

الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

مقدمة سياسة تعليم اللغة العربية وتعلّمها في مرحلة الطفولة المبكرة – مدارس الدار للتعليم

تؤمن مؤسسة الدار للتعليم بأن اللغة العربية تمثل جوهر الهوية الوطنية والثقافية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي وعاء القيم والموروث الحضاري، وأداة التعبير والتفكير لدى الطفل. وانطلاقاً من رؤيتنا في إعداد أجيال متمكنة من لغتها، وواعية بأصالتها، نلتزم بتقديم تعليم نوعي للغة العربية يبدأ من السنوات الأولى للطفولة المبكرة، بما يتوافق مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة، ويعكس توجهات الدولة في الحفاظ على اللغة وتعزيزها في مختلف المراحل التعليمية.

لقد أثبتت العديد من الدراسات التربوية أن السنوات الأولى من حياة الطفل تمثل مرحلة حاسمة في بناء اللغة والفكر؛ حيث تؤكد أبحاث "المجلس القومي لتنمية الطفولة" في الولايات المتحدة (The Science of Early Learning, 2016) أن التعرّض المبكر للغة من خلال التفاعل الغني مع الكبار يعزّز من النمو اللغوي والمعرفي طويل المدى. كما توصي منظمة اليونسكو (UNESCO, ECCE Global Report, 2022) بضرورة دمج اللغة الأم في مرحلة الطفولة المبكرة، نظراً لدورها في بناء الانتماء الثقافي وتعزيز التعلّم الهادف.

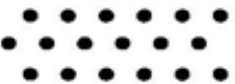
وعلى المستوى المحلي، تبرز سياسة وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات، إلى جانب تقارير دائرة التعليم والمعرفة (ADEK)، أهمية تأسيس برامج تعليمية في الروضة تضمن اكتساب الأطفال للمهارات اللغوية المبكرة من خلال منهج واضح، وأساليب تعليم تتسم بالمرونة والتكامل، وتستجيب للفروق الفردية، وتشجع التعلّم من خلال اللعب والمواقف التواصلية.

إن هذه السياسة تمثل التزاماً من مؤسسة الدار للتعليم ببناء أساس لغوي قوي للمتعلمين، وضمان انتقالهم الآمن والواثق إلى مراحل التعليم اللاحقة، وهم يحملون معهم أدوات اللغة التي تمكّنهم من التعلّم والتفكير والانتماء.

الرؤية:

تمكين الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من اكتساب اللغة العربية بفصاحة ومحبة، وبناء أساس لغوي متين يساهم في تنمية هويتهم الوطنية والثقافية، ويُهيئهم للتعلّم مدى الحياة.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREDCATION

Classification: General Internal Purpose



الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

الرسالة:

توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة تدعم النمو اللغوي الشفهي والكتابي للأطفال في سنواتهم الأولى، من خلال تطبيق منهج متكامل، وممارسات تربوية مبنية على البحث، وتمكين المعلمات من خلال برامج تطوير مهني فعالة.

الأهداف:

1. تعزيز حب اللغة العربية والانتماء للهوية الإماراتية منذ الطفولة المبكرة.
2. تنمية مهارات اللغة الشفهية (الاستماع والتحدث) كمدخل رئيسي لاكتساب القراءة والكتابة لاحقًا.
3. تطبيق استراتيجيات تعليمية تتناسب مع خصائص النمو في هذه المرحلة مثل: اللعب التفاعلي، والسرّد القصصي، والأغاني اللغوية، والتعلّم بالمواقف.
4. توفير فرص تدريب مهني منتظم لمعلمات الروضة لتطبيق أفضل الممارسات في تعليم مهارات اللغة العربية.
5. التعاون مع الأسرة لتوسيع فرص التعرّض للغة العربية خارج البيئة الصفية.

مجالات التطبيق:

- مرحلة ما قبل رياض الأطفال والروضتان 1 و 2 في كافة مدارس مؤسسة الدار للتعليم.
- جميع معلمات اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة.
- المعلمات المساعدات، وفرق القيادة التربوية في الروضة.

محاور التنفيذ:

1. المنهج والمحتوى:
 - تصميم وحدات لغوية ترتبط بحياة الطفل وثقافته المحلية.
 - التركيز على تطوير الوعي الصوتي، والتراكيب اللغوية الأساسية، والمفردات الوظيفية.
2. البيئة الصفية:
 - تهيئة بيئة غنية باللغة من خلال الملصقات والبطاقات، والأركان اللغوية، والمجسمات التوضيحية.
 - اعتماد أساليب تفاعلية تُشرك الطفل في مواقف لغوية حقيقية.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتَّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

3. تدريب وتطوير المعلمات:

- تفعيل برامج تدريبية مستمرة حول استراتيجيات تعليم اللغة.
- تمكين المعلمات من أدوات التقييم التكويني لمتابعة تقدم الطلبة.

4. التقييم والمتابعة:

- استخدام أدوات تقييم شفهي وكتابي مبسطة لرصد النمو اللغوي.
- إعداد تقارير دورية لمتابعة مستوى تطوّر اللغة لدى الأطفال.

5. الشراكة مع أولياء الأمور:

- عقد ورش عمل لأولياء الأمور لتعزيز اللغة العربية في المنزل.
- إرسال نشرات منزلية بأنشطة لغوية أسبوعية داعمة.

المدة الزمنية المقررة لتدريس المواد والفئة المستهدفة

اللغة العربية

• الفئة المستهدفة:

- الأطفال العرب (اللغة العربية)
- الأطفال غير العرب (اللغة العربية للناطقين بغيرها)
- الزمن الأسبوعي 200 دقيقة أسبوعيًا.
- التفاصيل:

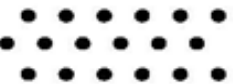
يتم التدريس بمعدل 40 دقيقة يوميًا (5 أيام في الأسبوع)، وترتفع المدة إلى 300 دقيقة أسبوعيًا (60 دقيقة يوميًا) بحلول العام الدراسي 2026-2027.

التربية الإسلامية

• الفئة المستهدفة:

- الأطفال المسلمون العرب (باللغة العربية)
- الأطفال المسلمون من غير العرب (بلغة التدريس المعتمدة في المدرسة)
- الزمن الأسبوعي 90 دقيقة أسبوعيًا.
- التفاصيل:

1. توزع الحصص وفق أحد الخيارين الآتين:
ثلاث حصص أسبوعيًا، مدة كل منها 30 دقيقة.
2. حصتان أسبوعيًا، مدة كل منهما 45 دقيقة.



الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

الدراسات الاجتماعية

- الفئة المستهدفة: جميع الأطفال.
 - الزمن الأسبوعي: بشكل تكاملي. (Integrated)
 - التفاصيل:
- تدمج الدراسات الاجتماعية مع المواد الأخرى ضمن الأنشطة التعليمية اليومية، وفي إطار الروتين اليومي داخل الصف وخارجه.

المنهج الدراسي الإلزامي

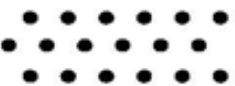
نلتزم في مرحلة رياض الأطفال بتدريس اللغة وفقاً لمعايير الأداء المعتمدة من وزارة التربية والتعليم، وهي معايير تحدد مستوى المعرفة والمهارات التي يجب أن يكتسبها الطفل في هذه المرحلة. تنقسم هذه المعايير إلى أربعة مستويات، ويتم تقييم الطفل بناءً على أدائه الفعلي، مما يتيح وصفاً دقيقاً لقدراته يمكن استثماره في إعداد برامج علاجية وإثرائية، وتطوير عملية التعلم بشكل مستمر.

وقد صُمّمت معايير التعلم في رياض الأطفال استناداً إلى المعايير المحلية، مع مراعاة المواءمة والتكيف مع المعايير العالمية، للوصول إلى صياغات حديثة تواكب التوجهات المستقبلية، وتؤسس لطفل متمكّن من مهارات القرن الحادي والعشرين، ومُهيّأ لحياة معرفية غنية. كما تم تحديد مستويات نواتج التعلم، وصفات الطفل المستهدف في نهاية مرحلة الروضة، مع التركيز على تنمية مهارات الحياة الأساسية، وتحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لهذه المرحلة.

يُعد مجال التواصل واللغة من الركائز الأساسية للتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يُعتبر التحدث والاستماع حجر الأساس لتطوير مهارات القراءة والكتابة. أما مجال اللغة — الذي يشمل مهارات القراءة والكتابة — فهو من المجالات المحورية التي تُسهم في بناء شخصية الطفل وتعزيز قدرته على التعبير والفهم.

كما يُعتبر النمو الشخصي والاجتماعي والعاطفي مجالاً أساسياً آخر في هذه المرحلة، إذ تسهم هذه الجوانب في تنمية الثقة بالنفس وتقدير الذات لدى الطفل، من خلال التعرف على اهتماماته وقدراته، وتخطيط الأنشطة التعليمية بما يتوافق معها. ويكون الأطفال أكثر استعداداً لخوض تجارب جديدة عندما يحظون بدعم وتشجيع من خلال علاقات إيجابية مع المعلمين، ويعزز ذلك التواصل البنّاء بين المدرسة والأسرة.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation



Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

في مدارس الدار للتعليم، نحرص على توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة، يشعر فيها الأطفال بالحرية في التعبير عن أفكارهم، وتجربة خيارات متعددة، والعمل بروح التعاون والمشاركة.

ونؤمن بأهمية دعم تطوّر مهارات اللغة لدى الأطفال عبر تشجيعهم على الربط بين الأصوات والحروف، والبدء تدريجيًا في القراءة والكتابة. ونسعى إلى توفير فرص متنوعة وغنية للقراءة والكتابة، تكون حقيقية وواقعية، ومتاحة في جميع أنحاء البيئة المدرسية — سواء من خلال الدفاتر، الألواح البيضاء والأقلام، أو المطبوعات واللافتات في المحيط، وغيرها من الوسائل التي تثير شغفهم وتدعم اكتشافاتهم اللغوية.

التقييم وتحديد الأهداف والمتابعة في تعليم اللغة العربية

تحرص مؤسسة الدار للتعليم على ضمان التقييم المستمر والشامل لقدرات الأطفال اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك باستخدام أدوات تقييم متنوعة تُمكن المعلمين من فهم مستوى التقدم لدى كل طفل، وتوجيه التخطيط اليومي بما يتناسب مع الاحتياجات الفردية.

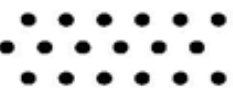
يعتمد المعلمون على التقييم التكويني خلال الأنشطة الصفية لمراقبة مدى تحقيق مخرجات التعلم، ويُستخدم هذا التقييم لضبط استراتيجيات التعليم والتخطيط الأسبوعي، وضمان التدرج في اكتساب المهارات اللغوية والقراءة، مع ربطه بالإطار المرجعي للمخرجات اللغوية المعتمد في المؤسسة.

كما يُستفاد من التقييمات الختامية في تحليل التقدم الفردي والجماعي، وتحديد الفجوات التعليمية، ومقارنة أداء الأطفال بالمستويات المتوقعة. ونناقش نتائج التقييم بانتظام مع أولياء الأمور ضمن منظومة تواصل فاعلة وشراكة تعليمية تهدف إلى دعم تقدم الطفل اللغوي والمعرفي.

يُوجه كل طفل بأهداف تعليمية شخصية مبسطة تتناسب مع مستواه، حيث يُستخدم أسلوب "أنا أستطيع أن..." لتوضيح ما يُتوقع منه تحقيقه خلال الأسبوع، مثل: "أنا أستطيع أن أكتب اسمي". كما تُدرج الملاحظات في ملفات الأطفال أو دفاترهم مثل: "تذكر أن تكتب من اليمين إلى اليسار".

أما في المستويات الأعلى من مرحلة الطفولة المبكرة (KG2)، فيُشجّع الأطفال تدريجيًا على ممارسة التقييم الذاتي وتحديد أهداف تعليمية بسيطة بالتعاون مع المعلم، مما يُنمي لديهم مهارات التفكير الناقد والمسؤولية الذاتية.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

وتُخصّص المؤسسة أدوات تقييم تشخيصية دورية تُحلّل بدقة احتياجات الأطفال، وتُستخدم النتائج لتحديد الطلبة ذوي القدرات المتقدمة أو الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. وتُقدّم لهم برامج إثرائية أو تدخلات مبكرة مدروسة – مثل جلسات "التعلم السريع في الصوتيات" – في سياق تعليمي مشترك، دون عزلهم عن البيئة الصفية، وبما يضمن التحدي المناسب وتحقيق نواتج تعلم عالية للجميع.

تعزيز النمو الشخصي والاجتماعي والعاطفي من خلال تعليم القرائية

تؤمن مؤسسة الدار للتعليم بأن تعليم مهارات القراءة والكتابة وسرد القصص في مرحلة الطفولة المبكرة يُعد مدخلاً فعالاً لدعم النمو الشخصي والاجتماعي والعاطفي للطفل. ومن هذا المنطلق، يتم دمج أنشطة القراءة الحوارية والقصص التفاعلية ضمن ممارساتنا اليومية بهدف تنمية مهارات التعبير عن الذات، وتعزيز الوعي العاطفي، وبناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين.

نشجع الأطفال على المشاركة في الحوارات الصفية والمناقشات الجماعية حول موضوعات ترتبط بعالمهم الواقعي ومشاعرهم اليومية، بما يرسّخ فيهم مهارات حل المشكلات والتعاون والاحترام المتبادل. كما نحرص على تمكينهم من التعبير عن مشاعرهم ومخاوفهم بطريقة آمنة وداعمة، مما يساهم في بناء شخصية متزنة وواثقة.

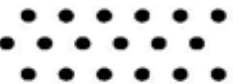
يساهم تعليم القرائية في تمكين الطفل من فهم العالم من حوله، ويزوّده بالأدوات اللغوية التي تساعد على التفاعل النقدي مع القصص والقيم المطروحة. كما تفتح له النصوص المختارة نوافذ نحو التراث الثقافي الإماراتي والعربي، إضافة إلى تعرّفه على ثقافات متعددة، مما يعزز شعوره بالهوية والانتماء والانفتاح.

وتُصمم الأنشطة التعليمية بطريقة تعاونية تتيح للأطفال تبادل الأفكار والعمل المشترك، ما يعزز المهارات الاجتماعية واللغوية ويثري التجربة التعليمية الشاملة.

التخطيط والتقويم

تعتمد فرق التدريس في مرحلة الطفولة المبكرة في مدارس الدار على نتائج التقييمات التكوينية والملاحظات اليومية، إلى جانب الإطار الوطني للمنهج، لتخطيط دروس اللغة العربية بشكل يتناسب مع قدرات واحتياجات الأطفال. تُدرج حصص القراءة والكتابة ضمن الخطة اليومية، مع التركيز على تطوير مهارات اللغة الشفوية والتعبير والتمييز الصوتي والبصري للحروف والكلمات.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

يتم تقديم التغذية الراجعة للأطفال بشكل فوري وشفهي، بما يتناسب مع مستوى فهم الطفل، وتشجع على المحاولة والتطور، مع الحرص على استخدام أساليب تعزيز إيجابية مثل الإشادة الشفهية. يلتزم المعلمون بسياسة التقويم الخاصة بمؤسسة الدار، والتي تركز على دعم نمو اللغة وليس فقط تصحيح الأخطاء.

الموارد التعليمية

توفر المؤسسة بيئة صفية غنية ومحفزة تحتوي على موارد لغوية متنوعة، مثل بطاقات الحروف والكلمات، ومجسمات تعليمية، وكتب مصورة باللغتين العربية والإنجليزية، وألعاب تعليمية. تشمل الفصول مكتبات صفية تتيح للطفل الوصول الحر إلى الكتب، مما يعزز حب القراءة والاستكشاف. كما يتم تزويد الأطفال بوسائل تساعد على استخدام القواميس المصورة أو أدوات الربط بين الحرف والصورة بشكل تدريجي.

التقنية في دعم اللغة

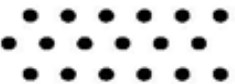
توظف التكنولوجيا في مرحلة الطفولة المبكرة كأداة داعمة لتعزيز مهارات اللغة العربية، مثل تعرف الحروف، الأصوات، وتكوين الكلمات. يستخدم الأطفال تطبيقات تعليمية تفاعلية تهدف إلى ترسيخ المفردات ومهارات الكتابة الناشئة بطريقة مشوقة وآمنة، ضمن بيئة صفية مراقبة. وتشمل هذه البرامج أدوات مثل القصص الرقمية، والتطبيقات الصوتية الداعمة للوعي الصوتي والبصري، بما يتماشى مع المعايير الوطنية والهوية الإماراتية.

التعلم النشط من خلال اللعب

نؤمن في مؤسسة الدار بأن الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة يتعلمون بأفضل شكل ممكن عندما يكونون نشيطين ومتفاعلين. فالتعلم النشط يشمل التفاعل مع الآخرين، واستخدام الأدوات والأشياء، واستكشاف الأفكار والأحداث، مما يدمج الأطفال في خبرات ممتدة تعزز فضولهم واستكشافهم المستمر. لذلك، نلتزم في الدار بتقديم تعليم عملي وواقعي قدر الإمكان، مستند إلى فلسفة التعلم من خلال اللعب كجوهر أساسي للمنهج.

نولي أهمية قصوى للعب باعتباره جزءاً جوهرياً وغنياً في عملية التعلم، حيث يساهم بشكل مباشر في دعم جميع جوانب نمو الطفل المعرفي، والاجتماعي، والعاطفي، والجسدي.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

يحرص معلمونا في مرحلة رياض الأطفال على توفير فرص متنوعة للعب المنظم وغير المنظم، سواء داخل الصف أو خارجه، بما يتيح للأطفال اختبار واكتساب مهارات متعددة في بيئات آمنة ومحفزة.

وقد صُممت الأنشطة التعليمية لتكون تجارب عملية مباشرة، تشجع الأطفال على الاكتشاف، والاستقصاء، وتطوير اهتماماتهم الشخصية، وبناء قدراتهم على الفهم التدريجي للمفاهيم المختلفة في بيئتهم المحيطة.

نخطط في الدار لتقديم فرص لعب هادفة ومدرّسة، تتيح للأطفال تطبيق ما تعلموه، واستعراض مهاراتهم، والتعبير عن فهمهم بطرق متنوعة وإبداعية.

ويُعدّ التعلم القائم على مبادرة الطفل محورًا رئيسًا في روتيننا اليومي، حيث ندمج الأنشطة الموجهة من قبل المعلمين بطريقة مرنة تتيح للطفل حرية المشاركة والتعبير، وتكون هذه الأنشطة دائمًا قائمة على اللعب ومتصلة باهتماماتهم الشخصية.

نلتزم كذلك بمرافقة الأطفال في رحلة تعلمهم من خلال ملاحظتهم عن قرب، والمشاركة الفاعلة في ألعابهم، ودعم عمليات التفكير لديهم، وطرح الأسئلة المفتوحة التي تحفز مهاراتهم التحليلية والاستكشافية.

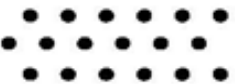
في مؤسسة الدار، ننظر إلى تعليم مرحلة الطفولة المبكرة كمرحلة تأسيسية مهمة في حد ذاتها، وليس مجرد تمهيد للانتقال إلى المراحل الدراسية التالية.

سياسة الأركان التعليمية في تعليم اللغة

في الدار للتعليم، نؤمن بأن الأركان التعليمية تُعد ركيزة أساسية في دعم تعليم اللغة في مرحلة رياض الأطفال، حيث تتيح بيئة غنية بالتجارب الحسية والحركية والاجتماعية التي تحفّز نمو مهارات التواصل الشفهي والكتابي لدى الأطفال. تعتمد الأركان التعليمية على مبدأ التعلم النشط القائم على اللعب، وتوفّر مواقف تعليمية حقيقية وواقعية، تسمح للأطفال باستخدام اللغة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم، وتعزيز مهارات التحدث والاستماع كأساس لتعلّم القراءة والكتابة لاحقًا.

من خلال تنوّع الأركان — مثل ركن اللغة والكتابة، ركن القراءة، ركن التمثيل، ركن الفن، وركن البناء — يُتاح للأطفال فرص متجددة لاكتساب مفردات جديدة، وتنمية مهاراتهم اللغوية في سياقات طبيعية تحفّز التفاعل، وتشجع على العمل الجماعي والتواصل المستمر.

هنادي مصطفى — شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

كما تسهم هذه الأركان في تمكين الأطفال من الربط بين اللغة والبيئة المحيطة بهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة كوسيلة للتعبير والإبداع.

نلتزم في الدار بتصميم هذه الأركان بعناية لتتناسب مع احتياجات الأطفال واهتماماتهم، وضمان ارتباط الأنشطة اللغوية المقدمة فيها بخبراتهم اليومية، بما يدعم تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفق معايير الأداء الوطنية والمحلية.

دور المعلمة في إنجاح سياسة اللغة

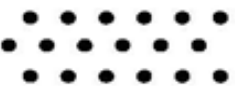
تُعد المعلمة محورًا أساسيًا في تنفيذ سياسة تعليم اللغة العربية، فهي القدوة اللغوية الأولى، والميسرة لفرص التعلّم الهادف داخل البيئة الصفية. لذا، تحرص مدارس الدار على تمكين معلمات اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة من استخدام استراتيجيات تعليم حديثة، مثل: التعلّم من خلال اللعب، والسرد القصصي، والمحاكاة اللغوية، والأنشطة الصوتية والإيقاعية، بما يساهم في إثراء حصيلة الطفل اللغوية وتعزيز حبه للغة العربية.

