإلهي – القرآن الكريم: يسمع السورة القرآنية مجودة سورة المسد: يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة. الحديث الشريف:</p>	<p>الوحى الإلهي – القرآن الكريم: يسمع السورة القرآنية مجودة سورة الفلق: يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة.</p>	<p>الوحى الإلهي – القرآن الكريم: يسمع السورة القرآنية مجودة سورة الناس: يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة.</p>	<p>الوحى الإلهي – القرآن الكريم: يسمع السورة القرآنية مجودة أحكام الإسلام ومقاصدها: يحدد أركان الإسلام الخمسة.</p>	<p>الوحى الإلهي – القرآن الكريم: يسمع السورة القرآنية مجودة سورة الفاتحة: يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة.</p>	<p>الوحى الإلهي – القرآن الكريم: يسمع السورة القرآنية مجودة الصلوة: يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة.</p>	<p>الوحى الإلهي – القرآن الكريم: يسمع السورة القرآنية مجودة الزكوة: يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة.</p>	<p>الوحى الإلهي – القرآن الكريم: يسمع السورة القرآنية مجودة الختمة: يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة.</p>	<p>الوحى الإلهي – القرآن الكريم: يسمع السورة القرآنية مجودة النور: يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصة السورة المقررة.</p>	<p>التربية الإسلامية</p>

مرحلة الروضه الأولى 1

<p>يسمع الحديث النبوى الشريف: من دل على خير فله مثل أجره.</p> <p>يستنتاج أهم الهدایات النبوية التي تضمنها الحديث الشريف.</p> <p>الهوية والقضايا المعاصرة:</p> <p>يبين نعمة الله في خلق الأرض لنا لعيش عليها ونحافظ على ما فيها.</p> <p>يبين مظاهر جمال وطنه الإمارات.</p> <p>يعبر عن حبه لخالق النعم.</p> <p>أحكام الإسلام ومقاصدها:</p> <p>يتحدث بلغة مناسبة عن مبادئ طهارته الشخصية.</p>	<p>الحديث الشريف:</p> <p>يسمع الحديث النبوى الشريف: تهادوا تحابوا.</p> <p>يستنتاج أهم الهدایات النبوية التي تضمنها الحديث الشريف.</p> <p>قيم الإسلام وآدابه:</p> <p>يطبق قيمتي الصدق والأمانة في مواقف حياتية.</p> <p>يعبر بأسلوبه عن أهمية ذكر الله عند الطعام وبداية العمل.</p>	<p>قصة السورة المقررة.</p> <p>الحديث الشريف:</p> <p>يسمع الحديث النبوى الشريف: تبسمك في وجه أخيك صدقة.</p> <p>قيم الإسلام وآدابه:</p> <p>يطبق قيمتي الصدق والأمانة في مواقف حياتية.</p> <p>يُطْبَق آداب التعامل مع الآخرين (الوالدين - الأخوة).</p>	<p>السيرة والشخصيات:</p> <p>يذكر بيانات أساسية عن نسب النبي.</p> <p>يعبر بأسلوبه عن حبه للرسول ولصفاته: الصادق، الأمين.</p> <p>يردد نشيدا يحفظه عن النبي (طبع البدر علينا).</p>	<p>الحديث الشريف:</p> <p>يسمع الحديث النبوى الشريف: في كل كبد رطبة أجر.</p> <p>يستنتاج أهم الهدایات النبوية التي تضمنها الحديث الشريف.</p> <p>العقيدة الإسلامية:</p> <p>يتحدث عن عدد من مخلوقات الله تعالى في عالم الطبيعة من حوله.</p> <p>يعبر عن حبه لله خالقه وخالق الكون.</p> <p>الهوية المعاصرة:</p> <p>يعبر بلغته عن احترامه لمخلوقات الله.</p>	<p>يسمع الحديث النبوى الشريف: إفشاء السلام.</p> <p>يستنتج أهم الهدایات النبوية التي تضمنها الحديث الشريف.</p> <p>قيم الإسلام وآدابه:</p> <p>يعبر بأسلوبه عن حبه لوالديه.</p> <p>يُطْبَق قيمتي الصدق والأمانة في مواقف حياتية.</p> <p>يُطْبَق آداب التعامل مع الآخرين (الوالدين - الأخوة).</p>
<p>الوحي الإلهي - القرآن الكريم / الآية:</p> <p>الآية: سورة المسد:</p> <p>تعلمنا السورة عاقبة من أساء وتکبر، فنحن نحترم نعم الله ومنها بيتتنا، ولا نفسدها.</p> <p>الحديث الشريف / الحديث الحديث:</p> <p>الحديث الحديث: "من دل على خير فله مثل أجره" "تحابوا": يمكن توظيف تحابوا" لشجاع الطلبة على إرشاد</p>	<p>الوحي الإلهي - القرآن الكريم / السورة:</p> <p>القرآن الكريم / ترکز السورة على الامتنان لنعم الله - ومنها الرزق الذي نحصل عليه من المتاجر. تربط الطفل بين نعم الله والشراء من المتاجر في الإمارات.</p> <p>الحديث الشريف / حديث حديث:</p> <p>الحاديـثـ الشـرـيفـ "ـ تحـابـواـ":ـ يـمـكـنـ توـظـيفـ تحـابـواـ"ـ لـشـجـاعـ الـطـلـبـاءـ عـلـىـ إـرـشـادـ</p>	<p>الوحي الإلهي - القرآن الكريم / الفاتحة:</p> <p>الباء بالكلام الطيب (بسم الله - الحمد لله) مما يعزز قيمة التواصيل بلغة مهذبة.</p> <p>الحديث الشريف / اللغة في التعبير عن:</p> <p>يساعد في فهم دور اللغة في التعبير عن</p>	<p>الوحي الإلهي - القرآن الكريم / أحكام الإسلام ومقاصدها:</p> <p>أركان الإسلام الخمسة: يمكن مقارنتها بكيف كان الأجداد يؤدون هذه العبادات قدماً (الصلوة، الصيام، الحج...) في بيته الإمارات، مما يساعد على إدراك الطفل لقيمة كل</p>	<p>الوحي الإلهي - القرآن الكريم:</p> <p>الفلق يعزز مفهوم الاستعادة من الشروء، ومنها الأذى الذي قد يصيب المخلوقات، مما يعزز السلوكيات الوقائية والرحمة.</p> <p>العقيدة الإسلامية:</p> <p>الحاديـثـ عنـ بيـتـةـ الـإـمـارـاتـ،ـ مـاـ يـسـاعـدـ عـلـىـ إـدـرـاكـ الـطـفـلـ لـقـيـمـةـ كـلـ</p>	<p>ربط نقاط التعلم بالوحدة البحثية</p> <p>الوحي الإلهي - القرآن الكريم:</p> <p>الفلق يعزز فهم الطفل لهويته العقائدية (الإيمان بوحدانية الله)، وهو جزء من تعزيز فهمه لذاته وشعوره بالثقة والطمأنينة.</p> <p>التعبير عن المعنى بأسلوبه يساعد على تطوير مهارات التواصل الإيجابي، وهو من التواصيل الإيجابي، وهو من</p>

