

نويا
مدرسة بريطانية



NOYA
BRITISH SCHOOL

سياسة الدمج

السياسة	سياسة الدمج
تاريخ الإنشاء:	أغسطس 2024
تاريخ المراجعة:	يونيو 2025
الشخص المسؤول:	المدير العام
سارية اعتبارًا من:	أكتوبر 2024

المقدمة

تدعم هذه السياسة وتوجه المدارس نحو تعزيز مبادئ التعليم الدامج ضمن منظومة تعليمية يتم فيها تزويد المهنيين التربويين بالمعرفة التربوية اللازمة لتلبية تنوع الاحتياجات الموجودة في المدارس. ومن خلال تطبيقها، تروج هذه السياسة لنهج قائم على الحقوق في التعليم لجميع الطلاب، حيث يتم ترسيخ مفاهيم الإنصاف والشمولية في جميع جوانب المجتمع، وذلك كما ورد في القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته، وفي وثيقة "المدرسة للجميع: القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التربية الخاصة" (وزارة التربية والتعليم، بدون تاريخ

الغرض

- تحديد التوقعات بشأن التعليم الدامج بوصفه حقاً أساسياً لجميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدارس.
- تحديد متطلبات القبول للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- ضمان أن المدارس تقدم خدمات دمج معيارية من حيث الكادر، وسهولة الوصول المادي، ودعم التعليم والتعلم.
- توضيح المتطلبات اللازمة لفرض رسوم إضافية على أولياء الأمور.
- تحديد أدوار ومسؤوليات القيادة المدرسية لتعزيز بيئات تعليمية دامجة.
- تحديد الحد الأدنى من المتطلبات للامتثال وتوفير تعليم معياري للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدارس.

التعريفات

التعديلات والتكيفات في التعليم	هي أي تغييرات تُجرى على طريقة التدريس، بما في ذلك تقديم الدروس وإدارة السلوك، بحيث تتناسب مع احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
التعديلات والتكيفات في التقييمات	هي أي تغييرات في طريقة إجراء التقييمات تتيح للطلاب إمكانية الوصول إليها، دون تغيير في مستوى الصعوبة أو متطلبات التقييم. يجب أن تكون التعديلات والتكيفات متوافقة مع احتياجات الطالب وأي إعاقة أو ضعف يعاني منه (مثل: تقنية قراءة الشاشة، وقت إضافي، كاتب مساعد، وتكبير الخط). كما يجب أن تكون جميع التعديلات الخاصة بالتقييمات الخارجية متماشية مع إرشادات الجهة المانحة للتقييم أو مجلس الامتحانات.
التعليم التكميلي	نهج يهدف إلى تلبية احتياجات جميع المتعلمين في الصف، من خلال تنويع طرق وأساليب التدريس بما يضمن الوصول العادل إلى المحتوى.
الاحتياجات التعليمية الإضافية	هي احتياجات فردية تتطلب دعماً إضافياً أو تكيفات أو تعديلات داخل البيئة المدرسية، سواء كانت دائمة أو مؤقتة، تبعاً لسياق معين. ويشمل ذلك الطلبة من أصحاب الهمم، وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، أو من يواجهون حواجز إضافية في التعلم أو التفاعل أو الوصول (مثل: عسر القراءة، ضعف السمع أو البصر، الطلبة مرتفعي الأداء أو الموهوبين).