التطوير المهني للكوادر التربوية

ضمن التزامنا بالجودة والتميز، تتبنى مدارس الدار برامج تطوير مهني ممنهجة تستند إلى أحدث الأبحاث التربوية العالمي، وتشمل هذه البرامج:

- التدريب على تخطيط وتنفيذ دروس لغوية قائمة على اللعب والتفاعل.
- تنمية المهارات الصوتية والشفهية لدى المعلمات لدعم النطق السليم وتنمية الوعي الصوتي.
- ورش عمل حول تصميم بيئة صفية لغوية محفزة.
- تبادل الممارسات الفعّالة بين معلمات المدارس التابعة لمؤسسة الدار.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation



Classification: General Internal Purpose

الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

تطوير الكادر التعليمي ضمن سياسة تعليم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة في مؤسسة الدار للتعليم

تحرص مؤسسة الدار للتعليم على تمكين معلميها في مرحلة الطفولة المبكرة من مواكبة أحدث المستجدات في مجال تعليم اللغة العربية، وتطوير معارفهم ومهاراتهم التربوية بما يواكب أفضل الممارسات العالمية والبحثية. ويتوقع من المعلمين الاستفادة من الموارد المنشورة المتاحة داخل المدرسة أو عبر المنصات التعليمية المعتمدة، بالإضافة إلى تطوير مواد تعليمية مبتكرة تلّام احتياجات أطفال هذه المرحلة.

يتم تحديد الاحتياجات التدريبية من خلال عمليات التقييم والمتابعة الدورية، وتنعكس هذه الاحتياجات في خطة التقييم الذاتي وخطة التنمية المدرسية السنوية. ويتولى منسق اللغة العربية مسؤولية تبادل المعرفة التخصصية، وتقديم الإرشاد المناسب، وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية داخل المدرسة عند الحاجة. كما تُستخدم ملاحظات الحصص الدراسية والجولات التعليمية (Learning Walks) كأدوات فاعلة لرصد الممارسات المتميزة ومشاركتها بين أعضاء الفريق الأكاديمي.

الآباء والمعلمون كشركاء

في الدار للتعليم، نؤمن بأهمية بناء علاقات إيجابية وداعمة مع أولياء الأمور، ونذكر تمامًا أن التعاون الفعّال بين المدرسة والمنزل يُشكّل حجر الأساس في دعم رحلة تعلم الطفل ونموه الشامل. إن هذه الشراكة المتينة تُسهم في خلق بيئة تعليمية متكاملة، يشعر فيها الطفل بالأمان، والحماس، والانتماء.

نعمل على تعزيز هذه العلاقة من خلال وسائل متعددة، تشمل الاستبيانات المبدئية التي يملؤها أولياء الأمور قبل التحاق أطفالهم، والحوارات اليومية غير الرسمية في بداية ونهاية اليوم الدراسي، بالإضافة إلى الاجتماعات الاستشارية المنتظمة. ونشجع أولياء الأمور دائمًا على مشاركة معرفتهم الفريدة بأطفالهم — بما في ذلك شخصياتهم، واهتماماتهم، وخبراتهم، وتفضيلاتهم — مما يزودنا برؤية أعمق وأكثر شمولية تدعم تصميم تجارب تعليمية مخصصة ومحفزة.

نحرص كذلك على إبقاء أولياء الأمور على اطلاع دائم بمجريات الحياة المدرسية من خلال النشرات الإخبارية الأسبوعية، والموقع الإلكتروني، والاجتماعات المباشرة، مما يعزز شعورهم بالانخراط والمشاركة المستمرة.

وإيمانًا منا بدور الأسرة كشريك أساسي، نشجع أولياء الأمور على دعم تعلم أطفالهم في المنزل من خلال متابعة ما تعلموه في المدرسة، وتعزيز المهارات والمعارف المكتسبة في سياقات الحياة اليومية.

هنادي مصطفى — شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

كما نحرص على إشراك أولياء الأمور في فعاليات المدرسة المختلفة، من أمسيات اللقاءات التربوية وورش العمل، إلى مشاركتهم في الأنشطة الصفية مثل القراءة والزيارات التعليمية، بل وفتح المجال أمامهم لتقديم مهاراتهم وخبراتهم لدعم تعلم الأطفال وإثرائه. وندعوهم أيضًا لحضور الفعاليات الخاصة والمناسبات الاجتماعية، مثل لقاءات القهوة، والاحتفالات، والعروض الصفية، بهدف تعزيز جسور التواصل، وتقوية الشراكة المجتمعية التي تنعكس بشكل إيجابي ومباشر على تطور أطفالنا في كافة الجوانب.

نهج تعزيز تعلم المفردات لإثراء الحصيلة اللغوية

في مرحلة الطفولة المبكرة، نولي اهتمامًا خاصًا بتنمية الحصيلة اللغوية لدى الأطفال، إدراكًا لأهمية المفردات في دعم مهارات التواصل الشفهي والكتابي، وتعزيز الفهم والاستيعاب. ينطلق نهجنا في تعليم المفردات من مبدأ التعلّم الطبيعي التفاعلي، حيث توفر بيئة غنية بالكلمات من خلال الأنشطة اليومية، والقصص المصورة، والأغاني، والمحادثات الممتدة، والألعاب اللغوية.

نحرص على تقديم مفردات جديدة في سياقات حياتية واقعية، متصلة بخبرات الطفل اليومية واهتماماته، مما يعزز قدرته على تذكر الكلمات واستخدامها بشكل فعال. كما نعتمد على أسلوب التكرار المنظم، والنمذجة اللغوية المستمرة من قبل المعلمين، وتشجيع الأطفال على طرح الأسئلة واستخدام المفردات في مواقف تواصلية متعددة.

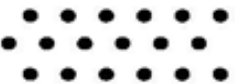
يتم أيضًا إشراك الأسرة في هذه الرحلة، من خلال تزويد أولياء الأمور بأفكار وأنشطة منزلية تثري مخزون أبنائهم اللغوي، وتدعم التعاون بين المنزل والمدرسة في بناء لغة غنية ومتراصة.

نهدف من خلال هذا النهج إلى تمكين الأطفال من التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم بثقة، وبناء قاعدة لغوية قوية تُعدّ أساسًا للتعلم المستقبلي، وتساهم في تنمية هويتهم الثقافية والاجتماعية.

تدريس اللغة في مرحلة رياض الأطفال

في الدار للتعليم، نؤمن بأن تدريس اللغة في مرحلة رياض الأطفال يشكل حجر الأساس لنمو الطفل المعرفي والاجتماعي والعاطفي، ويمثل نقطة الانطلاق نحو بناء مهارات التواصل الشفهي والكتابي بثقة وطلاقة. ننطلق في تعليم اللغة من فلسفة تربوية شاملة، تراعي تنوع أساليب التعلم لدى الأطفال، سواء كانت بصرية، سمعية، أو حركية حسية، بما يضمن استجابة كل طفل بحسب نمطه الخاص.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

يُتاح للأطفال فرص غنية ومتنوعة للتعلم من خلال اللعب، حيث يمارسون التخيل، ويعيدون تجسيد التجارب اليومية، ويعبرون عن أفكارهم ومشاعرهم بأشكال متعددة مثل الحركات الجسدية، الفنون، الرقص، والغناء. وتساعد هذه الخبرات الإبداعية الأطفال على التعبير بحرية، وفهم أن الرموز والصور والكلمات جميعها وسائط تحمل معاني وتساعد في التواصل مع محيطهم.

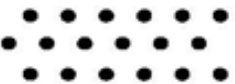
تُدمج مهارات اللغة في جميع مكونات المنهج الدراسي بشكل مترابط وغير مجزأ، بحيث يربط الأطفال بين ما يتعلمونه وبين حياتهم اليومية، سواء في المدرسة، أو في المنزل، أو في المجتمع. نولي أهمية كبيرة لتقدير حديث الأطفال وتشجيعهم المستمر على التفاعل والمشاركة، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التعبير.

نلتزم بملاحظة الأطفال بدقة، والاستماع إلى اهتماماتهم وميولهم، لتوفير فرص تعلم قائمة على مبادراتهم الخاصة، وتزويدهم ببيئات غنية ومحفزة تُمكنهم من توسيع معارفهم اللغوية وتجربتها.

كما نعتمد التدريس المباشر لمهارات القراءة والكتابة المبكرة في سياقات ممتعة وجاذبة، مع الحرص على ملاءمة الأنشطة لمستوى تطور الطفل وتقديمه، وضمان تنوعها لتبقى محفزة وملهمة.

ولا نغفل دور الأسرة كشريك أساسي في هذه الرحلة؛ إذ نشرك أولياء الأمور في دعم مهارات اللغة من خلال ورش العمل، واللقاءات التفاعلية، والنشرات التوعوية، مما يعزز تكامل الجهود بين المدرسة والمنزل لبناء قاعدة لغوية قوية، وتأسيس طفل واثق وقادر على التفاعل مع العالم من حوله.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

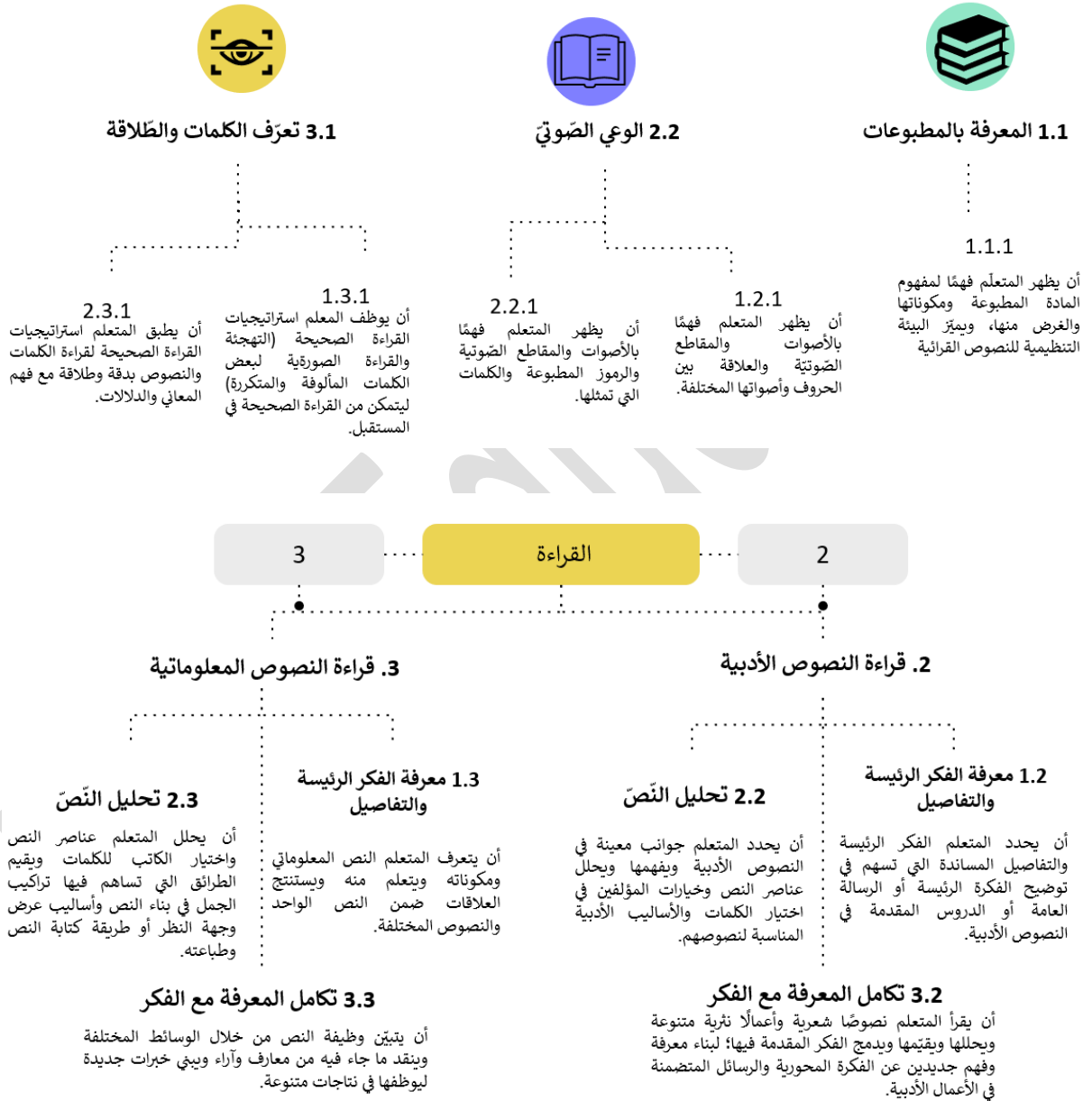


الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة

المحاور والمعايير المرتبطة بمجالات القراءة:

1. أساسيات القراءة



هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس/ في الدَّار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

في نهاية مرحلة رياض الأطفال يتوقع من المتعلّم أن يكون قادرًا على:

1. معرفة أنّ المواد المطبوعة تفصح عن المعنى من خلال سرد القصص وتقديم المعلومات.
 2. تسمية أحرف الهجاء العربية ونطق أصواتها، والتمييز بين الأصوات الصامتة والصائتة (القصيرة والطويلة).
 3. إعادة سرد قصة أو إعادة تكوينها أو رسم صور تتعلق بها.
 4. تحديد الفكرة الرئيسة في النص الذي استمع إليه.
 5. ربط الصور أو الرسوم التوضيحية بالنص الذي تظهر فيه.
 6. تمييز الأصوات المتقاربة في النطق.
 7. تمييز صوت الحرف المشترك في عدة كلمات.
 8. تحديد الكلمات المتشابهة في الإيقاع.
 9. تعرّف الاختلاف بين بعض الكلمات الفصيحة والعامية، مثل: (دريشة ونافذة).
- تهدف القراءة في رياض الأطفال والسنوات المبكرة إلى تطوير مهارات الوعي الصوتي من خلال استخدام "الحروف والأصوات" بالاعتماد على نهج الصوتيات أولاً لتعليم القراءة والكتابة والتهجئة.

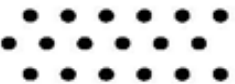
تنمية مهارات التحدث والاستماع في تعليم اللغة العربية

إيماناً من مؤسسة الدار بأهمية اللغة المنطوقة كأساس لا غنى عنه في تطوير مهارات القراءة والكتابة، فإن سياسة تعليم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة تولي اهتماماً بالغاً بتنمية مهارات التحدث والاستماع لدى الأطفال. وتُعد هذه المهارات مفتاحاً للتواصل الفعال والتفكير النقدي والتعبير عن الذات.

تشجع المؤسسة الأطفال على تطوير مهاراتهم الشفوية من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة الصفية واللاصفية، مثل: المناقشات الجماعية، الحوار الثنائي (partner talk)، تمثيل الأدوار (role play)، السرد القصصي، المسرحيات الصفية، المشاركات الصباحية، عرض الأفكار أمام زملاء، وحصص "أخبرني" (show and tell).

كما تُخصص المؤسسة أوقاتاً منتظمة لتدريب الأطفال على مهارات الاستماع النشط، واحترام الآخرين عند التحدث، وطرح الأسئلة المرتبطة بما سمعوه، إلى جانب تعزيز مهارات الإلقاء والتعبير الصوتي من خلال تدريبهم على إلقاء القصائد وغناء الأناشيد لتحسين مخارج الحروف والإلقاء الواضح.

هندادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose



الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

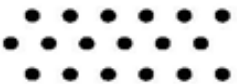
وتحرص المؤسسة على دمج الأطفال المترددين أو الخجولين في هذه الأنشطة من خلال تشجيعهم بلطف، وتوفير بيئة آمنة ومحفزة تساعد على بناء ثقتهم بأنفسهم والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بحرية ووضوح.

الاستماع والمحادثة

المعيار / المؤشرات	المرحلة التمهيديّة FS 1- Pre KG
المعيار 1.1.5 أن يُظهر الطفل فهماً أولياً للمسموع ويتفاعل لفظياً مع الآخرين في مواقف بسيطة، مستخدماً كلمات أو جمل قصيرة للتعبير عن احتياجاته وأفكاره.	• يستمع الطفل بانتباه لفترة قصيرة (حتى دقيقة واحدة) إلى كلمات أو تعليمات بسيطة من خطوة واحدة، ويحاول تنفيذها. • يصغي الطفل إلى أناشيد وقصص قصيرة جداً (مدتها دقيقة إلى دقيقتين) ويردد كلمات مألوقة منها. • يشارك الطفل في ترديد الألفاظ والتعابير البسيطة أثناء المحادثة أو الغناء الجماعي. • يجيب الطفل عن أسئلة بسيطة بكلمة أو كلمتين، ويستخدم إشارات أو تعبيرات وجهه لدعم المعنى. • يبدأ الطفل في استخدام عبارات بسيطة للتعبير عن احتياجاته (مثل: أريد ماء، أريد اللعب). • يحافظ الطفل على التواصل البصري مع المتحدث أثناء الاستماع أو الحديث.

الاستماع والمحادثة

المعيار / المؤشرات	• الروضة الأولى	• الروضة الثانية
1.1.5 أن يظهر المتعلم فهماً لمواد مسموعة، ويتواصل مع الآخرين مقدماً المعلومات والنتائج المدعومة بالأدلة لإقناع المستمعين واستمالتهم نحو الموضوع.	• يستمع المتعلم بانتباه متبعاً توجيهات مكونة من خطوة أو خطوتين. • يصغي المتعلم إلى بعض الآيات القرآنية البسيطة والأناشيد والقصص القصيرة. • يتحدث المتعلم بصوت مسموع، ويعبر عن أفكاره ومشاعره وآرائه بوضوح حول موضوع محدد، مراعيًا آداب المحادثة.	• يستمر المتعلم بالحوار والتواصل مع شخص أو مجموعة أفراد من خلال تبادل الآراء والأفكار. • ينفذ المتعلم توجيهات من خطوتين أو ثلاث خطوات، بعد استماعه نصّاً بانتباه، مراعيًا آداب الاستماع والمحادثة. • يتحدث المتعلم بصوت مسموع، ويعبر عن أفكاره ومشاعره وآرائه بوضوح حول موضوعات متعددة.



هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

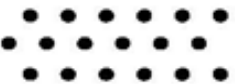


الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

الاستماع والمحادثة	
المعيار / المؤشرات	المرحلة التمهيديّة Pre KG
المعيار 3.1.5 أن يشارك الطفل في مواقف تواصلية بسيطة مع معلميه وأقرانه، مستخدماً كلمات أو جمل قصيرة، ومحاولاً التعبير بلغة عربية سليمة قدر الإمكان.	• يستجيب الطفل باستخدام الإيماءات أو كلمات مفردة عند سماع تعليمات بسيطة (مثل: تعال، اجلس، ابتسم). • يحاول تسمية الأشياء والأشخاص المألوفين من حوله باستخدام كلمات عربية بسيطة. • يعبر الطفل عن رغباته أو مشاعره بجمل قصيرة أو كلمتين (مثل: أنا فرحان، أريد ماء). • يلتزم الطفل بانتظار دوره في الحديث، ويحافظ على التواصل البصري مع المتحدث.
المعيار 5.1.5 أن يستخدم الطفل الوسائل البسيطة (مرئية أو ملموسة) للتعبير عن معلومات أو أفكار، ويظهر اهتمامه بالمادة المعروضة.	• يمسك الطفل بكتاب أو لعبة أو صورة ويتحدث عنها بكلمة أو كلمتين. • يشير الطفل إلى عناصر في صورة أو عرض مرئي عند سماع سؤال عنها. • يظهر الطفل تفاعلاً من خلال الإشارة أو ترديد كلمات مألوفاً عند مشاهدة قصة أو عرض مصوّر. • يطرح الطفل أسئلة أو يعبر عن استفسار بكلمة أو إشارة للتأكد من فهمه لما يشاهده أو يسمعه.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation



Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

الاستماع والمحادثة		
المعيار / المؤشرات	• الروضة الأولى	• الروضة الثانية
المعيار: 3.1.5 أن يشارك المتعلم في نقاشات مع معلميه وزملائه مكوناً كلامه وفقاً لمجموعة متنوعة من السياقات والمهام التواصلية، محاولاً التحدث بلغة عربية فصيحة.	- يوظف الإيماءات ولغة الجسد عند استجابته لبعض التعليمات المسموعة، مثل: (قف، اجلس، ابتسم، اقلب الصفحة). - يصف المتعلم الأشخاص والأشياء مستخدماً اللغة العربية، مراعيًا الاستهلال الجيد والعرض. - يعبّر المتعلم عن أفكاره ومشاعره ووجهة نظره عن موضوع محدد بوضوح بصوت واضح ومسموع مستخدماً اللغة العربية. - يدرك مفهوم الدور وآداب الحديث وعدم مقاطعة الآخرين والاستماع إليهم عندما يتحدثون.	- يصني المتعلم إلى المادة المسموعة، ويعيد سرد قصة سمعها، ويربط ما يسمعه بقصة حقيقية حدثت معه مع ذكر بعض التفاصيل. - يجيب المتعلم عن الأسئلة للتوضيح مستخدماً اللغة العربية (الإنصات والاستئذان للتحدث)، ولا تقتصر إجابته على (نعم أو لا)، ولا يقاطع الغير.
المعيار: 5.1.5 أن يستخدم المتعلم الوسائل الرقمية في العروض البصرية للتعبير عن المعلومات، ويفهم المادة المعروضة من خلال هذه الوسائط.	- يستخدم رسومات أو وسائط مرئية أو أشياء خاصة به (لعبة، كتاب، أدوات) ليعرضها ويتحدث عنها أمام زملائه. - يستوعب المتعلم المادة، ويسأل عنها سواء أكانت مسموعة أو مقروءة أو من خلال الوسائط المتعددة.	- يستخدم المتعلم الرسومات والعروض البصرية أو ممتلكاته الخاصة (لعبة، كتاب) ليقدم عرضاً حول موضوع ما. - يستفسر المتعلم عن معلومات وموضوعات (مرئية ومسموعة) للتحقق من المعنى (أي يسأل لغرض الاستيضاح والفهم).

الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

منهجيات تعليم مهارات القراءة في مرحلة الطفولة المبكرة

تولي مؤسسة الدار للتعليم أهمية كبيرة لتنمية مهارات القراءة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، انطلاقاً من قناعتها بأن القراءة تُشكّل حجر الأساس في بناء التعلم اللغوي والمعرفي. وتهدف سياستنا إلى ترسيخ حب القراءة، وتعزيز الفهم القرائي، وتطوير الطلاقة الصوتية واللغوية بشكل تدريجي ومنهجي، متماشياً مع المبادئ التربوية الحديثة.

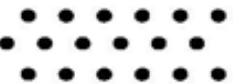
يتم تقديم مهارات القراءة من خلال نمذجة المعلمين لاستراتيجيات فك الرموز الصوتية، واتباع تعبير صوتي سليم عند القراءة، إضافة إلى تشجيع الأطفال على استخدام استراتيجياتهم الخاصة لفهم النصوص. كما تتاح لهم فرص منتظمة لمناقشة القصص والمحتوى القرائي بصورة جماعية وفردية.

يبدأ تعليم القراءة في مرحلة الروضة عند تمكّن الطفل من أصوات الحروف، ويُقدّم الدعم من خلال برامج قرائية متنوعة قائمة على الأسس الصوتية والمحتوى القصصي، تُراعي تدرج المهارات وتنوع النصوص المناسبة للفئة العمرية. كما تُعزز ممارسات القراءة الفردية، حيث يقرأ الطفل مع أحد الكبار مرتين أسبوعياً.

تُوفّر بيئة صفية غنية بالكتب المتنوعة (القصصية والمعلوماتية)، ويُشجّع الأطفال على استعارة الكتب للقراءة المنزلية ضمن مبادرة "قصة ما قبل النوم". كما يتم إشراك أولياء الأمور من خلال سجل القراءة المنزلية المدرسي، وتُزوّد الأسر بنصائح وأنشطة داعمة لتطوير القراءة في المنزل، مثل بطاقات الكلمات وألعاب الأصوات.

تعتمد المؤسسة استراتيجيات تعزيز الفهم القرائي من خلال أسئلة تحليلية مباشرة وأنشطة تدريبية، وتُقدّم ورش ومسابقات قرائية لتعزيز حب الكتب والقصص، كمبادرة "يوم الشخصية القصصية".

تلتزم الدار بتوفير فرص تدريب مستمر للمعلمين، وتمكينهم من استخدام أحدث استراتيجيات تعليم القراءة القائمة على البحث التربوي، بما يضمن تطوراً متوازناً في مهارات الفهم، والطلاقة، والنقد لدى الطفل منذ سنواته الأولى.



الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

القراءة في مرحلة الطفولة المبكرة:

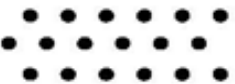
في الدّار للتّعليم تتكاتف جهودنا مع جهود الدولة، لذا فنحن ملتزمون بتطوير مهارات القراءة لدى أبنائنا الطلبة من خلال نهج مدرسي متسق وشامل، إذ تعدّ القراءة مهارة تستمر مدى الحياة وحيوية للتعلّم المستقل، وبالتالي فهي تحظى بأولوية قصوى في أقسام المواد الإلزامية. تشير الأبحاث التي أجريت إلى أن النهج المتسق في تعليم القراءة والكتابة على مستوى المدرسة يعدّ أمرًا فعالاً للغاية في تحسين مهارات الطلبة في القراءة والكتابة. إن تعزيز المهارات الأساسية وتنميتها في السنوات الابتدائية سيعدّ الطفل للنجاح في المرحلة الثانوية وما بعدها.

نُعنى في الدار للتعليم بتمكين الطلبة في مهارة القراءة في المرحلتين رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية عناية شديدة حيث ورد في العديد من الأدب التربوي "في أن الكثير من التلاميذ يفشلون في تعلّمها إذا لم يتعلّموها قبل نهاية الصف الثالث الابتدائي، وكل المدارس التي تواجه هذه المشكلة ينهي أبنائها الصف الثالث وهم غير قادرين على القراءة". القراءة ليست أهم فنون اللغة فحسب، بل هي أهم مادة تعليمية بالنسبة للتلميذ، إذ بالمهارة فيها يستطيع أن يمهر في موادّه الدراسية كلها، وبالضعف فيها يمكن أن ينسحب ضعفه على جميع الموادّ الدراسية.

كمجموعة مدارس، نعمل معًا لتقاسم مسؤولية تطوير قدرة أبنائنا على التواصل واستخدام اللغة وفهم أن الكلمات تحمل معنى. نحن نؤمن بشدة أن للنجاح في القراءة تأثير مباشر على التقدم في جميع المجالات الأخرى للمناهج الدراسية وهو أمر بالغ الأهمية في بناء الثقة بالنفس لدى الفرد وتحفيزه.

تفتح القراءة أبوابًا لا حصر لها للاستكشاف والوصول إلى مصادر المعرفة للأطفال؛ لأنها أساسية في تعزيز قدرتنا على فهم وتفسير العالم من حولنا وتحقيق التواصل مع بعضنا بعضًا. نحن نسعى جاهدين لرعاية القراء المتحمسين والمستقلين والمتأملين، مع غرس حب القراءة والشعور بأهميتها كأداة استراتيجية للتعلّم مدى الحياة والنجاح في عالم العمل.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation



Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

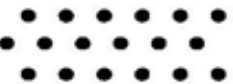
سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

الأهداف:

1. لتنمية حب الكتب و القراءة لتصبح عادة تدوم مدى الحياة.
2. خلق ثقافة قراءة قوية ومتكاملة من خلال بيئة لغوية غنية داخل الفصول الدراسية والبيئة المدرسية الأوسع.
3. لتطوير المعرفة بمهارتي القراءة والكتابة من خلال الاستراتيجيات والمهارات: الطلاقة والدقة والصحة والفهم.
4. لتطوير مهارات القراءة الرقمية التي تساعد القراء على تصفح المعلومات على شبكة الإنترنت.
5. لفهم الأدب والاستجابة له سواء كان أدباً أصيلاً أم مستمداً من مجموعة من الثقافات المختلفة والتراث الأدبي.
6. التعرف على أهمية دور الوالدين في دعم وتنمية مهارات القراءة للأطفال وحبهم للقراءة.
7. لرصد وتقييم تقدم الأطفال في القراءة بدقة وتحديد أولئك الذين يحتاجون إلى دعم إضافي والتدخل في مرحلة مبكرة.
8. تنشئة قراء يتسمون بطلاقة وثقة واستقلالية ويستطيعون نقل هذه المهارات عبر المنهج الدراسي وما بعده.
9. لتحقيق القراءة الممتعة وتقييم ما قرأه الطلبة من أجل تبرير الآراء الشخصية.
10. تشجيع الاهتمام بالكتب واقتنائها.
11. لتمكين الطلاب من الوصول إلى المعلومات وفهمها.
12. للبدء في الاستجابة للمشاعر التي يمكن أن تثيرها الكلمات فينا مثل السعادة والحزن والغضب وغيرها.

نهدف إلى تطوير المواقف الآتية من خلال فلسفتنا في تعليم القراءة:

- المتعة والتفكير.
- التقييم النقدي.
- الاستقلالية.
- الثقة.
- احترام الآراء والثقافات الأخرى.
- التأمل.
- المواطنة.



الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

النهج الشامل في تدريس القراءة واستراتيجياتها في مرحلة الطفولة المبكرة في مدارس الدار للتعليم

تتبنى مدارس الدار للتعليم نهجاً شاملاً ومتوازناً في تدريس القراءة لمرحلة الطفولة المبكرة، يهدف إلى بناء مهارات القراءة الأساسية لدى الأطفال منذ السنوات الأولى من التعلم. ويرتكز هذا النهج على أساليب تدريس قائمة على البحث والتجربة، تضمن تطوير مهارات الفهم والاستيعاب والوعي الصوتي لدى الطلبة، مما يعزز حبهم للقراءة كجزء من ثقافتهم التعليمية والحياتية.

نهج تدريس القراءة في مرحلة الطفولة المبكرة

يعتمد نهج التدريس في مدارس الدار للتعليم على إطار متكامل يدمج بين الطرق الكلية والجزئية، لضمان تنمية جميع جوانب مهارات القراءة. ويتضمن هذا النهج الجوانب التالية:

الوعي الصوتي (Phonemic Awareness)

يُركز على تدريب الأطفال على التمييز بين الأصوات المختلفة في اللغة العربية، من خلال أنشطة مرحة مثل الأغاني والألعاب اللغوية والقصص التفاعلية.

التعرف على الحروف وفهم الترابط الصوتي (Phonics)

يتم تقديم الحروف ومهارات تحليل الكلمات بشكل تفاعلي، حيث يتعلم الأطفال الربط بين الحروف وأصواتها، مما يساعدهم على فك تشفير الكلمات الجديدة بسهولة.

القراءة الجهرية والنمذجة (Read Aloud & Modeling)

يشارك المعلمون في قراءة القصص بصوت مرتفع، مع إبراز نغمات الصوت وتعبيرات الوجه لتعزيز الفهم والاستمتاع بالقراءة، مما يساعد الأطفال على تعلم استراتيجيات الفهم مثل التنبؤ والاستنتاج.

تنمية المفردات (Vocabulary Development)

يتم تعزيز المفردات الجديدة من خلال القراءة التفاعلية، والحوارات الصفية، وربط الكلمات الجديدة بالمفاهيم والصور المألوفة للأطفال.

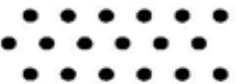
القراءة التفاعلية والموجهة (Guided Reading & Interactive Reading)

يشارك الطلاب في مجموعات قراءة صغيرة تحت إشراف المعلم، مما يساعد في تقديم الدعم المناسب لكل طالب وفقاً لمستوى تطوره في القراءة.

الفهم القرائي (Reading Comprehension)

يتم تطوير استراتيجيات الفهم من خلال أنشطة ما بعد القراءة، مثل المناقشات، وتمثيل القصص، والرسم، والكتابة الإبداعية.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

استراتيجيات تدريس القراءة

تعتمد مدارس الدار للتعليم على استراتيجيات تدريس حديثة، تتماشى مع أفضل الممارسات التربوية، ومنها:

الطريقة المتعددة الحواس (Multisensory Approach)

تستخدم الأنشطة التي تجمع بين الرؤية، والسمع، واللمس، والحركة لتعزيز تعلم القراءة بطرق ممتعة.

التعلم القائم على اللعب (Play-Based Learning)

يتم استخدام الألعاب التعليمية مثل بطاقات الكلمات، والألغاز اللغوية، والدمى التفاعلية لجعل عملية تعلم القراءة أكثر جاذبية للأطفال.

التعليم التمايزي (Differentiated Instruction)

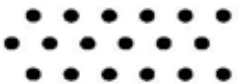
يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، حيث يتم تصميم الأنشطة والمواد التعليمية لتناسب المستويات المختلفة من القدرات القرائية.

التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

يشجع الأطفال على العمل في مجموعات صغيرة، مما يساعدهم على تبادل الأفكار وتنمية مهارات القراءة من خلال التفاعل الاجتماعي.

التكنولوجيا في تعليم القراءة (Technology Integration)

يتم توظيف التطبيقات التفاعلية والكتب الرقمية لتعزيز مهارات القراءة بأساليب مبتكرة وجاذبة للأطفال.



هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

النتائج المتوقعة

من خلال هذا النهج والاستراتيجيات المتبعة، تسعى مدارس الدار للتعليم إلى تحقيق الأهداف التالية:

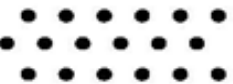
- تطوير مهارات القراءة الأساسية لدى الأطفال بطريقة ممتعة وفعالة.
- تعزيز الثقة بالنفس لدى الأطفال في التعامل مع النصوص المقرّوة.
- تحسين مستويات الفهم والاستيعاب من خلال الاستراتيجيات التفاعلية.
- غرس حب القراءة كعادة يومية تساهم في تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الأطفال.

تلتزم مدارس الدار للتعليم بتوفير بيئة تعليمية تحفّز حب القراءة لدى الأطفال، باستخدام أساليب تدريس مبتكرة واستراتيجيات فعالة تتناسب مع احتياجاتهم في مرحلة الطفولة المبكرة. من خلال هذا النهج المتكامل، يتم إعداد الطلاب ليكونوا قراءً مستقلين، قادرين على استيعاب النصوص وفهمها بعمق، مما ينعكس إيجاباً على رحلتهم التعليمية المستقبلية.

تم تصميم منهج اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال في مدارس الدار للتعليم استناداً إلى مبادئ تربوية حديثة تتناسب مع احتياجات الأطفال في سنواتهم الأولى، ومن أبرز هذه المبادئ:

- **اعتماد التعليم الأدبي المبكر:** حيث تُقدّم للأطفال قصص مختارة بعناية من أعمال أدبية أصيلة، بأسلوب بسيط وجاذب، بهدف تعزيز حب اللغة وتكوين حصيلة لغوية غنية، وتنمية مهارات الاستماع والتفاعل اللغوي.
- **المنهج المتوازن لتعلم اللغة:** يهدف إلى إيجاد توازن بين الأنشطة التي يقودها المعلم لتعليم أصوات الحروف ومهارات اللغة، وبين الأنشطة التفاعلية والاستكشافية التي تمنح الطفل فرصاً للتعبير واللعب اللغوي واكتشاف اللغة بنفسه.
- **تنوع القصص والموضوعات:** تُقدّم قصص تغطي موضوعات قريبة من عالم الطفل، مثل: العائلة، الحيوانات، الطبيعة، القيم، والمواقف اليومية، مما يخلق صلة وجدانية بين الطفل والقراءة.
- **التكامل بين مجالات التعلم:** يتم اختيار نصوص وأنشطة تدعم الربط بين القصة ومجالات معرفية أخرى مثل المفاهيم العلمية، والمواطنة، والقيم الإسلامية، والسلوك الإيجابي. فيتعلّم الطفل أن اللغة أداة لفهم العالم من حوله.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

مكونات برنامج تعليم القراءة في رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية:



- الوعي الصوتي.
- الطلاقة في القراءة.
- المفردات.
- الصوتيات وتمييز الكلمات.

التدريس المرتبط بالحواس والنشاط يتم من خلال استخدام البيئة المدرسية الأوسع مثل المنطقة الخارجية للأطفال لضمان التعلم الهادف. يتم إرسال أصوات الحروف إلى المنزل؛ لتعزيز التعلم ولإبقاء الآباء / مقدي الرعاية على اطلاع دائم بالتقدم المحرز في المدرسة. ترسل أصوات الحروف إلى المنزل بعد أن يتم تعليمها في الفصل الدراسي.

سيستمر الأطفال في متابعة برنامج الصوتيات "الحروف والأصوات" في الصفوف 1-3، جنبًا إلى جنب مع قصص القراءة المتدرجة.

سيركز التدريس والتعلم على بناء المهارات المكتسبة في المرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة وسيساعد التقييم التكويني المستمر في استهداف أي فجوات في المعرفة الصوتية. سيتم تناول ذلك في الفصل الدراسي من خلال برامج التدخل والدعم الفردي أو الجماعي وفي حصص القراءة الموجهة.

إن استخدام استراتيجيات القراءة مع التركيز على تطوير إتقان مهارات الفهم له أهمية قصوى في هذه المرحلة، إذ يكتسب الطلاب بسرعة مهارات قراءة عالية المستوى من خلال القراءة الموجهة والمستقلة والجماعية والمتبادلة.

لحسن الحظ، فإن الأبحاث تبين لنا أن توفير تدريس وتدخل عالي الجودة للطلبة في القرائية – تعليم الطلبة الذين لم يحققوا المعايير بعد – فيما قبل الروضة وفي الروضة وفي الصف الأول يمكن أن يردم فجوة التحصيل، ويمنع حصول المشاكل في القراءة في وقت مبكر قبل أن يصبح من الصعب معالجتها أثناء انتقال الطلبة في الصفوف الأولية.

كورنور وآخرون 2014

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

الوعي الفونولوجي: مهارة سمعية - معرفة أماكن إنتاج/إخراج الأصوات اللغوية

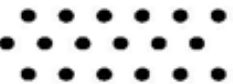
مستويات الوعي الصوتي

- تمييز وإنتاج السجع.
- تقسيم الجملة إلى كلمات.
- تقسيم الكلمات إلى مقاطع.
- تقسيم المقاطع إلى أصوات منفردة (فونيمات).
- دمج الأصوات لتكوين كلمة.
- عزل الصوت حسب موقعه (أول / وسط / آخر).
- رصد الصوت الأول وإنتاج كلمات تبدأ بالصوت نفسه *Alliteration*
- التلاعب بالأصوات ضمن الكلمة.
- مستوى الوعي بالسجع.
- مستوى الوعي بالكلمات في الجملة.
- مستوى الوعي بالمقاطع الصوتية.
- مستوى الوعي بالوحدات / الفونيمات الصوتية.

رسم توضيحي لمستويات الوعي الصوتي

1. الجملة: شَرِبَ راضي.
2. الكلمات: شَرِبَ / راضي.
3. المقاطع: شَ / رَ / بَ / را / ضي.
4. الأصوات: ش / ر / بَ / ر / ا / ض / ي.

هندادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

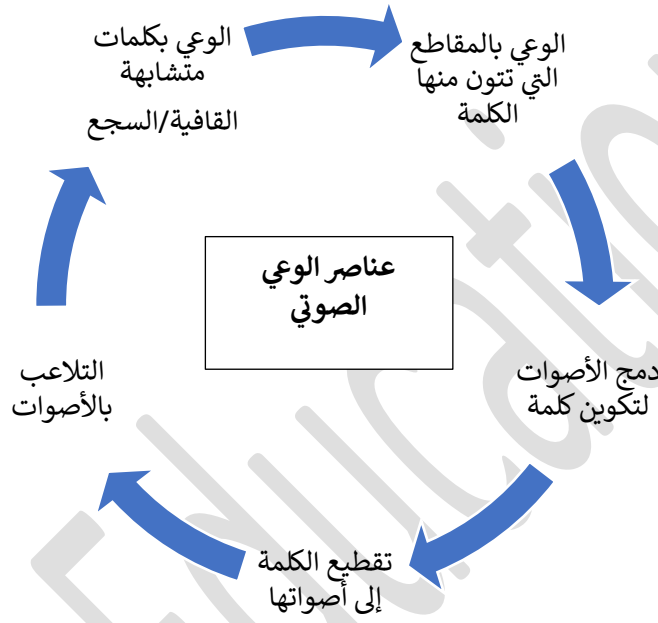
Classification: General Internal Purpose



الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

هذا المخطط يساعد في فهم تطور مهارات الوعي الصوتي لدى الأطفال، من إدراك الجملة الكاملة إلى تحليلها إلى أصوات فردية، مما يساهم في تحسين مهارات القراءة والكتابة لديهم.



مهارات الوعي الصوتي الفونولوجي

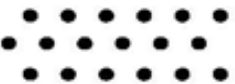
1. الوعي بأصوات الكلمات/ النغم:

1. تمييز الكلمات المتشابهة القافية (السجع).
2. إنتاج كلمات متشابهة القافية.
3. معرفة المختلف من مجموعة الكلمات ذات القافية نفسها.

2. التلاعب بالأصوات ضمن الكلمة:

1. حذف صوت وقراءته.
2. إضافة صوت أو مقطع.
3. صدم.
4. استبدال مكان الأصوات في الكلمة.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose



الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

3. الوعي بالمقاطع التي تكون منها الكلمة:

1. تقسيم الكلمة إلى مقاطع وعدّها بعدة طرق.
2. دمج مقاطع لتكوين كلمة.
3. إنهاء مقطع من الكلمة.
4. زيادة عدد المقاطع.
5. إبدال مكان المقاطع.

4. الوعي بالوحدات الصوتية التي تكون الكلمة:

1. دمج الصوت الأول، المقطع الذي يلي.
2. دمج الحروف لتكوين كلمة.
3. رصد الصوت بأول الكلمة، بآخر الكلمة، بوسط الكلمة.
4. إنتاج كلمات تبدأ بالصوت نفسه (alliteration).
5. تقطيع الكلمة إلى أصواتها.

هذه المهارات تمكن الطفل من:

- النطق السليم للأصوات.
- سهولة قراءة الكلمات.
- الألفة مع قراءة الكلمات.
- سهولة هجاء الكلمات.



مهارات الوعي الصوتي الفونولوجي

الوعي بالمقاطع التي تكون منها الكلمة:

- تقسيم الكلمة إلى مقاطع وعدّها بعدة طرق.
- دمج مقاطع لتكوين كلمة.
- إنهاء مقطع من الكلمة وذكر أو قراءة الباقي.
- زيادة مقطع من الكلمة.
- إبدال مكان المقاطع.

الوعي بأصوات الكلمات / النغم:

- تمييز الكلمات المتشابهة اللفظية (السجع).
- إنتاج كلمات متشابهة اللفظية.
- معرفة المختلف من مجموعة الكلمات ذات اللفظية نفسها.

التلاعب بالأصوات ضمن الكلمة:

- حذف صوت وقراءته.
- إضافة صوت أو مقطع صوتي.
- استبدال مكان الأصوات في الكلمة.

الوعي بالجملة ومكوناتها:

- تقسيم الجملة إلى كلمات وعدّها.