مرحلة الروضه الأولى 1

<p>زملائهم إلى وضع النفايات في أماكنها - تطبيق عملي للحديث.</p> <p>الهوية الوطنية والقضايا المعاصرة: يرتبط حب الوطن بالحفظ علىه، وال طفل الإمارتي يُظهر مواطنته الإيجابية من خلال حماية البيئة.</p>	<p>الحديث ضمن سياق الشراء من المتاجر كهدايا للأهل أو الأصدقاء، وتعزيز روح المحبة والتعاون داخل المجتمع الإماراتي.</p> <p>قيم الإسلام وأدابه: خلال التسوق، نعلم الطفل أهمية الأمانة في البيع والشراء، كذلك، تذكرة بقول "بسم الله" عند تناول ما نشرته، ونشجعه على احترام من يعمل في المتاجر وشكراهم.</p>	<p>المشاعر (الحمد، الرحمة، الهدایة).</p> <p>الحديث الشريف:</p> <p>"الحديث": تبسمك في وجه أخيك صدقة". الحديث يدعم مفهوم التعبر عن المشاعر من خلال الإيماءات وتعابير الوجه، ويعزز أهمية التواصل الإيجابي غير اللغطي.</p> <p>قيم الإسلام وأدابه: تبني هذه القيم مهارات التواصل الإيجابي، والقدرة على التعبر عن النفس باحترام، وهي عناصر أساسية في هذه الوحدة.</p>	<p>فهم أوجه التغير في الحياة اليومية.</p> <p>السيرة والشخصيات:</p> <p>سيرة النبي محمد ﷺ: معرفة نسبه وصفاته (الصدق، الأمانة) تساعد في غرس القيم التي تمسك بها الأجداد، وهي نفس القيم التي تربى عليها مجتمع الإمارات.</p> <p>النшиد "طلع البدر علينا": يربط الأطفال بالتراث الإسلامي خلال احترام البيئة والأصيل ويشاعر الفرح والاحترام تجاه الشخصيات التاريخية.</p>	<p>كائن حي وأهمية الحفاظ عليه كنعمه من نعم الله.</p> <p>الحديث الشريف:</p> <p>الحديث يحث على الرحمة بالحيوانات والعناية بها، مما يدعم المفهوم المركزي للوحدة.</p> <p>الهوية والقضايا المعاصرة: يعزز مفهوم المواطنة البيئية من خلال احترام البيئة والكائنات التي تعيش فيها.</p>	<p>مكونات بناء العلاقات مع الآخرين.</p> <p>الحديث الشريف: الحديث عن إفشاء السلام يرتبط مباشرة بكيفية إظهار الاحترام للأصدقاء والمعلمين.</p> <p>يعلم الأطفال كيف يكونون عناصر إيجابية في المجتمع الإماراتي عبر التحية، وهي من السلوكيات المواطنة الإيجابية.</p> <p>قيم الإسلام وأدابه: التعبير عن الحب للوالدين يعزز احترام الذات والانتماء الأسري.</p> <p>تطبيق الصدق والأمانة وأداب التعامل مع الآخرين يمثل سلوكيات إيجابية تدعم فكرة "كيف أظهر الاحترام لأصدقائي ومعلمي؟".</p> <p>هذه القيم تُنمّى في الطفل إحساسه بالمسؤولية كمواطن إماراتي صغير يتصرف بشكل أخلاقي في مجتمعه.</p>	
الجغرافيا:	الاقتصاد:	التربية الوطنية:	التاريخ:	الجغرافيا:	التربية الوطنية:	الدراسات الاجتماعية

مرحلة الروضة الأولى 1