High Performance Learning



المراجعة السنوية	اجتماع يضم مجموعة من الجهات المعنية ذات الصلة (بما في ذلك المختصين الخارجيين) لمناقشة التقدم الدراسي والخدمات المقدمة لأي طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية الذين يحتاجون إلى نهج تعليمي مخصص بدرجة عالية.
التكنولوجيا المساعدة	أي أداة أو قطعة من المعدات أو برنامج حاسوبي أو نظام منتج يُستخدم لزيادة أو الحفاظ على أو تحسين القدرات الوظيفية للأشخاص ذوي الإعاقة (ATIA)، بدون تاريخ.
تقرير التقييم السريري	تقرير ناتج عن تقييم الطالب، يتم إجراؤه من قبل اختصاصي نفسي سريري، اختصاصي نفسي تربوي، اختصاصي علاج النطق واللغة، طبيب، أو أي مختص مؤهل آخر.
التطوير المهني	جميع الأنشطة التي يشارك فيها الموظفون لتحسين معرفتهم ومهاراتهم وكفاءاتهم وأدائهم بشكل منتظم. يشمل التطوير المهني المستمر التدريب الحضوري، التدريب عبر الإنترنت (المتزامن أو غير المتزامن)، وأشكال التعلم المهني الأخرى.
التطوير المهني المستمر	يشمل جميع الأنشطة التي يقوم بها الموظفون لتحسين معرفتهم، ومهاراتهم، وكفاءاتهم، وأدائهم بشكل منتظم. ويتضمن ذلك برامج الدورات الأكاديمية، الشهادات القصيرة والدرجات العلمية، برامج الإرشاد المهني، التعلم التعاوني أو بين الأقران، المؤتمرات الأكاديمية، المشاريع البحثية، الزيارات الميدانية، والبرامج المجتمعية لمشاركة أفضل الممارسات التدريسية. ولا يشمل التطوير المهني المستمر ساعات التخطيط أو الاجتماعات العامة للهيئة التدريسية.
الدورة التعليمية	مرحلة من مراحل التعليم الأساسي والثانوي، وتصنف في إمارة أبو ظبي كالتالي: رياض الأطفال (ما قبل الروضة) (Y1 / KG2 / FS1 / الدورة الأولى) الصف الأول إلى الصف الخامس G1/Y2 - إلى (G5/Y6) الدورة الثانية) الصف السادس إلى الصف الثامن G6/Y7 - إلى (G8/Y9) الدورة الثالثة) الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر G9/Y10 - إلى (G12/Y13) أما المدارس الخاصة التي تعتمد منهاج وزارة التربية والتعليم في الإمارات، فتتبع التقسيم التالي: رياض الأطفال (KG) الدورة الأولى) الصف الأول إلى الصف الرابع G1 - إلى (G4) الدورة الثانية) الصف الخامس إلى الصف الثامن G5 - إلى (G8) الدورة الثالثة) الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر G9 - إلى (G12)
خطة التعلم الموثقة	هي خطة توضح الأهداف التعليمية الفردية، والتعديلات على المنهج، والدعم الإضافي، أو الأدوات المستخدمة في التعلم، والتي يتم الاتفاق عليها بين طاقم المدرسة وأولياء الأمور والطلاب (عند الاقتضاء). وتشمل: خطة التعليم الفردية (IEP) خطة الدعم الفردي (ISP) خطة التعلم الفردية (ILP) خطة دعم السلوك (BSP)