الوعي بالوحدات الصوتية التي تكون الكلمة:

- دمج الصوت الأول، المقطع الذي يلي.
- دمج الحروف لتكوين كلمة.
- رصد الصوت بأول الكلمة، بآخر الكلمة، بوسط الكلمة.
- إنتاج كلمات تبدأ بالصوت نفسه. alliteration
- تقطيع الكلمة إلى أصواتها.

هذه المهارات تمكن الطفل من: النطق السليم للأصوات. سهولة قراءة الكلمات. الألفة مع قراءة الكلمات. سهولة هجاء الكلمات. كل هذه تُعد مرحلة تمهيدية للوعي الصوتي للمرحلة المناسبة للقراءة.

كل هذه تُعد مرحلة تمهيدية للوعي الصوتي

للمرحلة المناسبة للقراءة

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

الوعي الفونولوجي: مهارة سمعية - معرفة أماكن إنتاج/إخراج الأصوات اللغوية

5. التلاعب بالأصوات (الفونيمات) داخل الكلمة			4. الوعي بالفونيمات (الوحدات الصوتية) التي تكوّن الكلمة: عزل أو رصد الصوت في: أول - آخر - وسط الكلمة			3. الوعي الصوتي بالمقاطع التي تتكون منها الكلمة		2. تقسيم الجملة إلى كلمات	1. التنغيم: الوعي بالكلمات المتشابهة الإيقاع: القافية/السجع	
استبدال	إضافة	حذف	تقسيم الكلمة إلى أصواتها حبل ح/ب/ل	دمج الأصوات لتكوين الكلمة ح/ب-ل حبل	دمج الصوت الأول مع المقطع الذي يلي: جا/ئزة	دمج مقاطع لتكوين كلمة	تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية تكونها وعدّها بطرق مختلفة		تمييز الكلمات ذات القافية المختلفة عن مجموعة كلمات	تمييز الكلمات المتشابهة القافية
						دمج كلمات (مقاطع) لتكوين الكلمات المركبة (دوار الشمس)	إلغاء مقطع من الكلمة	استبدال مقطع بآخر	إنتاج كلمات ذات القافية نفسها. إنتاج الشعر من عبارات ذات القافية نفسها.	

هنادي مصطفى - شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



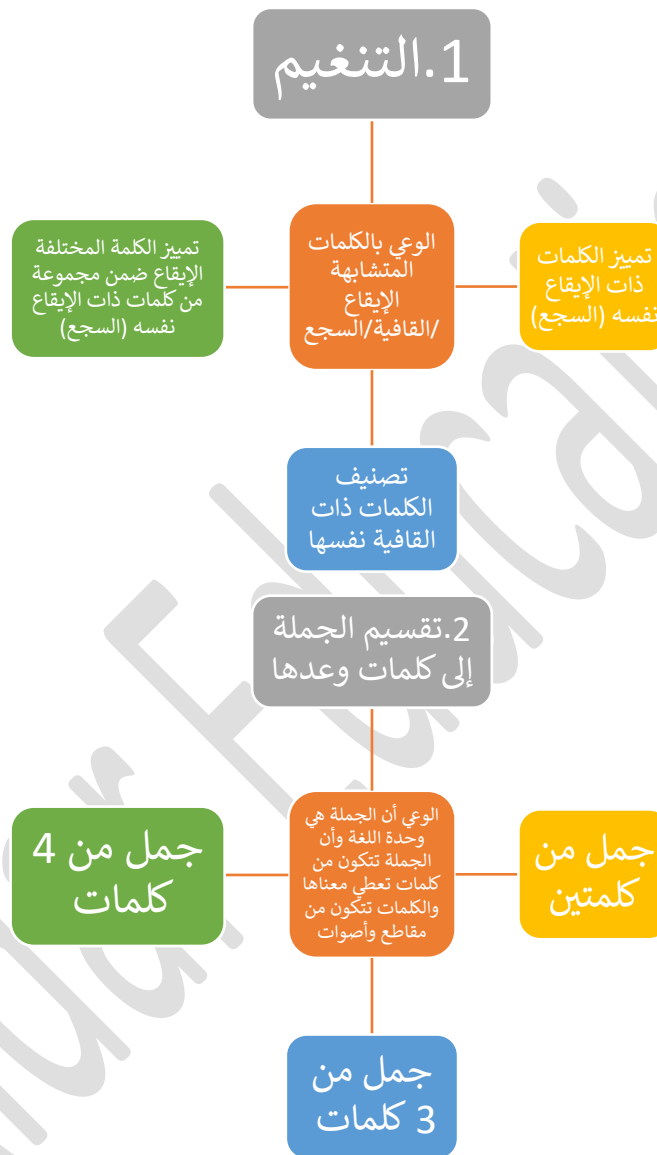
@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

مهارات الوعي الصوتي:



هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس/ في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

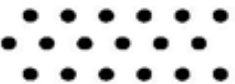
الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

3. الوعي بالمقاطع التي تتكون منها الكلمة		
دمج وتقطيع الكلمات المركبة من كلمتين (دوار الشمس)	دمج مقاطع لتكوّن كلمة	تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية تكوّنها وعدّها بعدة طرق
إلغاء مقاطع من كلمة	زيادة مقاطع لكلمة	استبدال مقاطع بأخرى



هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

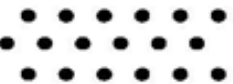


الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة



هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة

تدرج مهارات الوعي الفونولوجي حسب الصعوبة

الصوتيات / الهجاء

- هو أسلوب لتعليم القراءة والكتابة، وذلك بدمج المجال البصري مع المجال السمعي عن طريق تعلّم الأحرف بأشكالها ودعها مع أصواتها من خلال كلمات ذات معنى بالنسبة للطفل حتى يحفزه على تعلمها بسهولة ويسر. (حقيقية ما نقرأ / جزء أنا أقرأ).

- صعوبة هذه المهارة تكمن في كون الأحرف الأبجدية 28 حرفاً تختلف بعدة أشكالها وتعتدها. فمثلاً حرف "أ" له شكلان (أ، ا)، بينما حرف "ك" له أربعة أشكال (ك، ك، ك، ك).

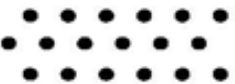
بعض الملاحظات لكيفية البدء: الصوتيات / الهجاء

1. ابدئي بصوت الحرف من خلال كلمات ضمن قصة يبدأ اسمها به / صور أشياء يبدأ اسمها به: أسد / أ – درجة أ.
 2. قديمي أشكال الحرف حسب موقعه أول – وسط – آخر الكلمة من خلال القصة مع تطبيقات مناسبة.
 3. قديمي الحرف بالحركات والمدودات من خلال قصة مع تطبيقات مناسبة.
 4. انتبهي أن ينطق الحرف بشكل صحيح. انطقي الحروف المتشابهة بشكل يميزها عن بعضها، وقديمي الحروف المهموسة والمضخمة ولا تقدميها مع بعض مثل: س / ص – ض / ظ.
 5. استمري بتقديم الكلمات المعبرة بالحركة والألعاب.
- تجنبي في البداية أحرف المد والمشددة والساكنة والمنونة أو المنتهية ببناء مربوطة أو ألف مقصورة أو همزة متطرفة. تجنبي "ال التعريف" أو "ي" الساكنة.

ابدئي بالكلمات الثلاثية ذات الحرف المفتوحة:

ذهب / كتب / جلس ثم ثلاثة متنوعة الحركات: رجع / أكل / بصل / تمر / شجرة / أخذ / بقر / عين / عسل.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

6. أعطي كلمات تنتهي بالصوت نفسه:

جابر / عامر / ماهر / طاهر / عابر / تاجر.

7. أعطي كلمات تبدأ بالصوت نفسه مثل:

باب / باع / بات / بان.

8. قدي العديد من التدريبات عن طريق الألعاب لتنمية مهارة تمييز الأحرف بأشكالها كما ترد في الكلمة، وأصواتها بالحركات والمدودات، ولكن هذه التدريبات ممتعة. استعملي بطاقات / دمي / ألعاب / حركة.

9. قدي الأحرف بترتيب النموذج نفسه في الصفحة التالية؛ وكل الكلمات يجب أن تكون من الأحرف التي تعلمها سابقاً. وللضرورة عندما تضطرين لاستعمال كلمة لم يتعلم أحرفها بعد فلا بأس أن تعرضها كصورة بصرية.

10. اقري للطفل باستمرار وعلى صعيد يومي، استعرضي الصفحات / أشيري بإبهامك إلى كل كلمة تقرئينها.

كيفية اكتساب المهارات الأساسية في القراءة

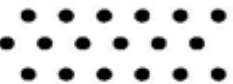
يتم الاعتماد لتعلّم أية مهارات قرائية أساسية على المرحلتين الآتيتين:

1. الصّحة: تقديم إجابة صحيحة بشكل متسق.

2. الطّلاقة: تقديم إجابة سريعة من غير تردد - إجابة تلقائية.

يجب أن تأتي الصحة قبل الطلاقة. نحن لا نسعى لأن يقرأ الطالب بشكل أسرع مع ارتكاب أخطاء في الوقت نفسه.

هنادي مصطفى - شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

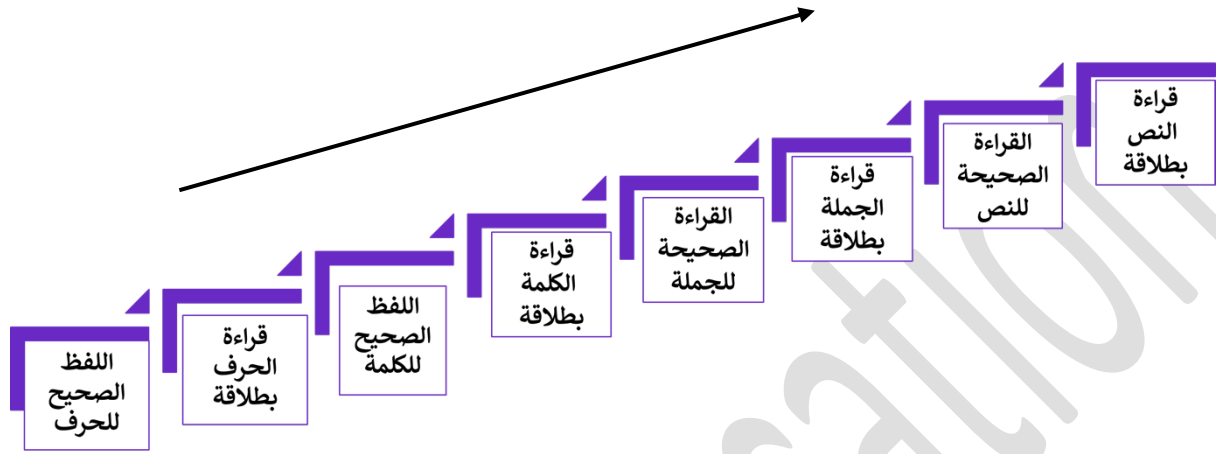
Classification: General Internal Purpose



الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة

التّقدّم في مهارة القراءة:



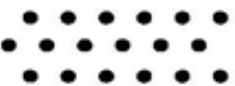
قراءة الأحرف	قراءة الكلمات	قراءة الجمل	قراءة النص
من الروضة إلى الصف الأول	من الصف الأول إلى الثاني	من الصف الثاني إلى الثالث	من الصف الثالث إلى الخامس

الكلمات البصريّة

كلمات لا يمكن في الغالب تعليمها للطفل بواسطة الصور، ومعظمها لا يصح تحليلها إلى مقاطع؛ لأنها تتضمن أصواتاً تنطق ولا تكتب، ولذلك يعتمد معرفتها بالنظر إليها كوحدة واحدة لا تتجزأ، مثل: أسماء الإشارة والأسماء الموصولة والضمائر المنفصلة، وهناك من يعرف الكلمات البصرية على أنها أكثر الكلمات تكراراً في النصوص، وتكون ما نسبته 50-70%.

الكلمات البصريّة هي الكلمات الأكثر تكراراً واستخداماً في اللغة المكتوبة. وعلى الرغم من أنّ اللغة العربية تحتوي على ملايين الكلمات إلا أنّ خمسين بالمئة من اللغة المكتوبة تتألف من تلك الكلمات البصريّة. يتمّ تحديد الكلمات البصريّة بالنظر إلى عدّة مناهج مدرسيّة مستخدمة لتعليم اللغة ويتم تحديد الكلمات الأكثر استخداماً وتكراراً في كل منها.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose



الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

أهمية الكلمات البصريّة

من الملاحظ أنّ الكثير من هذه الكلمات هي كلمات غير حسيّة مثل: (هذا والذي ولن وهكذا) ومن الصعب تصوير تلك الكلمات أو حتى تعريفها. فإذا أردنا للأطفال أن يتعلّموا القراءة في وقت قصير فإنّ عليهم أن يتقنوا ويحفظوا تلك الكلمات إن معرفة الكلمات كثيرة الاستخدام بصريّاً يحتاج إلى تشغيل الذاكرة وإلى التكرار.

كيف تستخدم الكلمات البصريّة؟

على الطالب أن يقرأ ويكتب تلك الكلمات البصريّة قدر المستطاع.

- 1- يعطى كل تلميذ نسخة من الكلمات البصريّة في بداية السنة ليحتفظ بها في ملفّه البيتي. استمع شهريّاً إلى قراءة الطلاب لكلماتهم البصريّة و ضع علامة أمام الكلمات التي أتقن كلّ تلميذ قراءتها.
- 2- تكتب الكلمات البصريّة على قصاصات من الورق المقوّى تعلق على جدران الصف بحسب ترتيبها الأبجدي (حائط الكلمات
- 3- يعطى الطلاب ست كلمات بصريّة أسبوعياً كي يكتبوها و يقرأوها.
- 4- يطلب إلى الطّلاب أن يكتبوا تلك الكلمات بمفردها أو بوضعها في جملة أو (ملء الفراغ).
- 5- يجد الطلاب الكلمات الكثيرة التكرار في أي نص أو درس يعملون عليه في الصفّ.

[انقر للوصول](#) إلى ملف الكلمات البصرية لمرحلة رياض الأطفال – الصفوف 1-5.

[انقر هنا](#) للوصول إلى ملف أنشطة الكلمات البصرية

الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

مبادرة "حروفي الأولى" لدعم تعلم الكلمات البصرية وتعزيز الحصيلة اللغوية والطلاقة القرائية

في إطار حرص الدار للتعليم على ترسيخ مهارات اللغة العربية منذ السنوات الأولى، جاءت مبادرة "حروفي الأولى" في رياض الأطفال لتقدّم نهجًا مبتكرًا ومتكاملًا في تعليم القراءة واللغة، يجمع بين الوعي الصوتي، تنمية المفردات، والطلاقة القرائية، مستندة إلى قصص الهوية الوطنية وقصص الكلمات البصرية والألعاب التعليمية.

تتبنى المبادرة رؤية شمولية للقراءة بوصفها عملية متكاملة لا تقتصر على معرفة الحروف والكلمات منفصلة، بل تشمل التعرف السريع على الكلمات، الطلاقة في القراءة، والاستيعاب العميق للنصوص. ولتحقيق ذلك، طوّرت المبادرة استراتيجيات تدريس تفاعلية تعتمد على اللعب، وأدب الأطفال، والأنشطة الحسية، والاستقصاء، مما يجعل تجربة القراءة ممتعة ومشوقة للأطفال.

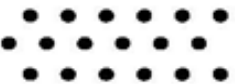
ومن خلال تأليف أكثر من 50 قصة مخصصة للكلمات البصرية، تتيح المبادرة للأطفال فرصة التعرف البصري السريع على الكلمات الأكثر شيوعًا في أدب الأطفال، مع ربطها بصور تعبيرية، مما يعزز المفردات الأساسية ويقوي قدرتهم على القراءة بطلاقة وفهم النصوص. كما تساهم قصص الهوية الوطنية في ترسيخ مفاهيم تراثية وثقافية إماراتية، من خلال ربط كل حرف بمفاهيم وطنية، مما يعزز اعتزاز الطفل بثقافته وهويته.

وتولي المبادرة اهتمامًا خاصًا بالتعلم القائم على اللعب، من خلال تصميم ألعاب تحليل وتركيب الكلمات، بناء الجمل، التهجئة، والكتابة، إضافة إلى قصص الحروف المتدلية التي تجسّد شخصيات الحروف بشكل بصري مشوّق.

وتعكس هذه الجهود حرص الدار على بناء قاعدة لغوية قوية لدى الأطفال، عبر تمكينهم من تكوين قاموس شخصي من الكلمات البصرية، مما يسهّل عليهم القراءة بطلاقة، تحسين مهارات الإملاء، وتعزيز الفهم القرائي منذ مرحلة مبكرة.

إن "حروفي الأولى" لا تكتفي بتطوير مهارات الطلاب فحسب، بل تدعم أيضًا المعلمين في تبني أساليب تدريس حديثة، قائمة على اللعب والتجريب وأدب الطفل، بما يضمن تقديم بيئة تعليمية محفّزة، وثريّة، وممتعة، تضع أساسًا متينًا للغة العربية في قلوب وعقول الأطفال منذ خطواتهم الأولى.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose



الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة

أساسيات القراءة من الروضة الأولى إلى الروضة الثانية

يحتوي الجدول أدناه على نواتج التعلم الخاصة بمجال : أساسيات القراءة، وقراءة النصوص الأدبية وقراءة النصوص المعلوماتية من **الروضة الأولى إلى الروضة الثانية** مأخوذة من الإطار العام للمعايير 2017.

المرحلة التمهيديّة (المرحلة التأسيسية) Pre KG/FS1

أساسيات القراءة	
المعيار / المؤشرات	المرحلة التمهيديّة Pre KG
أولاً: الوعي الصوتي المعيار: أن يظهر الطفل وعياً أولياً بالأصوات من حوله، ويميز بعض الأصوات والكلمات المألوفة.	• يميز الطفل بين بعض الأصوات المألوفة في بيئته (مثل: أصوات الحيوانات، أصوات الأدوات، أصوات الحروف). • يميز المتعلم بين الأصوات الصامتة. • يستجيب الطفل عند سماع اسمه أو كلمات مألوفة من حياته اليومية. • يردد الطفل أصواتاً أو مقاطع صوتية قصيرة عند الغناء أو ترديد الأناشيد. • يحاول التعرف على الصوت الأول في بعض الكلمات المألوفة (مثل: ماما، بابا)
ثانياً: تعرّف الكلمات والطلاقة المعيار: أن يتعرف الطفل على بعض الرموز والكلمات المألوفة من بيئته، ويشارك في أنشطة قراءة مشتركة.	• يتعرف الطفل على اسمه مكتوباً. • يتعرف على بعض الكلمات والصور المألوفة من بيئته (مثل: قف، ماء، حليب). • يهجي ويقرأ كلمات ثلاثية من حروف تعلمها. • يشير الطفل إلى الصور أو الكلمات عند سماعها في قصة أو كتاب. • يشارك الطفل في قراءة مشتركة مع المعلم من خلال تقليد الصفحات وتتبع الصور. • يحاكي الطفل أسلوب المعلم في قراءة بعض الكلمات أو الجمل البسيطة.

الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

أساسيات القراءة		
المعيار / المؤشرات	الروضة الأولى	الروضة الثانية
أساسيات القراءة		
الوعي الصوتي أن يظهر المتعلم فهماً بالأصوات والمقاطع الصوتية والعلاقة بين الحروف وأصواتها المختلفة.	• يميز المتعلم بين الأصوات الصامتة والصائتة. • يميز المتعلم الصوت الأول من الكلمة والصوت المشترك في عدة كلمات • يحلل كلمات بسيطة إلى مقاطع • يركب المقاطع المحكية/ المسموعة لينشئ كلمات، ويعرف عدد المقاطع في الكلمة الواحدة. • يكون كلمات لها نفس التجانس الصوتي.	• ينطق المتعلم أصوات الحروف الهجائية ويدرك العلاقة بين أسماء الحروف المكتوبة وأصواتها المنطوقة، أو بين الحرف وصوته الذي يقابله. • يستبدل المتعلم بالصوت الأول أو الأخير صوتاً جديداً؛ ليكون كلمة جديدة (باب، ناب، فأر، فأس...)، أو كلمة مخترعة (شكد، شكر). • ينشئ المتعلم كلمات تتشابه مع الإيقاع (دور، نور، توت، حوت، علم، قلم)
تعرف الكلمات والطلاقة أن يوظف استراتيجيات القراءة الصحيحة) التهجئة والقراءة الصورية لبعض الكلمات المألوفة والمتكررة؛ ليتمكن من القراءة الصحيحة في المستقبل.	• يهجي ويقرأ كلمات وجملًا بسيطة- لديه خبرة سابقة بها من خلال سياق أو نص محدد (الله - قال - بسم الله الرحمن الرحيم) • يقرأ اسمه واسم والده واسم العائلة • يقرأ بعض الكلمات من البيئة المحيطة مثل اسم مدينته (أبو ظبي - دبي) أو لافتات تتعلق بقواعد المرور مثل (قف، شارع ..) • يقرأ المتعلم قصصاً مع المعلم قراءة جهرية (القراءة المشتركة).	• يستخدم المتعلم السياق والصور لقراءة كلمات غير مألوفة. • يحاول المتعلم تهجئة كلمات بسيطة مكونة من حرفين صامتين ومد، مثل: (قال، نور، تين) أو الحركات القصيرة، مثل: (كتب، لعب، درس) ليتمكن من قراءتها. • يقرأ المتعلم كلمات مألوفة قراءة سريعة وصحيحة في حدود 10 كلمات • يقرأ المتعلم قصصاً مع المعلم قراءة جهرية (القراءة المشتركة)

هنادي مصطفى - شريك تطوير المدارس/ في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة

المرحلة التمهيدية (المرحلة التأسيسية) Pre KG/FS1

قراءة النصوص الأدبية	
المعيار / المؤشرات	المرحلة التمهيدية Pre KG
أولاً: معرفة الفكرة الرئيسة والتفاصيل	• ينصت الطفل باهتمام لقصص قصيرة أو أناشيد مناسبة لعمره. • يجيب الطفل عن أسئلة بسيطة حول القصة أو الصور الواردة فيها (مثل: من هذا؟ ماذا يفعل؟). • يختار الطفل قصة أو أنشودة مفضلة ويطلب سماعها مرة أخرى. • يشارك الطفل في إعادة سرد أجزاء بسيطة من القصة مستخدماً كلمات أو إشارات.
المعيار: أن يستمع الطفل للنصوص الأدبية القصيرة (قصص، أناشيد) ويستجيب لها بطريقة تُظهر فهمه العام للمحتوى.	
ثانياً: تحليل النص	• يتوقع الطفل محتوى القصة من خلال النظر إلى الغلاف أو الصور. • يصف الطفل شخصيات أو أماكن مألوفة من القصة بكلمة أو كلمتين. • يكرر الطفل بعض العبارات أو الأصوات المميزة في النص. • يشير الطفل إلى عناصر مألوفة في الصور (مثل: شمس، بيت، شجرة). • يبدي الطفل تفاعلاً من خلال الإيماءات أو التقليد أثناء الاستماع للقصة أو الأنشودة.
المعيار: أن يتفاعل الطفل مع النصوص الأدبية من خلال الملاحظة والتعليق على عناصرها بطريقة مناسبة لعمره.	
ثالثاً: تكامل المعرفة مع الفكر	• يتتبع الطفل الصور والرسومات في القصة أو الأنشودة للتنبؤ بما قد يحدث. • يربط الطفل بين أحداث القصة أو الأنشودة وتجربة شخصية بسيطة مرّ بها (مثل: اللعب في الحديقة، زيارة المنزل). • يذكر الطفل أسماء عناصر مألوفة في القصة (مثل: شخصيات، أماكن، أشياء). • يشارك الطفل في ترديد أناشيد قصيرة (2-3 أبيات) مرتبطة بموضوعات مألوفة مثل الأسرة أو الألعاب. • يبدي الطفل تفاعلاً لفظياً أو حركياً مع النصوص المسموعة (مثل الإيماء، التكرار، أو التقليد).
المعيار: أن يستمع الطفل إلى نصوص شعرية وقصص قصيرة مناسبة لعمره، ويستجيب لها من خلال الربط بين عناصر النص وخبراته الشخصية.	

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

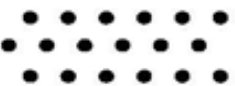
قراءة النصوص الأدبية

المعيار / المؤشرات	الروضة الأولى	الروضة الثانية
معرفة الفكر الرئيسة والتفاصيل أن يحدّد الفكر الرئيسة والتفاصيل المساندة التي تسهم في توضيح الفكرة الرئيسة أو الرسالة العامة أو الدروس المقدمة في النصوص الأدبية	• يختار المتعلم قصصه المفضلة معيداً سردها باستخدام الرسوم أو الصور • يجيب عن الأسئلة في قصة أو أنشودة قرئت له أو عن الرسومات الموجودة في كتاب ما • يبدي رأيه في نص مقروء أو مرئي أو مسموع.	• يجيب عن الأسئلة في قصة أو أنشودة قرئت له أو عن الرسومات الموجودة في كتاب ما، وي طرح أسئلة عنها. • يعيد المتعلم سرد القصة شفويّاً، ويتمكن من تمثيلها، أو يعبّر من خلال الرسم عن أحداثها. • يحدّد المتعلم العناصر الفنية في قصة قرئت له، (الشخصيات، المكان، الزمان، والأفكار الرئيسة).
تحليل النص أن يحدّد المتعلم جوانب معينة في النصوص الأدبية ويفهمها ويحلّل عناصر النص وخيارات المؤلفين في اختيار الكلمات والأساليب الأدبية المناسبة لنصوصهم	• يتوقع المتعلم محتوى القصة من خلال غلافها وعنوانها أو الرسوم الموجودة فيها. • يجيب المتعلم عن الأسئلة وي طرح أسئلة أخرى تتعلق بمفردات جديدة غير مألوفة مثال: _ محيط، نافذة، ... بمساعدة المعلم • يحاول المتعلم القراءة من خلال الرسوم التوضيحية أو الصور، وصف شخصية ما أو المكان الذي تدور فيه أحداث القصة أو يعيد سرد قصة قرئت له.	• يجيب المتعلم عن الأسئلة وي طرح أسئلة أخرى عن الكلمات غير المألوفة في النص الذي يُقرأ له. • يتعرف المتعلم بعض الأجناس الأدبية التي تقرأ له، مثل: (القصص القصيرة، الأناشيد، الألغاز...) • يعيد المتعلم سرد إحدى القصص بترتيب صحيح مستعيناً بالصور أو الذاكرة. • يشير المتعلم إلى اسم مؤلف الكتاب، الرسام، محدّداً دور كل منهما (بمساعدة من المعلم) • يستجيب المتعلم لإيقاعات من خلال تكرار الأصوات والكلمات والعبارات.

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

المعيار / المؤشرات	• الروضة الأولى	• الروضة الثانية
تكامل المعرفة مع الفكر أن يقرأ المتعلم نصوصاً شعرية وأعمالاً نثرية متنوعة ويحلّلها ويقيّمها ويدمج الفكر المقدمة فيها لبناء معرفة وفهم عن الفكرة في الأعمال الأدبية.	• يتتبع المتعلم الرسوم التوضيحية في الكتاب المصور متوقعاً ما سيحدث فيه. • يربط المتعلم محتوى القصة أو الأنشودة بخبراته الشخصية، مثل: التحدث عن حديقة الحيوان عند زيارتها مع أسرته، بعد قراءة قصة تدور أحداثها حول الموضوع نفسه. • يتعرف المتعلم مكونات العمل الأدبي وخصائصه، مثال : الأنشودة، المسرحية، القصة... • يحفظ 6 أناشيد قصيرة تتألف من 5- 6 أبيات موضوعاتها الألعاب والأسرة.	• يربط المتعلم بين الصور التي يشاهدها والأحداث المناسبة لها، ويصف العلاقة بين النص وجزء واحد منه في نصوص بسيطة وملائمة للطفل في هذه المرحلة. • يقارن المتعلم بين نصين أدبيين يشتركان في الفكرة نفسها محدداً أوجه التشابه والاختلاف مثل إيجاد الفرق بين شخصيتي ليلى والذئب في قصتين. • يحفظ 6 أناشيد قصيرة تتألف من 5- 6 أبيات موضوعاتها الألعاب والأسرة والعيد



الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة

المرحلة التمهيدية (المرحلة التأسيسية) Pre KG/FS1

قراءة النصوص المعلوماتية

المعيار / المؤشرات	المرحلة التمهيدية Pre KG
معرفة الفكر الرئيسة والتفاصيل المعيار: أن يتعرف الطفل على النصوص المعلوماتية المصورة المناسبة لعمره، ويستجيب لها من خلال ملاحظة عناصرها الأساسية وربطها بخبراته.	• يلاحظ الطفل الصور والرسومات في النص المعلوماتي، ويشير إلى عناصر مألوفة فيها. • يذكر الطفل أسماء أشياء أو حيوانات أو أماكن تظهر في النص المعلوماتي عند قراءته له. • يربط الطفل بين صورة أو معلومة بسيطة في النص وبين تجربة شخصية مرّ بها. • يجيب الطفل عن أسئلة بسيطة حول ما شاهده أو سمعه في النص (مثل: ما هذا؟ ماذا يفعل؟). • يشارك الطفل في تكرار كلمات أو عبارات مألوفة وردت في النص.
تحليل النص المعيار: أن يتفاعل الطفل مع النصوص المعلوماتية المصورة من خلال ملاحظة عناصرها الأساسية وطرح أسئلة بسيطة لفهمها.	• يلاحظ الطفل الصور والرسومات في النص ويصف ما يراه بكلمات بسيطة. • يطرح الطفل أسئلة أو يشير إلى عناصر غير مألوفة في النص أو الصور. • يميز الطفل بين الصور والكتابة في كتاب أو مادة مطبوعة. • يتعرف الطفل على الغلاف الأمامي للكتاب ويفرقه عن الصفحات الداخلية.
تكمّل المعرفة مع المهارات المعيار: أن يوظف الطفل ما تعلمه من النصوص المعلوماتية المصورة في أنشطة عملية مناسبة لعمره.	• يصف الطفل شيئاً مميزاً في صورة أو رسم توضيحي. • يربط الطفل بين صورة أو حدث في النص وتجربة شخصية مرّ بها. • يشارك الطفل في نشاط عملي بسيط مستوحى من نص استمع إليه أو شاهده (مثل تركيب مجسم بسيط أو رسم صورة). • يقلد الطفل خطوات أو حركات وردت في النص أو الصور.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

قراءة النصوص المعلوماتية

المعيار / المؤشرات	• الروضة الأولى	• الروضة الثانية
معرفة الفكر الرئيسة والتفاصيل	• يذكر الحقائق المهمة في نص معلوماتي مناسب ومصور يقرأ له.	• يطرح المتعلم أسئلة عن المعلومات والرسومات التوضيحية، ويجيب عن أسئلة أخرى لنص معلوماتي قُري له.
أن يتعرف المتعلم النص المعلوماتي ومكوناته ويتعلم منه ويستنتج العلاقات ضمن النص الواحد والنصوص المختلفة.	• يصف محتويات نص معلوماتي (مكتوب - رقمي) محبباً له.	• يذكر المتعلم الفكرة المحورية في نص معلوماتي مناسب.
		• يصف المتعلم العلاقة بين حدثين أو فكرتين وعلاقتهم بخبراته، مثال: (كيف يتجمد الماء) في نص عن المادة وأنواعها ويربط ذلك بصنعه المثلجات.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس/ في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

المعيار / المؤشرات	• الروضة الأولى	• الروضة الثانية
تحليل النص أن يحلل عناصر النص واختيار الكاتب للكلمات ويقيم الطرائق التي تساهم فيها تراكييب الجمل في بناء النص وأساليب عرض وجهة النظر أو طريقة كتابة النص وطابعه.	• يطرح أسئلة عن الكلمات غير المألوفة في نص معلوماتي أي يتظاهر المتعلم بأنه يقرأ من خلال وصفه لصور النص المعلوماتي. • يتعرف محتويات الكتاب المعلوماتي (الرسومات والصور) وشكله الخارجي (الغلاف الأمامي والخلفي) ويميز النصوص عن الرسوم البيانية والخرائط.	• يعتبر المتعلم عما ورد من معلومات في نص قدّم له بتسلسل منطقي. • يطرح أسئلة عن الكلمات عن الكلمات غير المألوفة أو عن الرسومات التوضيحية في نص معلوماتي استمع إليه أو في عرض رقمي. • يُسمّي المتعلم المؤلف والرّسام في النص ويحدّد دور كلّ منهما.
تكمّل المعرفة مع المهارات أن يتبين وظيفة النص من خلال الوسائط المختلفة وينقد ما جاء فيه من معارف وآراء ويبنّي خبرات جديدة ليوّلفها في نتائج متنوعة.	• يصف التفاصيل المهمة في رسم توضيحي أو صورة. • يذكر سبب حدث في نص معلوماتي سمعه أو شاهده معطياً رأيه في الصور والمشاهد. • يشكّل مجسماً عن موضوع مفضل لديه، مستخدماً مواد مختلفة، مثل الطين، المعجون، الورق،... بعد قراءته أو استماعه نصاً معلوماتياً مصوراً أو مسموعاً.	• يذكر المتعلم السبب والنتيجة لحدث ما في نص معلوماتي سمعه أو شاهده موضحاً كيف دعم الكاتب الموضوع من خلال الخطوات والرسوم التوضيحية. • يوضّح المتعلم أوج الشبه والاختلاف بين نصين مختلفين تناولوا نفس الموضوع، أو إيجاد الفرق بين مادة مكتوبة/ مطبوعة ومادة مصورة لنفس الموضوع، مثال: خطوات مكتوبة أو صور توضيحية لصنع لعبة الطائرة. • يشكّل مجسمات لموضوعات مخترعة مستخدماً مواداً مختلفة بعد قراءته أو استماعه نصاً مصوراً أو مرئياً.

الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

منهجيات تعليم الكتابة في اللغة العربية

في مؤسسة الدار للتعليم، نهدف في مرحلة الطفولة المبكرة إلى تنمية مهارات الكتابة التعبيرية لدى الأطفال، وتمكينهم من إنتاج نصوص بسيطة ومنظمة تعبر عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح، وتعزز حبهم للتعلّم واللغة.

يُركّز تعليم الكتابة في هذه المرحلة على تمكين الطفل من التعبير عن ذاته من خلال أنشطة كتابية هادفة، تُبنى على مواقف حياتية واقعية، وتُوظف فيها المهارات اللغوية التي يتم تعلّمها شفهيًا وقرائيًا.

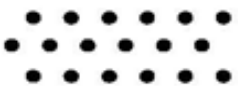
يُشجّع الأطفال على استخدام اللغة العربية في كتابة بطاقات الدعوة، والمذكرات اليومية، والتعليمات البسيطة، وتسجيل المعلومات، إلى جانب الكتابة الإبداعية مثل القصص والحوارات. يبدأ الأطفال في التعبير عن أفكارهم باستخدام الرسوم والعلامات الرمزية، ثم ينتقلون تدريجيًا إلى كتابة الحروف والكلمات من خلال أنشطة النسخ والتتبع (متتالية الكتابة).

توفر الصفوف التعليمية بيئة غنية ومحفّزة، من خلال "زاوية/ركن الكتابة الحرة" التي تحتوي على مواد متنوعة كالأوراق، البطاقات، الأقلام، والملصقات، ليستخدمها الأطفال بحرية تامة. كما يتم عرض نماذج من أعمال الطلبة لتشجيعهم على الكتابة وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

تُستخدم استراتيجيات متعددة لتعزيز مهارات الكتابة لدى الأطفال، مثل الإملاء المنقول، والتراكيب اللغوية المتدرجة، ودعم الكتابة من خلال الصور والسياقات المحبّبة. كما يُعتمد برنامج خط عربي مبسط يتناسب مع مستوى المرحلة، يُركّز على تطوير خط اليد الواضح والمنظم والمرتبط بالحروف المدروسة.

يقوم المعلمون بنمذجة الكتابة أمام الأطفال، ويوظفون استراتيجيات صوتية وبصرية لدعم التهجئة الصحيحة، ويقدمون تغذية راجعة بناءة تُحفّز الطفل على تطوير كتاباته ومراجعتها. كما تُراعى الفروق الفردية في أنشطة الكتابة، ويتم توجيه الأطفال بشكل فردي أو جماعي حسب الحاجة.

إننا نؤمن بأن الكتابة المبكرة هي أداة لتشكيل الشخصية والتعبير عن الذات، لذا نسعى في الدار إلى تقديم تجربة تعليمية ثرية تجعل من الكتابة العربية نشاطًا محببًا وممتعًا ومغذيًا للخيال والهوية.



هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة

المرحلة التمهيدية (المرحلة التأسيسية) Pre KG/FS1

مجال الكتابة	
المعيار / المؤشرات	المرحلة التمهيدية Pre KG
محور البحث عن المعلومات المعيار: أن يشارك الطفل في أنشطة بحث بسيطة عن المعلومات من مصادر مناسبة لعمره، ويعرض ما تعلمه بطرق متنوعة.	- يتعرف الطفل على الكتب المصورة والقصص كأحد مصادر التعلم. - يطرح الطفل أسئلة بسيطة عن موضوع يثير اهتمامه. - يشارك الطفل في نشاط جماعي لمناقشة فكرة أو موضوع بسيط. - يعرض الطفل ما تعلمه أو ما لاحظته باستخدام الصور أو الحديث أمام أقرانه.
محور إنتاج الأعمال الكتابية ونشرها المعيار: أن ينتج الطفل محاولات كتابية أو رسومية بسيطة للتعبير عن أفكاره، مستخدماً أدوات الكتابة بطريقة صحيحة.	- يعبر الطفل عن فكرة أو حدث من خلال الرسم أو التلوين. - يشارك الطفل في ترتيب صور أو بطاقات لتكوين تسلسل لقصة قصيرة. - يقلد الطفل كتابة بعض الحروف، أو الأشكال بخطوط أفقية، أو عمودية، أو مائلة. - يمسك الطفل القلم بطريقة صحيحة أثناء التلوين أو التخطيط. - يكتب الطفل رموزاً أو خربشات تمثل في نظره كلمات أو أسماء مألوقة.
إنتاج الأعمال الكتابية ونشرها باستخدام التكنولوجيا المعيار: أن يستخدم الطفل الوسائط التكنولوجية والمواد الصفية والفنية البسيطة للتعبير عن أفكاره بطريقة تناسب عمره، بمساعدة المعلم.	- يشاهد الطفل الصور أو الرسوم أو المقاطع المرئية القصيرة ويصف ما يراه بكلمات بسيطة أو بإشارات. - يستخدم الطفل الألوان والمواد الفنية للتعبير عن فكرة أو حدث في صورة أو لوحة. - يشارك الطفل في نشاط جماعي لتكوين فكرة لقصة قصيرة بمساعدة المعلم. - يعرض الطفل رسوماته أو أعماله الفنية على زملائه أو المعلم للتحدث عنها. - يشارك الطفل في استخدام أدوات تكنولوجية بسيطة (مثل الألواح الذكية أو تسجيل الصوت) لتوثيق عمله أو عرضه.

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

مجال الكتابة		
المعيار / المؤشرات	• الروضة الأولى	• الروضة الثانية
محور البحث عن المعلومات. المعيار: أن يبحث المتعلم عن المعلومات، ويطبّقها في موضوعات كتابية تستند إلى أغراض محددة تظهر فهمه بالمادة التي يبحث عنها وتتناسب مع غرض الكتابة وطبيعتها.	• يبحث المتعلم عن معلومات في كتب صفية وقصص بمساعدة المعلم. • يطرح المتعلم أسئلة عن موضوعات تهمة. • يعرض المتعلم معلومات جمعها عن شيء يحبه أمام زملائه.	• يجمع المتعلم معلومات من مصادر متنوعة مناسبة كالكتب المدرسية والقصص. • يجيب المتعلم عن أسئلة حول موضوع محبب له من خلال الصور وكتابة الكلمات البسيطة. • يعرض المتعلم نتيجة بحثه، أو خبرة ما أمام زملائه من خلال العرض الشفوي أو الرسوم.
محور: إنتاج الأعمال الكتابية ونشرها. المعيار: أن يُنتج المتعلم أعمالاً كتابية واضحة ومتنوعة تظهر توجّهاً نحو التنظيم والترتيب متلائمة مع المهمة والغاية.	• يعبر المتعلم عن فكر لقصص يملئها على معلمه ليكتبها له. • يرسم المتعلم رسومات واضحة تعبر عن أحداث قصة ألفها أو حكاية سُرِدَت له (لم يرها في كتاب). • يشارك المتعلم في أنشطة تسبق عملية التأليف، مثل المناقشة والعصف الذهني، أو ترتيب صور بشكل متسلسل لتشكيل قصة أو حكاية. • يكمل المتعلم رسم الخطوط المختلفة مثل: الخط الأفقي والعمودي والمائل والنموذج المنقط، ويكتب حروف الهجاء وبعض الكلمات متبعاً التنقيط ممسكاً القلم بطريقة صحيحة.	• يولد المتعلم أفكاراً فردية أو جماعية لتكوين/تأليف قصة، يدونها له المعلم. • يكتب المتعلم كلمات بسيطة تعبر عن رسومات. • يكتب المتعلم الحروف الهجائية وبعض الكلمات البسيطة محاكياً نمطاً. • يتعرف المتعلم شكل الحروف في (بداية - وسط - نهاية الكلمة)، ممسكاً القلم بطريقة صحيحة. • يستكمل المتعلم بيانات بطاقته الشخصية محاكياً نمطاً.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

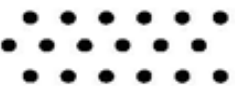
Classification: General Internal Purpose

الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

مجال الكتابة		
المعيار / المؤشرات	• الروضة الأولى	• الروضة الثانية
محور: إنتاج الأعمال الكتابية ونشرها. المعيار: أن يستخدم المتعلم التكنولوجيا، بما فيها (الإنترنت)، وغيرها من المصادر؛ لينتج وينشر عملاً كتابياً متفاعلاً مع الآخرين.	• يستخدم المتعلم الوسائط التكنولوجية (تسجيلات الصوت والبرمجيات) والمواد الصفية (الصور في الكتب والمجلات) المناسبة؛ ليطور الأفكار القصصية. • يستخدم المتعلم المواد الفنية والأقلام الملونة، ليرسم صوراً كوسيلة لسرد قصة على المعلم كي يدونها له	• يستخدم المتعلم الوسائط التكنولوجية (السمعية والبصرية والمواقع الإلكترونية والألواح الذكية) المناسبة؛ ليطور الأفكار القصصية بتوجيه المعلم. • يستخدم المتعلم المواد الصفية (الكتب والمجلات ووسائل الحائط)؛ ليطور الأفكار القصصية. • يستخدم المتعلم المواد الفنية والأقلام الملونة؛ ليرسم الصور كوسيلة لإعادة سرد القصة على المعلم، ليدونها له، وينشرها.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation



Classification: General Internal Purpose

الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

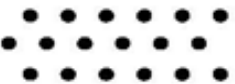
المسؤوليات:

- يُولي رؤساء الأقسام أهمية كبرى لرؤية المدرسة ومؤسسة الدار للتعليم فيما يخص اللغة العربية، ويعملون على ضمان انسجام جميع الممارسات التعليمية مع هذه الرؤية الطموحة.
- يحرص المعلمون عبر المنهج الدراسي على استثمار كل فرصة ممكنة لتزويد الأطفال بالمعرفة، والمهارات، والفهم اللازم لتطوير قدراتهم في مهارات اللغة الأساسية: القراءة، الكتابة، التحدث، والاستماع، بما يعزز ثقتهم وتواصلهم الفعال.
- كما يقدم موظفو دعم التعلم سقالات تعليمية إضافية وخطط تدعيم مخصصة للأطفال الذين يواجهون صعوبات محددة في مهارات القراءة والكتابة، لضمان تمكينهم من تحقيق النمو المستمر.
- يدعم رئيس قسم اللغة العربية جميع الأقسام في تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية، ويشجع على تبادل الممارسات الناجحة والمبتكرة، مع الحرص على متابعة تقدم الأطفال بشكل دوري، وقياس أثر التدخلات التعليمية على تطور مهاراتهم القرائية واللغوية.
- يلعب أولياء الأمور دورًا محوريًا في هذه الشراكة التعليمية، من خلال تشجيع أطفالهم على تنمية مفرداتهم ومهاراتهم القرائية والكتابية في بيئة منزلية محفزة، خاصة عبر القراءة الممتعة والأنشطة التفاعلية.
- ويتوقع من الأطفال، وبشكل تدريجي، تحمّل مسؤولية أكبر تجاه تعلمهم، عبر التعرف إلى احتياجاتهم الخاصة في القراءة، والعمل المستمر نحو تحقيق التقدم المستهدف، بما يعزز استقلاليتهم وحبهم للتعلم.