<p>يتعرف مدن دولة أبوظبي دي الشارقة عجمان أم القيوين رأس الخيمة الفجيرة).</p> <p>يتعرف على العلاقات الجغرافية لموقع مأولفة في بيته.</p> <p>التربية الوطنية: يلاحظ الفرق بين الأشياء النظيفة وغير النظيفة في البيئة.</p> <p>يتحدث عن أهمية المحافظة على بيته نظيفة (بمساعدة المعلمة).</p> <p>يتميز بين السلوك الصحيح والخاطئ في التعامل مع النفايات.</p> <p>يشترك في أنشطة تعزز النظافة في الروضة (مثلاً رمي النفايات في السلة).</p>	<p>يتعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بعلم الاقتصاد مثل: (الممتلكات الشخصية والممتلكات العامة).</p> <p>يشترك في أنشطة توضح دوره في المحافظة على الممتلكات الشخصية العامة.</p> <p>يحدد الاحتياجات الأساسية للأشخاص مثل: (الغذاء، الملبس، المسكن).</p> <p>يعدد الطرق التي تلبى من خلالها احتياجات الناس مثل: (العمل، الإنتاج، البيع، الشراء).</p> <p>الجغرافيا: يستنتج أهمية المهن المهمة في حياته: التاجر المعلم الطبيب الشرطي.</p>	<p>يتعرف مسيرة الاتحاد (صورة الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله).</p> <p>يتناول قيم المشاركة والتعاون والاحترام تجاه الأسرة والروضة.</p> <p>التواصل والتائج: يصف التشابه والاختلاف بين مشاعره ومشاعر الآخرين.</p> <p>يتوقع مشاعر الآخرين في عدة مواقف بسيطة.</p> <p>يطرح وجهة نظره ويدعمها بأسباب مناسبة.</p> <p>يشارك بشكل فعال في نقاشات المتعلقة بحل مشكلات أو مواقف صفية (بمساعدة المعلم).</p>	<p>يتعرف الطالب قصة مبسطة حول قيام الاتحاد في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويستوعب أهميتها التاريخية.</p> <p>يميز الطالب صور قادة الاتحاد المؤسسين، مثل الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمهما الله.</p> <p>يشرح الطالب بأسلوبه دور الشيخ زايد - رحمه الله - في توحيد الإمارات، مستنداً إلى أحداث وشخصيات من الماضي.</p> <p>يصنف الطالب صوراً لمواطني إماراتيين آخرين من جنسيات مختلفة، مستندًا بالزي الوطني كعلامة مميزة للهوية الإماراتية.</p>	<p>يسمي أماكن تعيش فيها الحيوانات في بلادي (مثل: الصحراء، البحر، الجبل).</p> <p>يلاحظ مكان وجود الكائنات حوله (فوق - تحت - قريب - بعيد).</p> <p>يعرف الفرق بين المكان الحار والمكان البارد في بيته.</p> <p>يذكر ما تحتاجه الكائنات الحية لتعيش في بيتها (ماء - طعام - هواء).</p> <p>يصنف صوراً لكائنات تعيش في بيئات مختلفة في الإمارات (مثل: الجمل - البحر - النخلة).</p> <p>يشترك في نشاط يُظهر كيف نعتني بيئتنا.</p>	<p>يحدد مصادر السلطة وأهدافها في مواقف مختلفة (مثل: رئيس الدولة، مدير المدرسة، المعلم، الوالدان).</p> <p>يعدد بعض حقوقه ومسؤولياته تجاه غيره من الأفراد ضمن مواقف حياتية (مثل: ترتيب الألعاب، عدم الاعتداء على الآخرين).</p> <p>يعرف الهوية الوطنية وبعض عناصرها (مثل: العلم، رئيس الدولة، النشيد الوطني).</p> <p>يميز نفسه كفرد مميز يختلف عن الآخرين في الصفات الجسمية (مثل: الطول، الشكل، الوزن).</p> <p>يستنتاج أنه جزء مهم من أسرته الصغيرة.</p>
--	--	---	--	---	---