High Performance Learning



خطة التعلم المتقدم (ALP)	وتُستخدم لمعالجة أي احتياجات تعليمية، أو سلوكية أو لغوية أو اجتماعية/عاطفية محددة.
الوصول العادل إلى التعليم	هو ضمان حصول جميع الطلاب على فرص متكافئة في التعليم والوصول إلى بيئات التعلم، من خلال توفير التعديلات والتسهيلات الفردية التي تعالج الحواجز التي قد تعيق هذا الوصول.
الموهوبون والمتفوقون	الطلاب الموهوبون هم الذين يُظهرون قدرات استثنائية في مجال أو أكثر. أما الطلاب المتفوقون فهم الذين يستطيعون تحويل موهبتهم إلى أداء متميز وملحوظ.
مجلس الإدارة	الهيئة الإدارية العليا في المدرسة، يتم تعيينها من قبل مالكي المدرسة، وتشمل ممثلين مؤهلين وأولياء أمور. يتحمل مجلس الإدارة المسؤولية العليا عن الحوكمة الشاملة لجميع أنشطة المدرسة.
رئيس شؤون الدمج	القائد التربوي المسؤول عن تنسيق جميع الخدمات والتسهيلات المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة.
عدم القدرة على الاستيعاب)	هي عملية تتقدم فيها المدرسة بطلب إلى دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) لتبيان عدم قدرتها على استيعاب طالب معين، وتقدم أدلة متعددة تشمل تقارير طبية أو سريرية، ملاحظات على الطالب، تقييمات معدلة، البيئة المادية، وأي معلومات إضافية متاحة. يجب على المدرسة أن تثبت أن قبول الطالب سيؤثر سلباً على تطوره أو سلامته، أو على تطوّر وسلامة زملائه، أو أنه سيُشكل عبئاً على الموارد يتجاوز ما هو منصوص عليه في السياسات
مساعد الدمج)	عضو في الطاقم المدرسي غير التدريسي، يختص بدعم تقديم الخدمات التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
التعليم الدامج	نهج تعليمي يحتفي بتنوع أنماط التعلم ويُقر بها، ويضمن تكييف أساليب التدريس لتمكين جميع الطلاب من التعلم والمشاركة.
معلم الدمج	أخصائي يعمل تحت إشراف رئيس شؤون الدمج، ويتولى تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
فريق الدمج	فريق يقوده رئيس شؤون الدمج، ويشمل معلمي الدمج، ومساعد الدمج، والمساعدين الفرديين، وغيرهم ممن يقدمون الدعم التعليمي الدامج.
المساعد الفردي	موظف ممول من ولي الأمر، يُعرف سابقاً بـ "معلم الظل"، يقدم دعماً فردياً للطلاب الذي يحتاج إلى دعم لا يقل عن 50٪ من اليوم الدراسي، بسبب احتياجات لوجستية، سلوكية، طبية أو عاطفية.
نموذج المراحل الثلاثة لدعم التعلم	نهج يهدف إلى تلبية احتياجات الطلاب المختلفة، ويعتمد على أن معظم الاحتياجات يمكن تلبيتها من قبل المعلم (المستوى الأول: شامل)، بينما يتطلب البعض تدخلات موجهة (المستوى الثاني: مستهدف)، وقد يحتاج عدد قليل إلى درجة عالية من التخصيص وربما دعم خارجي من مختصين (المستوى الثالث: مكثف وفردي). يشمل

High Performance Learning



هذا النموذج أنظمة مثل: نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS)، ونموذج النهج المتدرج، وغيرها.	
طلاب يجمعون بين الموهبة أو التفوق ووجود احتياجات تعليمية إضافية، مثل صعوبات التعلم أو اضطرابات سلوكية، مما يستدعي خطة دعم شاملة ومتكاملة.	طلاب موهوبون ولديهم احتياجات إضافية
نهج في التدريس والتعلم يضمن الوصول العادل والتمكافؤ إلى التعليم لجميع الطلاب بغض النظر عن اختلاف احتياجاتهم.	التعليم المنصف والداعم للجميع
نهج تعليمي يحتفي بتنوع أنماط التعلم ويُقر بها، ويضمن تكييف أساليب التدريس لتمكين جميع الطلاب من التعلم والمشاركة.	التعليم الدامج
أخصائي يعمل تحت إشراف رئيس شؤون الدمج، ويتولى تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.	معلم الدمج
فريق يقوده رئيس شؤون الدمج، ويشمل معلمي الدمج، ومساعدتي الدمج، والمساعدتين الفرديين، وغيرهم ممن يقدمون الدعم التعليمي الدامج.	فريق الدمج
موظف ممول من ولي الأمر، يُعرف سابقاً بـ "معلم الظل"، يقدم دعماً فردياً للطلاب الذي لديه احتياجات تعليمية إضافية، ويتطلب دعماً لا يقل عن 50٪ من اليوم الدراسي.	المساعد الفردي
بيئة تعليمية يتعلم فيها جميع الطلاب مع أقرانهم، في إطار مدرسي دامج يوفر فرصاً تعليمية متكافئة للجميع.	التعليم العام الشامل
منهج بديل أو متعدد المسارات يتيح فرصاً مختلفة للتعلم، وقد يُمكن بعض الطلاب من الحصول على مؤهلات تعليمية، لكنه قد لا يعادل مؤهلات المنهج العادي.	المنهاج المعدل
طلاب يتعلمون لغة التدريس ويحتاجون إلى دعم إضافي لتجاوز حاجز اللغة وتحقيق التحصيل.	الطلاب متعددي اللغات
خطة مخصصة لأي طالب يحتاج إليها، لتحديد نوع المساعدة المطلوبة لضمان إخلاء آمن ومستمر في حالات الطوارئ، من لحظة الإنذار وحتى الخروج من المبنى.	خطة الإخلاء الشخصية للطوارئ (PEEP)
تدخل يُقدّم خارج الصف الدراسي الأساسي من قبل مختصين لمعالجة احتياجات معرفية أو سلوكية أو اجتماعية أو عاطفية.	تدخل سحب الطالب من الصف
تدخل يُقدّم داخل الصف الدراسي الأساسي من قبل مختصين، لتمكين الطالب من التعلم جنباً إلى جنب مع زملائه.	تدخل دمج الدعم داخل الصف
خدمة تعليمية موجهة لتلبية احتياجات طلاب يتطلبون مزيداً من التعليم والعلاج، مع تخصيص موارد مركزة بسبب احتياجاتهم الفريدة.	الخدمة التعليمية المتخصصة
نهج يعترف بأن معظم احتياجات الطلاب يمكن تلبيتها من قبل المعلم (المستوى 1)، وبعضها يتطلب تدخلات خاصة (المستوى 2)، وقليل منها يحتاج إلى تخصيص عالٍ ودعم خارجي (المستوى 3).	نموذج الدعم متعدد المستويات
طلاب يجمعون بين الموهبة أو التفوق ووجود احتياجات تعليمية إضافية، مثل صعوبات التعلم أو الاضطرابات السلوكية.	الاستثناء المزدوج
نهج في التعليم يهدف إلى ضمان الوصول العادل والتمكافؤ لجميع الطلاب بغض النظر عن احتياجاتهم المختلفة.	التصميم الشامل للتعلم