أدوار معلمات رياض الأطفال:

- تعزيز رؤية المؤسسة: تلتزم المعلمات بتجسيد رؤية المدرسة ومؤسسة الدار للتعليم في تعليم اللغة العربية، ونقل هذه الرؤية في ممارساتهن اليومية داخل الصف.
- تنمية المهارات اللغوية الأساسية: تعمل المعلمات على استثمار كل فرصة تعليمية لدعم تنمية مهارات اللغة الأربعة لدى الأطفال (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة)، من خلال الأنشطة الصفية الموجهة واللعب الحر الموجه.
- التخطيط لتجارب تعليمية غنية: تقوم المعلمات بتصميم وتقديم أنشطة تعليمية متكاملة، تُثري المفردات، وتدعمطلاقة القرائية، وتبني الثقة في التحدث، وتدمج اللغة في جميع مواقف الحياة الصفية واليومية.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

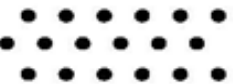
- **تهيئة بيئة صفية محفزة وغنية لغويًا:** تتحمل المعلمات مسؤولية إعداد بيئة صفية غنية وداعمة، مليئة بالمطبوعات، والملصقات اللغوية، والقصص المصورة، والركائز البصرية، بما يعزز فرص التعلم المستمر داخل الصف. تُصمم البيئة بحيث تشجع الأطفال على الاستكشاف، والتحدث، والتفاعل بحرية، وتدعم بناء المفردات الجديدة في سياقات حقيقية وممتعة.
- **التشخيص والدعم الفردي:** تلتزم المعلمات بملاحظة الأطفال وتشخيص احتياجاتهم اللغوية بدقة، وتوفير سقالات تعليمية ودعم إضافي للأطفال الذين يواجهون تحديات في مهارات اللغة، بالتعاون مع فرق دعم التعلم.
- **التشجيع على التعلم المستقل:** تشجع المعلمات الأطفال على تحمّل المسؤولية تجاه تعلمهم، ومساعدتهم في التعرف على احتياجاتهم الشخصية في القراءة واللغة، وتطوير استراتيجيات ذاتية لتحقيق التقدم.
- **التواصل مع الأسر:** تلتزم المعلمات بإشراك أولياء الأمور في دعم تعلم اللغة، من خلال تزويدهم بالمعلومات والنصائح العملية لتشجيع القراءة والمفردات في المنزل، وتعزيز التواصل المستمر بين المدرسة والأسرة.
- **تشجيع الإبداع ومشاركة الممارسات الجيدة:** تعمل المعلمات على تبادل الممارسات المتميزة مع زميلاتهن، والمشاركة في تطوير وتنفيذ استراتيجيات مبتكرة تجعل تعلم اللغة ممتعًا ومحفزًا.

دور رئيس قسم اللغة العربية

يُعد رئيس قسم اللغة العربية في رياض الأطفال عنصرًا محوريًا في ضمان جودة تطبيق سياسة اللغة وتعزيز مهارات القراءة لدى الأطفال. وسيركّز دوره على ما يلي:

- **ضمان تطبيق الأنشطة القرائية بفعالية:** يتحمل رئيس القسم مسؤولية التأكد من تنفيذ أنشطة القراءة بما يتماشى مع السياسة والمبادئ التوجيهية المعتمدة، وذلك من خلال الإشراف المستمر والمتابعة الميدانية المنتظمة لدروس القراءة داخل الصفوف.
- **رصد الأثر وتقييم الفعالية:** يقوم رئيس القسم بمراجعة وتقييم أثر الأنشطة القرائية بشكل دوري، من خلال مناقشات بناءً مع جميع الأطراف المعنية، مثل المعلمين، ومساعدتي المعلمين، وأولياء الأمور، لضمان تحسين مستمر في الممارسات القرائية.
- **دعم المعلمين وتقديم الإرشاد:** يقدم رئيس القسم المشورة والدعم التربوي للمعلمات فيما يتعلق باستراتيجيات القراءة الفعّالة، مع ضمان استناد التخطيط التدريسي إلى بيانات دقيقة وتحليل نتائج التقييمات لدعم احتياجات كل طفل بشكل فردي.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



الدار للتعليم اللغة العربية

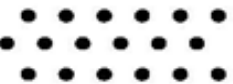
سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

- ضمان اتساق النهج عبر المدارس: يشارك رئيس القسم في عمليات المعايرة على مستوى جميع مدارس الدار للتعليم، ويشرف على تنفيذها في مدرسته، لضمان توحيد وتكامل نهج تعليم القراءة وتطبيق سياسة اللغة بشكل موحد ومتسق في جميع الصفوف.
- المساهمة في تحسين الأداء القرائي: يتعاون رئيس القسم مع فريق القيادة العليا لتعزيز مهارات القراءة لدى الطلبة، من خلال تدقيق أعمالهم ودفاترهم، بما في ذلك أنشطة الفهم القرائي، تدريبات الاستيعاب، والوعي الصوتي، ويُعد تقارير شاملة عن مستويات الصحة والطلاقة القرائية، وتقدّم الطلاب، ويقارن نتائج القراءة في كل فصل دراسي.
- المتابعة الميدانية والتفاعل المباشر: يُجري جولات تفقدية رسمية وغير رسمية، ويتحدث مباشرة مع الأطفال، ويقيم جودة دروس القراءة، ويحدد مهام مساعدي المعلمين، كما ينسق مع فريق الدعم (Inclusion) لضمان تقديم الدعم المناسب لكل طالب، استنادًا إلى التوصيات الواردة في تقارير التقييم الفردية.

دور أولياء الأمور في دعم سياسة اللغة

- يُعد أولياء الأمور شركاء أساسيين في دعم تعلم اللغة وتطوير مهارات القراءة والكتابة لدى أطفالهم في مرحلة رياض الأطفال. فهم يساهمون بدور محوري في بناء بيئة داعمة ومحفزة، تعزز حب اللغة وتغذي شغف الأطفال بالتعلم.
- يُشجع أولياء الأمور على تخصيص وقت يومي للقراءة مع أطفالهم في المنزل، بما يعزز عادة القراءة الممتعة ويثري الحصيلة اللغوية، ويساعد الأطفال على الربط بين ما يتعلمونه في المدرسة وخبراتهم اليومية. كما يدعمون أطفالهم في تنمية المفردات من خلال المحادثات اليومية، طرح الأسئلة المفتوحة، والأنشطة التفاعلية التي تعتمد على سرد القصص ومشاركة الأفكار.
- يقوم أولياء الأمور أيضًا بمتابعة تقدم أطفالهم في مهارات اللغة من خلال الاطلاع على دفاترهم، والأنشطة المنزلية، والتقارير الدورية، وحضور الاجتماعات الاستشارية مع المعلمات، مما يضمن التواصل المستمر بين الأسرة والمدرسة ويوحد الجهود التربوية.
- ويُشجّع أولياء الأمور على دعم أنشطة الكتابة المبكرة، مثل كتابة البطاقات واللافتات والقصص القصيرة في المنزل، وتحفيز أطفالهم على استخدام اللغة في مواقف الحياة اليومية، بما يعزز الثقة والاستقلالية لديهم.
- من خلال هذا التعاون الفعّال، يُسهم أولياء الأمور في تحقيق أهداف سياسة اللغة، وبناء أساس قوي يمكن أطفالهم من الانطلاق نحو مستقبل لغوي مزدهر، قادرين على التعبير بطلاقة، والتفاعل بثقة مع محيطهم.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose



الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

نظام المتابعة وأدلتها في رياض الأطفال

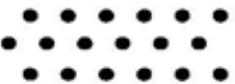
في مرحلة رياض الأطفال، يُعد نظام المتابعة والتقييم جزءًا أساسيًا من دعم تعلم اللغة، بما يشمل مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. يعمل معلمو اللغة العربية على إكمال سجلات المتابعة الداخلية بشكل مستمر، مع تحديث البيانات بانتظام، وإجراء نقاط التحقق الرئيسية في نهاية كل نصف فصل دراسي.

الأدلة

يتم جمع الأدلة وتوثيقها في أشكال متعددة، منها:

- سجلات المتابعة الفصلية المحدثة التي توضح مستوى التقدم اللغوي لكل طفل.
- تحديثات "Target Tracker" الفصلية للمرحلة التأسيسية.
- مستندات المراجعة الذاتية وتقارير المتابعة والتقييم (MER) التي تُعد في كل فصل دراسي.
- سجلات القراءة اليومية والموجهة.
- نتائج التقييمات التكوينية والختامية المبسطة.
- أدلة الأهداف اللغوية المحققة في دفاتر وأنشطة الأطفال.
- ملاحظات التقييمات الرسمية وغير الرسمية أثناء حصص اللغة.
- سجلات التواصل المستمر مع أولياء الأمور.
- قوائم استعارة القصص والكتب للقراءة المستقلة في المنزل.
- ملفات القراءة الموجهة وتقارير الأداء الفردي.
- استخدام المنصات الرقمية والقصص الإلكترونية لتعزيز مهارات القراءة.
- تقارير تحليل الفجوات وخطط الدعم المستندة إلى البيانات.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

توثيق عمليات المتابعة

يجب أن تكون عمليات التوثيق متسقة وفعّالة، حيث يحتفظ المعلمون بسجلات دقيقة وشاملة توثق تعلم الطفل وتقدمه في مهارات اللغة، إضافة إلى عادات القراءة وسلوكه أثناء الأنشطة الصفية.

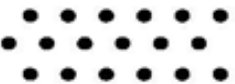
يلتزم المعلمون بـ:

- التركيز على دعم وتطوير مهارات الاستماع واللغة الشفوية والقراءة المبكرة لدى الأطفال.
- الاحتفاظ بسجلات دقيقة تتضمن ملاحظات التقييم التشخيصي، وتحديد نقاط القوة ونقاط التحسين لدى كل طفل، ومتابعة التزامه بالأنشطة الصفية والمشاركة.
- استخدام هذه السجلات وخطط التعلم الفردية والمستندة إلى المعايير لتقديم فرص تعلم مناسبة تلبي احتياجات كل طفل.
- إعداد تقارير منتظمة توضح تقدم الأطفال في مهارات اللغة، وتوثيقها في ملفات المتابعة.

مرحلة الإبلاغ عن أداء الطفل في مهارات اللغة

- يحصل الأطفال على ملاحظات مستمرة ومبسطة، تساعد على فهم تقدمهم بطريقة مشجعة ومحفزة، تركز على الجوانب الإيجابية وتقدير الجهد المبذول.
- يُتاح للأطفال استكشاف تقدمهم في مهارات الاستماع، التحدث، والقراءة، من خلال الأنشطة الصفية التفاعلية والألعاب التعليمية.
- تتم مشاركة الأهداف اللغوية مع الأطفال بأسلوب مبسط، ويتم تشجيعهم على الاحتفال بتقدمهم، ما يعزز ثقتهم بأنفسهم وحبهم للغة.
- يشجع المعلمون الأطفال على المشاركة المستمرة، ويعززون شعورهم بالفخر بما يحققونه في رحلتهم اللغوية المبكرة.

هندادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose



الدار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلمها في الدار للتعليم - الطفولة المبكرة

التربية الإسلامية في رياض الأطفال

تعد التربية الإسلامية في مرحلة رياض الأطفال حجر الأساس في بناء شخصية الطفل المسلم، حيث تُغرس فيه القيم والمبادئ المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية في سن مبكرة، بما يتناسب مع خصائص نموه واحتياجاته المعرفية والوجدانية والسلوكية. ومن خلال الأنشطة التعليمية المبتكرة والقصص الهادفة والأناشيد والألعاب التفاعلية، يتعرف الطفل على أركان الإسلام والإيمان، ويكتسب السلوكيات الإيجابية مثل المحبة، والاحترام، والتعاون، والإيثار. كما تسهم التربية الإسلامية في تنمية إحساس الطفل بالانتماء لهويته الدينية والوطنية، وتزوده بأساس راسخ للالتزام بالأخلاق الفاضلة في حياته اليومية، مما يعزز من توازنه النفسي والاجتماعي، ويؤهله ليكون فردًا فاعلاً ومساهمًا في مجتمعه.

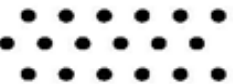
تم بناء منهج التربية الإسلامية في مرحلة رياض الأطفال في مدارس الدار للتعليم استنادًا إلى الإطار العام لمعايير التربية الإسلامية 2014، والذي يمثل منظومة تعليمية قائمة على معايير محددة وواضحة، تشكل الركيزة الأساسية لتطوير العملية التعليمية، انسجامًا مع أفضل الخبرات الدولية في صياغة معايير المناهج. وتحدد هذه المعايير المهارات التي ينبغي للطفل اكتسابها وإتقانها، ليكون قادرًا على أدائها وتوظيفها بكفاءة بنهاية كل مرحلة دراسية، مع التركيز على المحتوى الذي يزود المتعلمين بما يحتاجونه في حياتهم اليومية والمستقبلية، ويؤهلهم لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

أساليب تعليم التربية الإسلامية في مرحلة رياض الأطفال

تعتمد أساليب تعليم التربية الإسلامية في مرحلة رياض الأطفال في مدارس الدار للتعليم على النهج التفاعلي والتربوي الذي يراعي خصائص النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي للأطفال في هذه المرحلة. يتم التركيز على غرس القيم الإسلامية والمفاهيم الأساسية بطريقة مبسطة وشيقة، من خلال:

- **التعلم من خلال اللعب:** استخدام الألعاب التعليمية، والمسرح التربوي، والأنشطة الحركية لشرح المفاهيم الدينية وترسيخها.
- **القصص المصورة والمسردات الشفوية:** تقديم قصص مستمدة من القرآن الكريم والسيرة النبوية وأخلاقيات الإسلام، بأسلوب مبسط وملائم لعمر الطفل.
- **الأنشطة العملية:** ممارسة العبادات البسيطة مثل تحية الإسلام، والأدعية القصيرة، وحركات الصلاة الأساسية، بأسلوب تشاركي.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

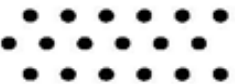
- **التعلم بالقدوة:** تعزيز السلوكيات الإيجابية من خلال تمثيل المعلمين للقيم والأخلاق الإسلامية في تعاملهم اليومي مع الأطفال.
- **الوسائط التعليمية المتنوعة:** توظيف الصور، والمجسمات، والفيديوهات القصيرة، والأناشيد الهادفة، لدعم عملية التعلم وجعلها أكثر جذبًا وتفاعلية.
- **الارتباط بالمناسبات الدينية:** استثمار المناسبات الإسلامية مثل رمضان، وعيد الفطر، وعيد الأضحى، لتوسيع مدارك الطفل وربط التعلم بسياقات حياتية محسوسة.

يهدف هذا النهج إلى تعزيز الهوية الدينية والوطنية لدى الطفل، وتنمية حب الله ورسوله، وترسيخ القيم الأخلاقية والسلوكيات الإيجابية منذ الصغر.

في نهاية مرحلة الروضة سيكون الطالب قادرًا على:

- حفظ وفهم وإتقان سور القرآن الكريم والحديث الشريف المقررة.
- إظهار القدرة على تحديد لفظ الجلالة "الله" من بين النصوص.
- معرفة فضل الله على الإنسان من خلال التركيز على اثنين من أسماء الله الحسنى هما: الخالق والرازق.
- استخدام اللغة المناسبة لأعمارهم؛ لإظهار الفهم بالمعتقدات الإسلامية كأركان الإيمان.
- تمثل قيم الحب والإيثار، والمشاركة والتعاون مع الأسرة والأصدقاء والجيران.
- البدء بتوضيح معنى الالتزام بالأخلاق، وتمثل قيم الإسلام.
- إعادة سرد ما يتعلق بسيرة النبي ﷺ، عليه الصلاة والسلام، في مرحلة الطفولة.
- إظهار المحبة للنعم التي خلقها الله سبحانه، وانتمائهم لوطنهم، وللمناسبات الدينية والوطنية.
- استخدام اللغة المناسبة لوصف أنفسهم كمسلمين.
- إظهار الاهتمام، والمحافظة على الحاجات الأساسية من الطعام واللباس والسكن.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

الروضة الأولى FS1 – معايير محتوى منهاج التربية الإسلامية

المجال 1: الوحي الإلهي		
المحور	المعيار	نواتج التعلّم
المحور 1.1: القرآن الكريم وعلومه	المعيار: يسمّع الطالبُ بعضَ قصار السور القرآنية، ويظهرُ فهمًا لمعانيها.	1.1.1.1.K1 يسمّع السور القرآنية الآتية مجوّدّة: الفاتحة، والإخلاص، والناس، والمسد. 1.1.1.2.K1 يعبرُ بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصص بعض السور (تحدد السور).
المحور 1.2: الحديث الشريف وعلومه	المعيار: يظهر الطالب حفظًا لبعض الأحاديث الشريفة، وفهمًا ملائمًا لمعانيها، وتطبيقًا لأدائها.	1.1.2.1.K1 يحفظ أربعة من الأحاديث النبوية الشريفة: إفشاء السلام. - تبسمك في وجه أخيك صدقة. - تهادوا تحابوا. - من دل على خير فله مثل أجر فاعله. 2.1.2.1.K1 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة.
المجال 2: العقيدة الإسلامية		
المحور 2.1: العقيدة الإيمانية	المعيار: يظهر الطالب وعيًا بوجود الله تعالى (الخالق – الودود) من خلال التأمل في مخلوقاته، ويظهر الإيمان به عز وجل.	1.1.1.2.K1 يتحدث عن عدد من مخلوقات الله تعالى في عالم الطبيعة من حوله. 2.1.1.2.K1 يعبر عن حبه لله خالقه وخالق الكون.
المحور 2.2: العقلية الإيمانية	المعيار: يظهر قدرة ملائمة على التأمل والتفكير فيما يشاهده من آثار وجود الله في الأنفس والآفاق.	1.1.2.2.K1 يصنف عددا من مخلوقات الله تعالى في عوالم الإنسان والنبات والحيوان. 2.1.2.2.K1 يتحدث بتوسع عن اثنتين من نعم الله تعالى (الحواس – الطعام – الشراب).
المجال 3: قيم الإسلام وآدابه		
المحور 3.1: قيم الإسلام	المعيار: يظهر الطالب فهمًا وتمثلاً لقيم الإسلام الفردية والجماعية.	1.1.1.3.K1 يعبرُ بأسلوبه عن حبه لوالديه. 2.1.1.3.K1 يطبق قيمتي الصدق والأمانة في مواقف حياتية.
المحور 3.2: آداب الإسلام	المعيار: يظهر الطالب فهمًا وتطبيقًا لآداب الإسلام.	1.1.2.3.K1 يطبق آداب التعامل مع الآخرين (الوالدين – الأخوة). 2.1.2.3.K1 يعبرُ بأسلوبه عن أهمية ذكر الله عند الطعام وبداية العمل.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة

المجال 4: أحكام الإسلام ومقاصدها

المحور	المعيار	نواتج التعلّم
1 4.1 أحكام العبادات	المعيار: يظهر الطالب معرفة ملائمة بالعبادات.	1.1.4.1.K1 ○ يحدّد أركان الإسلام الخمسة. 2.1.4.1.K1 ○ يتحدث بلغة مناسبة عن مبادئ طهارة الشخصية.