مرحلة الروضة الأولى 1

<p>نواتج التعلم ترتكز على تنميةوعي الطفل البيئي وتعلمه السلوكيات الإيجابية مثل النظافة، وفرز النفايات، والحفاظ على الطبيعة.</p> <p>المُساهمة:</p> <p>تُنمّي الإحساس بالمسؤولية تجاه البيئة.</p> <p>تعزز الممارسات السليمة مثل رمي النفايات في السلة.</p> <p>تساعد الطفل على التمييز بين ما هو ضار ونافع للبيئة.</p>	<p>نواتج التعلم تُعزّز الطفل بالمفاهيم الاقتصادية المبسطة مثل الشراء والبيع وال حاجات والرغبات، والممتلكات الشخصية والعامة.</p> <p>المُساهمة:</p> <p>تساعد الطفل على فهم دور المتجر في تلبية احتياجات الأسرة.</p> <p>تُنمّي احترام الممتلكات والوعي بالمجتمع.</p> <p>تعزز قيمة التعاون في الأماكن العامة (المتجر كمثال).</p>	<p>نواتج التعلم تدعم المهارات العاطفية والتواصلية من خلال وصف المشاعر، الاستماع لآخرين، والتفاعل مع المواقف الصافية.</p> <p>المُساهمة:</p> <p>تساعد الطفل على التعبير عن مشاعره بوضوح.</p> <p>تعزز الاستماع والتفاعل مع مشاعر الآخرين.</p> <p>تُنمّي مهارات الحوار والنقاش والتفاهم.</p>	<p>نواتج التعلم تُسلط الضوء على مفاهيم الهوية، والتاريخ، والرموز الوطنية، مما يُساعد الطفل على الارتباط بجذوره الثقافية.</p> <p>المُساهمة:</p> <p>تُعزّز الطفل على رموز الوطن (الشيخ زايد، العلم، النشيد الوطني).</p> <p>تعزز الفخر بالوطن والانتماء إليه.</p> <p>تُقارن بين الحياة في الماضي والحاضر بطريقة مبسطة.</p>	<p>نواتج التعلم تعزّز استكشاف الطفل للبيئة المحيطة من حيث الكائنات الحية، احتياجاتها، أماكن عيشها، وطرق العناية بها.</p> <p>المُساهمة:</p> <p>تُعزّز حب الطفل للطبيعة واحترامه للكائنات.</p> <p>تعزّزه على الفرق بين الحي وغير الحي.</p> <p>تُكسبه مهارات تصنيف وملحوظة ومقارنة.</p>	<p>نواتج التعلم تدعم النمو الاجتماعي والعاطفي من خلال التعرف على الذات، والهوية، والسلوكيات المناسبة، ودور الطفل كمواطن صغير.</p> <p>المُساهمة:</p> <p>تُعزّز احترام الطفل لنفسه والآخرين.</p> <p>تعزّزه على دوره ضمن أسرته ومجتمعه.</p> <p>تُكسبه مفاهيم الانضباط، المسؤولية، والاحترام.</p>
--	---	---	--	---	--