High Performance Learning



3-السياسة

سياسة الدمج

متطلبات السياسة: تشمل سياسة الدمج في مدرسة نويا البريطانية ما يلي:

- **الرؤية، الرسالة، والاستراتيجية:** التعليم الدامج هو عنصر أساسي في رؤية المدرسة وأهدافها الاستراتيجية.
- **دعم القبول:** تعطي عملية القبول أولوية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، ويتم توضيح التفاصيل في القسم الرابع أدناه.
- **الخدمات الدامجة القياسية:**

الكوادر:

- يضم فريقنا رئيس شؤون الدمج، ومعلمي الدمج، ومساعدتي الدمج، وجميعهم يتلقون تدريبًا مهنيًا مستمرًا.
- **إمكانية الوصول المادي:** الحرم المدرسي مجهز بمنحدرات، ودورات مياه مخصصة، وإنذارات طوارئ بصرية، ومخارج ومداخل مناسبة، وكراسي إخلاء.
- **دعم التعليم والتعلم:** تُطبّق الممارسات الدامجة في جميع أنحاء المدرسة، وتشمل التعليم المتميز، وتكييف المنهاج، وتسهيلات التقييم، وأنظمة الإحالة، والمتابعة.
- **الرسوم الإضافية:** قد تُطبق رسوم إضافية في حال تجاوزت الخدمات نطاق الدمج القياسي، وتُقدّم هذه الرسوم مرفقة بتوثيق واضح لأولياء الأمور.
- **الأدوار والمسؤوليات:**
- **رئيس شؤون الدمج:** يقود وينسق تطبيق ممارسات الدمج في المدرسة.
- **المساعدون الفرديون:** يتم تعيينهم عند الحاجة، على نفقة أولياء الأمور، ويوافق عليهم رئيس شؤون الدمج، مع الاحتفاظ بسجلات مفصلة.
- **معلمو الدمج:** يدعمون المعلمين في تقديم تعليم عالي الجودة وتطبيق ممارسات الدمج داخل الصف.

4- سياسة القبول للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

ترحب مدرسة نويا البريطانية بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية كلما كان ذلك ممكنًا. تماشيًا مع القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 وإرشادات دائرة التعليم والمعرفة (ADEK)، تتضمن عملية القبول ما يلي:

- **الأولوية:** يُمنح الأشقاء للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية أولوية في القبول.
- **تقارير التقييم السريري:** قد يُطلب من العائلات تقديم تقارير تقييم سريري لفهم احتياجات كل طالب بشكل أفضل.