المجال 5: السيرة والشخصيات

5.1 السيرة النبوية	المعيار: يظهر الطالب معرفة ملائمة بالرسول ﷺ من حيث نسبه وميلاه.	1.1.2.5.K1 ○ يذكر بيانات أساسية عن نسب النبي ﷺ. 2.1.2.5.K1 ○ يعبّر بأسلوبه عن حبه للرسول ﷺ وفضائله: الصادق الأمين. 3.1.2.5.K1 ○ يردد نشيدًا يحفظه عن النبي ﷺ (طلع البدر علينا).
--------------------	---	---

المجال 6: الهوية والقضايا المعاصرة

المحور 1.6: الهوية والانتماء	المعيار: يظهر الطالب اعتزازه بشخصيته وهويته ووطنه، وتقديره لثقافته وقيمه، والتزامه بجوانبه، وعاداته وتقاليده.	1.1.1.6.K1 ○ يُبيّن نعمة الله في خلق الأرض لنا لنتعيش عليها، ونحافظ على ما فيها. 2.1.1.6.K1 ○ يُبيّن مظاهر جمال وطنه الإمارات.
المحور 2.6: القضايا المعاصرة	المعيار: يظهر الطالب فهمًا للقضايا والتحديات المعاصرة، وقدرة على تحليلها وإيجاد حلول لها، معتمداً على المبادئ والأحكام الإسلامية.	1.1.2.6.K1 ○ يعبّر عن حبه لخالق النعم. 2.1.2.6.K1 ○ يعبّر بلغته عن احترامه لمخلوقات الله تعالى.

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

الروضة الثانية FS2 - معايير محتوى منهاج التربية الإسلامية

المجال 1: الوحي الإلهي		
المحور	المعيار	نواتج التعلّم
المحور 1.1: القرآن الكريم وعلومه	المعيار: يسمّع الطالب بعض قصار السور القرآنية، ويظهر فهمًا لمعانيها.	1.1.1.1.K2 يسمّع السور القرآنية الآتية مجوّد: النصر والكوثر، وقريش والفيل. 2.1.1.1.K2 يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي وقصص بعض السور المقررة.
المحور 1.2: الحديث الشريف وعلومه	المعيار: يظهر الطالب حفظًا لبعض الأحاديث الشريفة، وفهمًا ملائمًا لمعانيها، وتطبيقًا لأدائها.	1.1.2.1.K1 يحفظ أربعة من الأحاديث النبوية الشريفة: - بُني الإسلام على خمس. - يا غلام "سم الله وكل بيمينك". - الكلمة الطيبة صدقة. - خالق الناس بخلق حسن. 2.1.2.1.K1 يستنتج أهم الهدايات التربوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة.
المجال 2: العقيدة الإسلامية		
المحور 2.1: العقيدة الإيمانية	المعيار: يظهر الطالب وعيًا بوجود الله تعالى (الخالق - الودود) من خلال التأمل في مخلوقاته، ويظهر الإيمان به عز وجل.	1.1.1.2.K2 يذكر أمثلة على رزق الله تعالى لمخلوقاته. 2.1.1.2.K2 يتحدث بأسلوبه عن مظاهر رحمة الله تعالى في خلقه.
المحور 2.2: العقلية الإيمانية	المعيار: يظهر قدرة ملائمة على التأمل والتفكير فيما يشاهده من آثار وجود الله في الأنفس والآفاق.	1.1.2.2.K2 يطرح تساؤلات تعبر عن تأمله في نفسه والمخلوقات البيئية من حوله. 2.1.2.2.K2 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالمي النبات والحيوان.
المجال 3: قيم الإسلام وآدابه		
المحور 3.1: قيم الإسلام	المعيار: يظهر الطالب فهمًا وتمثّلًا لقيم الإسلام الفردية والجماعية.	1.1.1.3.K2 يعبر بأسلوبه عن احترامه لأفراد أسرته. 2.1.1.3.K2 يطبّق قيمتي الاحترام والتعاون في مواقف حياتية.
المحور 3.2: آداب الإسلام	المعيار: يظهر الطالب فهمًا وتطبيقًا لآداب الإسلام.	1.1.2.3.K2 يطبّق آداب التعامل مع الآخرين (للمعلم - القرآن). 2.1.2.3.K2 يطبّق آداب السلوك القويم (الاستئذان - السلام ورد التحية).

هنادي مصطفى - شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة

المجال 4: أحكام الإسلام ومقاصدها

المحور	المعيار	نواتج التعلّم
1.1.4 أحكام العبادات	المعيار: يظهر الطالب معرفة ملائمة بالعبادات.	1.1.4.1.K2 يتحدث بلغة مناسبة عن أركان الإسلام العملية. 2.1.4.1.K2 يربط بين النظافة والإسلام.

المجال 5: السيرة والشخصيات

5.1 السيرة النبوية	المعيار: يظهر الطالب معرفة ملائمة بالرسول ﷺ من حيث نسبه وميلاه.	1.1.2.5.K2 يتحدث بلغة ملائمة عن نسب الرسول ﷺ. 2.1.2.5.K2 يسرد بإيجاز قصة مولد النبي ﷺ حتى كفالة جدّة له وقصة عام الفيل. 3.1.2.5.K2 يعبر بأسلوبه عن حبه للرسول ﷺ ولصفاته: الصادق، الأمين، مبارك، مطيع. 4.1.2.5.K2 يردد نشيدًا يحفظه عن النبي ﷺ.
--------------------	---	---

المجال 6: الهوية والقضايا المعاصرة

المحور 1.6: الهوية والانتماء	المعيار: يظهر الطالب اعتزازه بشخصيته وهويته ووطنه، وتقديره لثقافته وقيادته، والتزامه بجوانبه، وعاداته، وتقاليده.	1.1.1.6.K2 يصف بعض المناسبات الدينية والوطنية. 2.1.1.6.K2 يعبر بلغة مناسبة عن حبه لوطنه وقيادته.
المحور 2.6: القضايا المعاصرة	المعيار: يظهر الطالب فهمًا للقضايا والتحديات المعاصرة، وقدرة على تحليلها وإيجاد حلول لها، معتمداً على المبادئ والأحكام الإسلامية.	1.1.2.6.K2 يشرح كيفية المحافظة على حاجاته الأساسية من الطعام واللباس والسكن.

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

المفاهيم المحددة في منهاج التربية الإسلامية وفقاً للمحالات والمحاور:

المفاهيم للروضة 1 و 2		
المفاهيم	المحور	المجال
الاستماع - الإنصات - الخشوع	القرآن الكريم وعلومه	الوحي الإلهي
إفشاء السَّلام - الكلمة الطيبة - الهدية - الخلق الحسن - أركان الإسلام	الحديث الشريف وعلومه	
الخالق - المخلوقات - خالق الكون - الودود - الطبيعة - التأمل - الرزق - رحمة الله - حب الله.	العقيدة الإيمانية	العقيدة الإسلامية
عالم الإنسان والنبات والحيوان - نعم الله تعالى - الحواس.	العقلية الإيمانية	قيم الإسلام وآدابه
حب الوالدين - الصدق - الأمانة - احترام الأسرة.	قيم الإسلام	
أدب التعامل - طرح السلام - الاستئذان - رد التحية - التسمية عند الأكل والشرب.	آداب الإسلام	
أركان الإسلام - الطهارة - النظافة في الجسد والمكان واللباس.	أحكام العبادات	أحكام الإسلام ومقاصدها
نسب الرسول محمد - الطفل اليتيم - الصادق الأمين - طلع البدر علينا (نشيد).	السيرة النبوية	السيرة والشخصيات
نعم الله تعالى - حب الوطن والأرض - حب القيادة - خلق الأرض.	الانتماء	الهوية والقضايا المعاصرة
حب الخالق - مخلوقات الله - الحاجات الأساسية.	القضايا المعاصرة	

هنادي مصطفى - شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose



الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

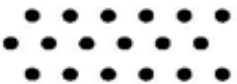
سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

الدراسات الاجتماعية في مرحلة رياض الأطفال

تسترشد عملية تعليم الدراسات الاجتماعية في مرحلة رياض الأطفال بمعايير تعليمية واضحة (الإطار العام لمعايير المناهج 2021)، تهدف إلى تقديم محتوى تعليمي مرتبط بواقع الطفل ومجتمعه، وبأسلوب مبسط وشيق يراعي خصائص نموه. ويركز المنهج على إعداد جيل واعٍ بهويته الوطنية، منتمٍ لوطنه، ومعتز بقيمه وثقافته.

رغم أن الدراسات الاجتماعية تعد تخصصًا قائمًا بذاته، إلا أن النهج المتبع في مرحلة رياض الأطفال يعتمد على التكامل بين المفاهيم الاجتماعية ومهارات اللغة والقراءة والكتابة، إضافة إلى دمجها مع موضوعات وأنشطة من مجالات التعلم الأخرى. ويهدف هذا التكامل إلى تعزيز فهم الطفل للعالم من حوله، وتنمية مهاراته المعرفية والاجتماعية من خلال أنشطة صفية ولاصفية مرتبطة بحياته اليومية.

- تُدمج مفاهيم الدراسات الاجتماعية ضمن أنشطة داخل وخارج الصف، وبأسلوب تكاملي، وذلك حسب نواتج وأطر التعلم التي تقرها الوزارة.
- يُقدّم المحتوى باللغة العربية ضمن وحدات البحث المخصصة لطلبة رياض الأطفال، وفق النموذج التكاملي (Integration).



هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose



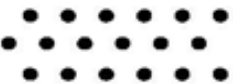
الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة

معايير ونواتج تعلم مادة التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية لمرحلة الروضة الأولى – FS2

المجال 1: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية			
المحور	المعيار	رقم الناتج	ناتج التعلم
(1.1) التاريخ	(1.1.1) يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.	1.1.1.1	يتعرف قصصاً وشخصيات وأماكن تاريخية (قصة الاتحاد بصورة مبسطة).
	(1.1.1) يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	2.1.1.1	يُميز دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمهما الله.
	(1.1.1) يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	3.1.1.1	يتعرف قصصاً حول أحداث وشخصيات تاريخية من الوطن (دور الشيخ زايد - رحمه الله - في قيام الاتحاد).
	(1.1.1) يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	4.1.1.1	يصف صوراً لمواطنين إماراتيين ومواطنين من بلدان ودول أخرى مسترشداً بالزي الوطني.
(1.2) الجغرافيا	(1.2.1) يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	1.1.2.1	يحدد المواقع النسبية للأشياء باستخدام المصطلحات المكانية (قريب من/بعيد عن/خلف/أمام/فوق/تحت/إلى اليسار/إلى اليمين).
	(1.2.1) يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	2.1.2.1	يتعرف العلاقات الجغرافية لمواقع مألوفة في بيئته (حجرات المنزل - أقسام الروضة).
	(1.2.1) يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	3.1.2.1	يستنتج أهمية المهن المهمة في حياته (التاجر/المعلم/الشرطي/الطبيب).
	(1.2.1) يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	4.1.2.1	يتعرف مدن دولته (أبو ظبي، دبي، الشارقة، عجمان، الفجيرة، رأس الخيمة، أم القيوين).
	(1.2.1) يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	5.1.2.1	يمثل المهن السائدة في مدينته والمدن الأخرى في دولته.
(1.3) التربية الوطنية	(1.3.1) يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	1.1.3.1	يحدد مصادر السلطة وأهدافها في مواقع مختلفة (رئيس الدولة، مدير المدرسة، المعلم، الوالدين).
	(1.3.1) يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	2.1.3.1	يعدّد بعض حقوقه ومسؤولياته تجاه غيره من الأفراد ضمن مجموعة (ترتيب الألعاب - عدم الاعتداء على الآخرين).
	(1.3.1) يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	3.1.3.1	يتعرف الهوية الوطنية وبعض عناصرها (العلم - رئيس الدولة - النشيد الوطني).
	(1.3.1) يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	4.1.3.1	يُميز نفسه كفرد مميز يختلف عن الآخرين (الطول - الشكل - الوزن).
	(1.3.1) يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	5.1.3.1	يستنتج أنه جزء مهم من أسرته الصغيرة.

هنادي مصطفى - شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

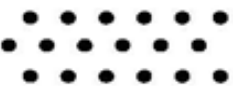
Classification: General Internal Purpose



الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة

المجال 1: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية			
المحور	المعيار	رقم الناتج	ناتج التعلم
تابع (1.3) التربية الوطنية	(1.3.1) يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	6.1.3.1	يتعرف مسيرة الاتحاد (صورة الشيخ زايد والشيخ راشد- رحمهما الله).
		7.1.3.1	يناقش قيم المشاركة والتعاون والاحترام تجاه الأسرة والروضة.
(1.4) الاقتصاد	(1.4.1) يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.	1.1.4.1	يتعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية لعلم الاقتصاد (الممتلكات الشخصية- والممتلكات العامة).
		2.1.4.1	يشارك في أنشطة تبين دوره في المحافظة على الممتلكات الشخصية والعامة.
		3.1.4.1	يحدد الاحتياجات الأساسية للأشخاص (الغذاء- الملبس- المسكن).
		4.1.4.1	يعدد الطرق التي تؤمن للناس احتياجاتهم (العمل/الإنتاج/البيع/الشراء).
المجال 2: القرائية في الدراسات الاجتماعية			
(1.2) تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	(1.1.2) يظهر الطالب كفاءة في جمع المصادر وتقسيمها وفي توظيف الأدلة لدعم آرائه ومواقفه.	1.1.1.2	يتمكن من الوصول إلى مصدر واحد من مصادر المعلومات (المعلم - أحد الوالدين).
		2.1.1.2	يجمع معلومات باستخدام حواسه المختلفة.
		3.1.1.2	يعرض المعلومات التي جمعها بطرق مختلفة (يصمم رسماً بيانياً بمساعدة شخص ما - يرسم رصورة لتوضيح قصة ما).
		4.1.1.2	يشارك في نقاش جماعي لعرض التجارب وتمثيل المواقف والأدوار.
المجال 3: المشاركة المجتمعية			
(1.3) التواصل وعرض النتائج	(1.1.3) يوظف الطالب التكنولوجيا وغيرها من المصادر لجمع البيانات والمعلومات حول مواضيع مختلفة، ويتعاون مع الآخرين لمعرفة المزيد عن المحتوى والمهام المتعلقة بالمواضيع الرئيسية، ويقوم بإعداد تفسيرات وآراء للطرح والنقاش، ويتوصل لنتائج وينفذ هذه النتائج.	1.1.1.3	يصف أوجه الشبه والاختلاف بين مشاعره ومشاعر الآخرين.
		2.1.1.3	يتوقع مشاعر الآخرين في عدة مواقف بسيطة.
		3.1.1.3	يطرح وجهة نظره ويدعمها بأسباب مناسبة.
		4.1.1.3	يشارك بشكل فعال في النقاشات المتعلقة بحل مشكلات أو مواقف صعبة (بمساعدة المعلم).



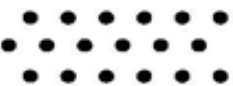
الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة

معايير ونواتج تعلم مادة التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية لمرحلة الروضة الثانية – Year 1

المجال 1: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية			
المحور	المعيار	رقم الناتج	ناتج التعلم
(1.1) التاريخ	(1.1.1) يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.	1.1.1.1	يتعرف قصصاً وشخصيات وأماكن تاريخية (قصة الاتحاد بصورة مبسطة).
		2.1.1.1	يميز دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمهما الله.
		3.1.1.1	يتعرف قصصاً حول أحداث وشخصيات وأماكن من الماضي (دور الشيخ زايد - رحمه الله - في قيام الاتحاد).
		4.1.1.1	يصف صوراً لمواطنين إماراتيين ومواطنين من بلدان ودول أخرى مسترشداً بالزي الوطني.
(1.2) الجغرافيا	(1.2.1) يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	1.1.2.1	يتعرف العلاقات الجغرافية لمواقع مألوفة في مجتمعه (البيت إلى المدرسة / المدرسة إلى البيت، المدرسة إلى السوق).
		2.1.2.1	يستنتج أهمية المواقع المهمة في حيّه الذي يقيم فيه (المسجد - السوق - الحديقة).
		3.1.2.1	يصمم مخططات بسيطة (خرائط) لأماكن مألوفة (الصف - ساحة الروضة - المنزل).
		4.1.2.1	يفسر العلاقات بين البيئات الطبيعية المحلية ومدى تأثيرها على الأنشطة البشرية في كل منها (البيئة الصحراوية - البيئة الجبلية - البيئة البحرية).
		5.1.2.1	يناقش تأثير الإنسان على البيئة المحيطة به.
		6.1.2.1	يميز بين الأنشطة البشرية السائدة في البيئات المختلفة وبين بيئته المحلية.
(1.3) التربية الوطنية	(1.3.1) يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	1.1.3.1	يحدد مصادر السلطة وأهدافها في مواقع مختلفة (رئيس الدولة - مدير المدرسة - المعلم - والدين).
		2.1.3.1	يعدد بعض حقوقه ومسؤولياته تجاه غيره من الأفراد ضمن مجموعة (ترتيب الألعاب - عدم الاعتداء على الآخرين).
		3.1.3.1	يتعرف الهوية الوطنية وعناصرها (العلم - رئيس الدولة - نائب رئيس الدولة - الزي الوطني - العملة الوطنية).
		4.1.3.1	يتعرف نفسه كفرد مميز يختلف عن الآخرين (الطول - الشكل - الوزن).
		5.1.3.1	يستنتج أنه جزء مهم من أسرته ويعتز بها.
		6.1.3.1	يتعرف مسيرة الاتحاد (الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله).
		7.1.3.1	يناقش قيم المشاركة والتعاون والاحترام تجاه الأسرة والروضة.

هنادي مصطفى - شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

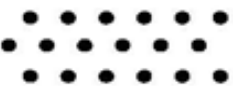
Classification: General Internal Purpose



الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

المجال 1: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية			
المحور	المعيار	رقم الناتج	ناتج التعلم
(1.4) الاقتصاد	(1.4.1) يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.	1.1.4.1	يتعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية لعلم الاقتصاد (الموارد الطبيعية - المواد المتاحة - الموارد المحدودة).
		2.1.4.1	يصنف الموارد الطبيعية في دولته (متاحة - محدودة).
		3.1.4.1	يبين دوره في المحافظة على الموارد الطبيعية (ترشيد استهلاك المياه والكهرباء - المحافظة على الطعام).
		4.1.4.1	يشارك في الأنشطة التوعوية المرتبطة بأهمية المحافظة على الموارد الطبيعية.
		5.1.4.1	يحل بعض المشكلات المتعلقة بمحدودية الموارد (بمساعدة المعلم).
المجال 2: القرائية في الدراسات الاجتماعية			
(1.2) تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	(1.1.2) يظهر الطالب كفاءة في جمع المصادر وتقسيمها وفي توظيف الأدلة لدعم آرائه ومواقفه.	1.1.1.2	يتمكن من الوصول إلى مصدر واحد من مصادر المعلومات (المعلم - أحد الوالدين - قصة مصورة).
		2.1.1.2	يجمع معلومات باستخدام حواسه المختلفة.
		3.1.1.2	يعرض المعلومات التي جمعها بطرق مختلفة (يصمم رسماً بيانياً بمساعدة شخص ما - يرسم رصورة لتوضيح قصة ما).
		4.1.1.2	يشارك في نقاش جماعي لعرض التجارب وتمثيل المواقف والأدوار.
المجال 3: المشاركة المجتمعية			
(1.3) التواصل وعرض النتائج	(1.1.3) يوظف الطالب التكنولوجيا وغيرها من المصادر لجمع البيانات والمعلومات حول مواضيع مختلفة، ويتعاون مع الآخرين لمعرفة المزيد عن المحتوى والمهام المتعلقة بالمواضيع الرئيسة، ويقوم بإعداد تفسيرات وآراء للطرح والنقاش، ويتوصل لنتائج وينفذ هذه النتائج.	1.1.1.3	يصف أوجه الشبه والاختلاف بين مشاعره ومشاعر الآخرين.
		2.1.1.3	يتوقع مشاعر الآخرين في عدة مواقف بسيطة.
		3.1.1.3	يطرح وجهة نظره ويدعمها بأسباب مناسبة.
		4.1.1.3	يشارك بشكل فعال في النقاشات المتعلقة بحل مشكلات أو مواقف صفية (بمساعدة المعلم).



الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة

معايير ونواتج تعلم مادة التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية لمرحلة ما قبل الروضة - Pre-KG

المجال	المحور	المعيار	رقم الناتج	ناتج التعلم
(1) المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.1) التاريخ	(1.1.1) يظهر الطفل اهتمامًا بالتعرف على الشخصيات والأحداث المهمة في بيئته المحلية بطريقة قصصية ومصورة.	1.1.1.1	يستمتع باهتمام لقصص مصورة عن الاتحاد وأهم الشخصيات الوطنية.
			1.1.1.2	يتعرف على صور الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله - عند عرضها عليه.
			1.1.1.3	يميز بين صور لأشخاص من بلده وصور لأشخاص من بلدان أخرى.
(1) المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.2) الجغرافيا	(1.2.1) يتعرف الطفل على بيئته القريبة باستخدام الحواس والمفردات المكانية البسيطة.	1.2.1.1	يحدد أماكن الأشياء في الصف أو البيت باستخدام كلمات مثل (فوق - تحت - أمام - خلف).
			1.2.1.2	يتعرف على أماكن مألوفة في الروضة أو المنزل (غرفة الصف - المطبخ - الحديقة).
			1.2.1.3	يتعرف على بعض المهن من خلال الصور أو الأنشطة التمثيلية (المعلم - الشرطي - الطبيب).
			1.2.1.4	يتعرف على اسم مدينته أو منطقته عند سماعه أو رؤيته في الصور.
(1) المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.3) التربية الوطنية	(1.3.1) يظهر الطفل مشاعر الانتماء من خلال المشاركة في أنشطة جماعية والالتزام بسلوكيات إيجابية.	1.3.1.1	يشارك في ترديد النشيد الوطني أو تحية العلم.
			1.3.1.2	يذكر اسمه ويعرف نفسه كجزء من أسرته.
			1.3.1.3	يشارك في ترتيب الألعاب أو المواد بعد الانتهاء من استخدامها.
			1.3.1.4	يتعرف على العلم الإماراتي عند رؤيته.
			6.1.3.1	يتعرف مسيرة الاتحاد (صورة الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله).
(1) المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.4) الاقتصاد	(1.4.1) يبدي الطفل معرفة بسيطة حول الأشياء التي نملكها ونستخدمها، وأهمية المشاركة والمحافظة عليها.	1.1.4.1	يتعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية لعلم الاقتصاد (الممتلكات الشخصية - والممتلكات العامة).
			2.1.4.1	يشارك في أنشطة تبين دوره في المحافظة على الممتلكات الشخصية والعامة.
			3.1.4.1	يحدد الاحتياجات الأساسية للأشخاص (الغذاء - الملابس - المسكن).
			4.1.4.1	يحدد الطرق التي تؤمن للناس احتياجاتهم (العمل/البيع/الشراء).

هنادي مصطفى - شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة :

المجال 2: القرائية في الدراسات الاجتماعية

المحور	رقم الناتج	ناتج التعلم
(1.2) تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	1.1.1.2	يمكن من الوصول إلى مصدر واحد من مصادر المعلومات (المعلم - أحد الوالدين).
	2.1.1.2	يجمع معلومات باستخدام حواسه المختلفة.
	3.1.1.2	يعرض المعلومات التي جمعها بطرق مختلفة (يصمم رسماً بيانياً بمساعدة شخص ما - يرسم صورة لتوضيح قصة ما).
	4.1.1.2	يشارك في نقاش جماعي لعرض التجارب وتمثيل المواقف والأدوار.

المجال 3: المشاركة المجتمعية

المحور	رقم الناتج	ناتج التعلم
(1.3) التواصل وعرض النتائج	1.1.1.3	يصف أوجه الشبه والاختلاف بين مشاعره ومشاعر الآخرين.
	2.1.1.3	يتوقع مشاعر الآخرين في عدة مواقف بسيطة.
	3.1.1.3	يطرح وجهة نظره ويدعمها بأسباب مناسبة.
	4.1.1.3	يشارك بشكل فعال في النقاشات المتعلقة بحل مشكلات أو مواقف صعبة (بمساعدة المعلم).

المفاهيم المحددة في منهاج الدراسات الاجتماعية وفقاً للمجالات والمحاور

المفاهيم للروضة 1 و 2

المجال	المرحلة	المفاهيم
التاريخ	الروضة 1	الاتحاد - الحاكم - الدولة - رئيس الدولة - الزي الوطني
	الروضة 2	الأماكن - المجتمع - الوقت - الثقافة
الجغرافيا	الروضة 1	البيت - الحي - المدينة - المدرسة - السوق - المسجد - المهن - التاجر - المعلم - الطبيب - الشرطي.
	الروضة 2	الدولة - الموقع - الخريطة - الجهات الأصلية - البيئة - الصحراء - الجبل - السهل - الساحل - الحرفة - الزراعة - الرعي - التجارة - الصناعة - الصيد - الغوص.
التربية الوطنية	الروضة 1	رئيس الدولة - مدير المدرسة - السلطة - الحقوق - المسؤولية - الهوية الوطنية - العلم - النشيد الوطني - الزي الوطني - العملة.
	الروضة 2	رئيس الدولة - مدير - معلم - الوالدان - الاعتداء - العلم - الزي الوطني - العملة الرسمية - نائب الرئيس - نشيد وطني - أسرة.
الاقتصاد	الروضة 1	الممتلكات الشخصية - الممتلكات العامة - العمل - الإنتاج - البيع - الشراء - السوق - المسكن.
	الروضة 2	الموارد الطبيعية - الموارد المتاحة - الموارد المحدودة - ترشيد الاستهلاك - التوعية.

هنادي مصطفى - شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

التقييم في مرحلة السنوات المبكرة (EYFS)

الفلسفة:

نؤمن بأن التقييم هو عملية جمع وتحليل المعلومات المتعلقة بأداء الطلاب. فهو يساعد في تحديد ما يعرفه الطلاب ويفهمونه وما يمكنهم القيام به في مراحل مختلفة من رحلتهم التعليمية. يُعد التقييم جزءًا أساسيًا من عمليتي التعليم والتعلم، حيث يشارك كل من المعلمين والطلاب بفعالية في تقييم تقدم الطلاب.

التقييم عملية مستمرة ومتكاملة في الأنشطة التعليمية ويتم تنفيذه بأشكال متنوعة. توفر استراتيجيات التقييم لدينا للطلاب فرصًا متعددة لإظهار معرفتهم، وفهمهم ومهاراتهم ومواقفهم. من المهم أن يتم إطلاع أولياء الأمور بشكل جيد على تقدم أطفالهم.

تحدد هذه السياسة إجراءات التقييم والتبليغ والتقارير داخل مرحلة رياض الأطفال.

المقدمة

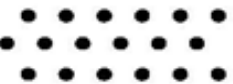
في مرحلة السنوات المبكرة (EYFS)، نؤمن بأن التقييم الفعال يلعب دورًا حيويًا في دعم وتعزيز تجارب التعلم في الطفولة المبكرة. فهو يوفر معلومات قيمة تساعد المعلمين على تكييف أساليب التدريس لدعم الطلاب في رحلاتهم التعليمية الفردية. لتحقيق ذلك، نقوم بتنفيذ نوعين متكاملين من التقييم: التقييم التكويني والتقييم التجميعي.

التقييم التكويني:

يركز التقييم التكويني على عملية التعلم المستمرة داخل الصف. يساعد في تحديد المرحلة التي وصل إليها كل طفل في تطوره، مما يوجه المعلمين لتقديم الدعم والتغذية الراجعة المناسبة. الهدف هو ضمان فهم الأطفال لما يتعلمونه، ومعرفة موقعهم الحالي بالنسبة لأهدافهم التعليمية، وكيفية تقدمهم إلى الأمام. هذا النوع من التقييم ضروري لتعزيز النمو وتشجيع حب التعلم لدى الأطفال الصغار.

في مرحلة السنوات المبكرة (EYFS)، تعتمد التقييمات على اللعب ويتم جمعها إلى حد كبير من خلال الأنشطة العملية والملاحظات. يتم توثيق رحلة تعلم كل طفل من خلال الصور، والملاحظات، والأهداف التعليمية، ومتابعات التقييم. يقوم المعلمون بإجراء ملاحظات مستمرة طوال الأسبوع وتقييم الأطفال في نقاط مختلفة خلال الفصل الدراسي والعام الأكاديمي.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

التقييم النهائي:

يتعلق التقييم النهائي بقياس التطور العام والتقدم التعليمي للطفل بما يتماشى مع معايير مرحلة السنوات المبكرة (EYFS). تُجرى هذه التقييمات على فترات محددة خلال العام، مما يساعد المعلمين على تقييم تقدم كل طفل نحو تحقيق معالم التعلم المهمة. أثناء هذه العملية، يعتمد المعلمون على الأدلة التي تم جمعها من التقييمات التكوينية ويطبقون حكمهم المهني لضمان أن تعكس متابعة البيانات بدقة إنجازات كل طفل في المجالات الرئيسية للتعلم. تُمكن إرشادات التقييم لدينا المعلمين من اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن تقدم كل طفل مقارنة بالمستوى المتوقع لسنهم ومرحلة تطوّرهم.

هدف التقييم:

يهدف التقييم في مرحلة السنوات المبكرة (EYFS) إلى تأكيد وتعزيز تعلم الطلاب مع تقديم معلومات واضحة وذات مغزى للطلاب، وأولياء الأمور، والمعلمين، والإداريين. يساعد التقييم في فهم عميق لتطور الأطفال وتقديمهم نحو تحقيق المعايير المناسبة لأعمارهم. وهو عملية مستمرة لجمع الأدلة لدعم استراتيجيات التعليم والتعلم.

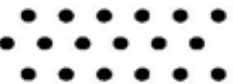
من خلال التغذية الراجعة المستمرة، يدعم التقييم تطور الطلاب ويساعد في توجيه نموهم. يعكس التقييم أفضل الممارسات التي تهدف إلى دعم كل من المتعلمين والمعلمين في تعزيز نتائج إيجابية لتجربة كل طفل التعليمية المبكرة.

الأهداف:

يؤكد نهجنا في التقييم على أهمية تقييم كل من عملية التعلم والنتائج، بهدف دمج ودعم كلا الجانبين. أهداف التقييم في مدرستنا هي كالتالي:

- تقديم معلومات قيمة حول تعلم الطلاب، بما في ذلك معرفتهم وفهمهم المفاهيمي وتطور مهاراتهم، لتحديد احتياجات تعلم كل طفل وتخطيط تجارب تعليمية مستقبلية.
- مساعدة الطلاب على فهم الخطوات التي يحتاجون إلى اتخاذها لتحسين عملهم من خلال التقييم الذاتي.
- تقديم تحديات منتظمة لأولياء الأمور تمكّنهم من دعم تعلم أطفالهم.
- تزويد المعلمين بالمعلومات اللازمة لاتخاذ أحكام مستنيرة حول فعالية استراتيجيات التعليم والتعلم.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

نؤمن بأن التقييمات الفعّالة في المدرسة تمكّن الأطفال من:

- استعراض قدراتهم.
- إظهار الفهم والمعرفة والمهارات من خلال أنماط التعلم والأنشطة المختلفة.
- المشاركة في التأمل الذاتي حول تعلمهم.
- التعبير عن وجهات نظر وتفسيرات متنوعة.

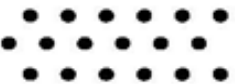
كما تتيح التقييمات الفعّالة للمعلمين في مدارس الدار:

- فهم مستوى الطفل الحالي من حيث الفهم والمعرفة والمهارات بما يعكس قدراتهم الحقيقية.
- تحديد مستويات التعلم الحالية للطلاب، وأي مفاهيم خاطئة، وما يحتاجون إلى تعلمه لاحقاً.
- تخطيط تجارب تعليمية بناءً على احتياجات الأطفال.
- توفير أدلة يمكن الإبلاغ عنها بوضوح وفهمها من قبل المجتمع المدرسي بأكمله.
- مراجعة وعكس نجاح عملية التعليم والتعلم بشكل جماعي.
- مراعاة أنماط التعلم المختلفة، والذكاءات المتعددة، والقدرات، والسياقات الثقافية.

بالنسبة لأولياء الأمور، تتيح التقييمات الفعّالة فرصاً لـ:

- رؤية أدلة ملموسة على تعلم وتطور طفلهم.
- تطوير فهم واضح لتقدم طفلهم.
- دعم والاحتفاء بإنجازات طفلهم التعليمية.

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation



Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

التقييم في مرحلة رياض الأطفال:

تعتمد عملية التقييم للمواد الإلزامية في رياض الأطفال على ثلاثة أنواع من التقييمات: التشخيصي، والتكويني، والتجميعي (النهائي).

1. التقييم التشخيصي:

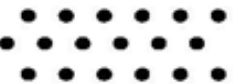
- يُطبق هذا التقييم على اللغة العربية لكل من الطلاب العرب وغير العرب في / KG2 السنة الأولى.
- تُستخدم اختبارات تشخيصية معيارية لتقييم القدرات الأولية للطلاب واحتياجاتهم التعليمية.
- لا يتم احتساب نتائج هذه الاختبارات ضمن الدرجة الأكاديمية العامة للطلاب، لكنها تُستخدم لتوجيه التعليم الفردي وتقديم الدعم.

2. التقييم التكويني:

- يستهدف اللغة العربية والتربية الإسلامية ويتم تنفيذه طوال عملية التعلم.
- يُجري المعلمون تقييمات تكوينية بناءً على معايير محددة، تتماشى مع الإطار العام للمناهج.
- تسهم نتائج التقييمات التكوينية في جزء من الدرجة الإجمالية للطلاب، مما يوفر تغذية راجعة مستمرة حول تقدمهم.

3. التقييم التجميعي (النهائي):

- تُجرى التقييمات التجميعية النهائية في اللغة العربية والتربية الإسلامية لطلاب رياض الأطفال.
- تقيس هذه التقييمات تقدم الطلاب وفهمهم في نهاية الفصل الدراسي أو العام الأكاديمي.
- تُحتسب درجات التقييمات التجميعية/النهائية ضمن الدرجة الأكاديمية الإجمالية للطلاب.



الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

تضمن هذه المقاربة تقييمًا متوازنًا وشاملاً لرحلة تعلم كل طفل في مرحلة رياض الأطفال:

إجراءات التقييم:

التقييم التكويني: يكون محدّدًا بمعايير مركزيّة (نوع أداة التقييم والوزن وضوابط التطبيق وطريقة الرصد) ويستند المعلمون في كتابة الاختبارات إلى مصفوفات المدى والتتابع.

- التقييم النهائي: يتم تحديده في كل فصل كما هو محدد وفق معايير المنهاج ويستند المعلمون في كتابة الاختبارات إلى مصفوفات المدى والتتابع. تخضع جميع الاختبارات إلى جدول المواصفات للتحقق من ملائمتها لجميع المستويات.

- الطلبة أصحاب الهمم: يقيّمون وفقا لاحتياجات واعتبارات كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية (مواءمة المنهج/ تعديل المنهج)، كما تطبق عليهم الامتحانات وآلية التقييم المطبقة على بقية الطلبة.

- الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية "تعديل في نواتج التعلم"، أو تعديل منهاج" تبنى لهم امتحانات خاصة تتناسب مع الخطة التربوية الفردية لكل طالب في جميع الصفوف.

توزيع أوزان التقييم الفصلي:

المجموع الكلي		الوزن						المادة	الصفوف / السنوات
		الفصل 3		الفصل 2		الفصل 1			
		نهائي	تكويني	نهائي	تكويني	نهائي	تكويني		
30%	70%	10%	25%	10%	25%	10%	20%	اللغة العربية	KG1-KG2 FS2-Year 1
		10%	25%	10%	25%	10%	20%	التربية الإسلامية الدراسات الاجتماعية	

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتَّعليم - الطفولة المبكرة

كيف نقيم مادة اللغة العربية؟

التقييم التكويني							
المجموع	التحدث	الاستماع	الكتابة	أساسيات القراءة			التشخيصي
				المجموع	التعرف على الكلمات والطلاقة	الوعي الصوتي	
100%	10%	10%	20%	60%	30%	30%	100%

التقييم النهائي					
المجموع	الاستماع	الكتابة	أساسيات القراءة		
			المجموع	التعرف على الكلمات والطلاقة	الوعي الصوتي
100%	20%	20%	60%	30%	30%

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتَّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

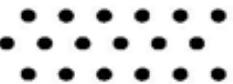
سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

التقارير:

يمكن لكل مدرسة استخدام وصف فئة الدرجة/ المستوى الخاص بها ؛ لأغراض إصدار تقارير الطلاب:

تتبع تقارير رياض الأطفال/المرحلة التأسيسية نهج التقييم القائم على المعايير. فيما يلي وصف لمستويات الأداء المستخدمة عند الإبلاغ عن إنجازات الطلاب في كل مادة:

- **يفوق/يتجاوز التوقعات بكثير:** يُظهر الطالب إتقاناً مذهلاً للمهارات والمعرفة المستندة إلى معايير المستوى الدراسي. يطبق المفاهيم والمهارات الرئيسية بدرجة عالية من التميز، والاستقلالية، والإبداع. يتجاوز أدائه التوقعات، مما يدل على فهم متقدم وقدرة على توسيع تعلمه ليشمل مواقف جديدة ومعقدة.
- **يتجاوز: التوقعات:** يُظهر الطالب إتقاناً للمهارات والمعرفة المستندة إلى المعايير لمستواه الدراسي. يفهم ويطبق المفاهيم والمهارات الرئيسية بتميز، وثبات، واستقلالية.
- **يلبي التوقعات:** يُظهر الطالب قدرته على تطبيق المهارات والمعرفة المستندة إلى المعايير لمستواه الدراسي ويمكنه عرض القدرات بشكل مناسب وفقاً لمعايير الصف، أدلة التقييم، إلخ.
- **يقترّب من التوقعات:** يقترّب الطالب من الكفاءة في تطبيق المهارات والمعرفة المستندة إلى المعايير لمستوى الصف. أظهر مستوى محدداً وفقاً لمعايير الصف، أدلة التقييم، إلخ.
- **مستجد:** غير قادر على إظهار الكفاءة في تطبيق المهارات المستندة إلى المعايير/الوفاء بالتوقعات عند مستوى أساسي في الوقت الحالي. أظهر مستوى معيناً وفقاً لمعايير الصف، أدلة التقييم، إلخ.
- **أقل من المتوقع:** غير قادر على إظهار الكفاءة في تطبيق المهارات المستندة إلى المعايير/الوفاء بالتوقعات عند مستوى أساسي حالياً. غير قادر على عرض القدرات/الكفاءة المحددة وفقاً لمعايير الصف وأدلة التقييم في الوقت الحالي.



الدَّار للتعليم اللغة العربية

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدَّار للتعليم - الطفولة المبكرة

يجب الإبلاغ عن الإنجاز باستخدام مقياس (0-4)، مع إدخال القيمة لكل مستوى برقمين عشريين (مثلاً من 1.00 إلى 4.00). يتم تمثيل التوافق بين وصف الأداء والنسبة المئوية المستندة إلى المعايير ومستويات الدرجة المئوية في جدول التقارير القائم على المعايير لمدارس أكاديميات الدار، الجدول أدناه:

Standards-based			Percent based	Descriptors for Standards-based grading scales
Above	Sig Exceeding expectations (Advanced proficient)	SIG EX EX	90-100	يظهر فهماً عميقاً وشاملاً للمعرفة والمهارات المطلوبة، مع قدرة استثنائية على تطبيقها بدقة ومرونة في سياقات متنوعة ومعقدة. يقدم باستمرار أدلة على التفكير التحليلي والتركيب والتقييم المتقدم، مستخدماً هذه المهارات بذكاء في المواقف المألوفة والجديدة. يظهر أصالة وإبداعاً وعمقاً في التفكير، منتجاً أعمالاً ذات جودة عالية تعكس فهماً دقيقاً يتجاوز التوقعات الدراسية. يحقق بانتظام ويفوق مخرجات التعلم، متقناً المفاهيم على مستوى يتجاوز بشكل كبير المعايير القياسية، مما يدل على جاهزيته للتحديات المتقدمة التي تتجاوز مستوى الصف الدراسي.
	3.51-4.00			
	Exceeding expectations	EX +	86-89	فهم عميق وشامل للمعرفة والمهارات المطلوبة، والقدرة على تطبيقها بشكل متقن في مجموعة واسعة من المواقف. هناك دليل مستمر على التحليل والتركيب والتقييم عند الاقتضاء. يُظهر الطالب باستمرار الأصالة والبصيرة، وينتج دائماً عملاً عالي الجودة، ويستطيع إظهار الكفاءة في النتائج التي تفوق مستوى الصف.
	3.01-3.50	EX -	80-85	فهم متسق وشامل للمعرفة والمهارات المطلوبة، والقدرة على تطبيقها بشكل شبه متقن في مجموعة متنوعة من المواقف. يوجد دليل مستمر على التحليل والتركيب والتقييم عند الاقتضاء. يُظهر الطالب الأصالة والبصيرة وينتج عملاً عالي الجودة.
	Meeting Expectation (Proficient)	MEEX +	75-79	فهم متسق وشامل للمعرفة والمهارات المطلوبة، والقدرة على تطبيقها في مجموعة واسعة من المواقف. يوجد دليل مستمر على التحليل والتركيب والتقييم عند الاقتضاء. يُظهر الطالب بشكل عام الأصالة والبصيرة.
	2.50-3.00	MEEX -	70-74	فهم متسق للمعرفة والمهارات المطلوبة والقدرة على تطبيقها في مجموعة متنوعة من المواقف. يُظهر الطالب بشكل عام دليلاً على التحليل والتركيب والتقييم عند الاقتضاء، وفي بعض الأحيان يُظهر الأصالة والبصيرة.
Inline	Approaching (Partially Proficient)	App +	65-69	فهم عام جيد للمعرفة والمهارات المطلوبة والقدرة على تطبيقها بفعالية في المواقف العادية. هناك دليل أحياناً على مهارات التحليل والتركيب والتقييم
	2.00-2.49	APP -	60-64	تحقيق محدود للمعرفة والمهارات المطلوبة أو وجود صعوبات واضحة في عدة مجالات. يُظهر الطالب فهماً محدوداً للمعرفة والمهارات المطلوبة ولا يستطيع تطبيقها بشكل كامل إلا بدعم في المواقف العادية.
	Emerging	EM +	55-59	تحقيق ضئيل للمعرفة والمهارات المطلوبة. يجد الطالب صعوبة في فهم المعرفة والمهارات المطلوبة ولا يستطيع تطبيقها بشكل كامل في المواقف العادية، حتى مع وجود الدعم.
	1.00-1.99	EM -	50-65	تحقيق ضئيل لأي من المعرفة والمهارات المطلوبة. الطالب غير مستعد للوصول إلى محتوى المعرفة والمهارات المتوقعة للمستوى الدراسي التالي.
Below	Below Expectations	BEX	Less than 49	لا يفي بالحد الأدنى من التوقعات في مجال التعلم. الطالب غير مستعد للوصول إلى المعرفة والمهارات المطلوبة للمستوى التالي من التعلم.
	0.00-0.99			

هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس / في الدَّار للتعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

سياسة تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتعلّمها في الدّار للتّعليم - الطفولة المبكرة

Aldar Education



هنادي مصطفى – شريك تطوير المدارس/ في الدّار للتّعليم



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation

Classification: General Internal Purpose