High Performance Learning



- **تقييمات عادلة:**
يتم تكيف تقييمات القبول لتتناسب مع احتياجات كل طالب، بهدف تقديم رؤى شاملة، وليس للحد من فرص القبول.
- **إشعار بعدم القدرة على الاستيعاب:**
في حال تعذر على المدرسة تلبية احتياجات الطالب، يتم إصدار إشعار "عدم القدرة على الاستيعاب" خلال سبعة أيام، بالتشاور مع دائرة التعليم والمعرفة والأسرة.
- **إعادة التسجيل السنوي:**
يتم عرض خيار إعادة التسجيل سنوياً، وتخضع طلبات تكرار السنة الدراسية لموافقة ADEK ويجب إرفاقها بوثائق داعمة.
- **إحالات إلى خدمات متخصصة:**
في الحالات التي تتطلب دعماً مكثفًا ومتخصصًا، يتم تحويل الطالب إلى مؤسسات بديلة بالتشاور مع دائرة التعليم والمعرفة والأسرة.

5-الخدمات الدامجة القياسية

متطلبات الكادر المسؤول عن الدمج:

- **رئيس شؤون الدمج:**
يشرف على جميع جوانب تطبيق ممارسات الدمج، ويدير خطط التعلم الموثقة (DLPS) ، ويضمن الالتزام بمعايير دائرة التعليم والمعرفة (ADEK).
- **معلمو الدمج:**
يدعمون معلمي الصفوف في تقديم تعليم عالي الجودة (Quality First Teaching) ، مع ضمان دمج الاستراتيجيات الدامجة داخل الفصل.
يقدمون دعماً مباشراً داخل الصف (Push-in) للطلاب الذين يحتاجون إلى تدخلات من المستوى الثاني أو الثالث، وقد يسحبون الطلاب من الصف لتقديم تدخلات مستهدفة خارجية (Pull-out) حسب الحاجة.
- **مساعدو الدمج:**
يُعينون بناءً على احتياجات كل حالة فردية، ويقدمون دعماً مستهدفاً داخل الفصل، وقد يعملون مع مجموعات صغيرة أو طلاب فرادى وفقاً لأهداف خطة التعلم الموثقة. تتم مراجعة الحاجة إليهم وفعاليتهم سنوياً.
- **المساعدون الفرديون:**
يُسمح بوجود مساعد فردي واحد فقط في كل صف، ما لم تظهر احتياجات إضافية لاحقاً خلال العام الدراسي.
يتم توفيرهم من قبل أولياء الأمور، وتُقدّم السير الذاتية إلى رئيس شؤون الدمج، الذي يُجري مقابلة مع كل مرشح قبل بدء العمل مع الطالب لضمان ملاءمته وتوافقه مع سياسات الدمج في المدرسة.

إمكانية الوصول المادي:

تماشياً مع متطلبات دائرة التعليم والمعرفة، يشمل الحرم المدرسي ما يلي:

- منحدرات، دورات مياه مخصصة، مقابض داعمة، إنذارات إخلاء مزودة بمؤشرات ضوئية، وصفوف دراسية مهيأة.
- **غرف علاجية لتنظيم الذات:**
توفر مساحات حسية واسترخائية لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات المرتبطة بالحس أو تنظيم المشاعر.

High Performance Learning



- **مساحات دعم متخصصة:** مناطق مخصصة للتدخلات التخصصية، مجهزة بإضاءة وبيئة صوتية مناسبة، وأدوات رقمية لدعم التعلم العلاجي أو المتخصص.

6- خطط التعلم الموثقة (DLPS)

تستخدم مدرسة نويال البريطانية عدة أنواع من خطط التعلم الموثقة لضمان حصول كل طالب على الدعم المناسب، وتشمل:

- **خطة التعليم الفردية: (IEP)** خطط مخصصة تركز على الأهداف الأكاديمية والتعديلات اللازمة لتلبية احتياجات كل طالب.
- **خطط السلوك:** استراتيجيات مخصصة لتعزيز السلوك الإيجابي ومعالجة أي تحديات سلوكية بما يتماشى مع توقعات المدرسة.
- **خطط التعلم المتقدم: (ALPs)** مصممة للطلاب الذين يحتاجون إلى مناهج مُتر لتوسيع نطاق تعلمهم.
- **خطة الدعم الفردي (ISP):** تُقدّم استراتيجيات دعم مخصصة للطلاب الذين يحتاجون إلى تدخلات مركزة في المهارات الأكاديمية أو المهارات الاجتماعية والعاطفية.
- **خطة التسهيلات (AP):** تُحدد التسهيلات اللازمة لمساعدة الطلاب على الوصول إلى التعلم، مثل التقييمات المعدلة، ترتيبات الجلوس، أو استخدام التكنولوجيا المساعدة.

7- دعم التعليم والتعلم

نظام تحديد الطلاب وإحالتهم ومتابعتهم:

- يمكن للمعلمين إحالة الطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي من خلال نظام مُنظم لتحديد الحالات، ويشمل هذا النظام مساهمات من المعلمين، الطلاب، أولياء الأمور، والمختصين.
- تتم متابعة التقدم بشكل فصلي، وتُشارك التحديثات مع أولياء الأمور. وتُراجع خطط التعلم الموثقة (DLPS) كل ستة أسابيع لتقييم التقدم وتعديل التدخلات.

نموذج الدعم متعدد المستويات:

- يتم تقديم الدعم وفق نموذج متدرج (المستويات 1 إلى 3).
- يشمل المستوى الأول دعمًا داخل الصف من خلال التعليم عالي الجودة بقيادة معلمي الدمج الذين يدعمون معلمي الصف باستراتيجيات دامجة.

High Performance Learning



- في المستويين الثاني والثالث، قد يقدم معلمو الدمج دعمًا داخل الصف (Push-in) أو يسحبون الطالب خارج الصف لتقديم تدخلات مركزة مثل جلسات مجموعات صغيرة أو دعم فردي مكثف (Pull-out).

المنهاج الدامج:

جميع الطلاب، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية، يصلون إلى منهاج واسع ومتوازن يشمل أنشطة لا صفية مهيأة للدمج.

تسهيلات التقييم:

يتم تكيف جميع التقييمات لتلبية احتياجات الطلاب الإضافية، بما يضمن العدالة واتساقها مع ممارسات الصف اليومية.

8-الرسوم الإضافية

- قد تُفرض رسوم إضافية عندما تتجاوز احتياجات الطالب ما هو مشمول ضمن خدمات الدمج القياسية، وذلك وفقًا لإرشادات دائرة التعليم والمعرفة.

تشمل الرسوم الإضافية:

- تبرير الرسوم وموافقة أولياء الأمور: يتم توثيق جميع الرسوم والاتفاق عليها مع أولياء الأمور، وتُراجع سنويًا أو حسب الحاجة.
- الشفافية: تُقدّم بيانات مالية مفصلة في كل فصل دراسي، توضّح كيفية استخدام هذه الرسوم الإضافية.
- حد أقصى للرسوم: لا تتجاوز الرسوم الإضافية 50٪ من الرسوم الدراسية، إلا في حال وجود استثناء معتمد من ADEK.

9-الأدوار والمسؤوليات القيادية

مجلس الإدارة:

- وضع التوجه الاستراتيجي للمدرسة مع التزام بالتعليم الدامج.
- تعيين عضو من المجلس لمتابعة تنفيذ سياسة الدمج.
- تخصيص ميزانية للكوادر المختصة والموارد الداعمة للطلاب ذوي الاحتياجات.
- ضمان توفير التسهيلات البيئية اللازمة لتحسين الوصول للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية أو الحسية.

المدير:

- ضمان مناقشة موضوع الدمج ضمن اجتماعات القيادة العليا ومجلس الإدارة، ودمج ذلك ضمن خطة تطوير المدرسة مع أهداف قابلة للقياس.

High Performance Learning



- تعيين مسؤول من القيادة العليا للإشراف على تطبيق سياسة الدمج، ويشمل ذلك التعيينات التالية:

رئيس شؤون الدمج:

- تنسيق جميع جوانب التعليم والدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بما يتماشى مع معايير ADEK.

منسق دعم الطلاب متعددي اللغات:

- إدارة دعم الطلاب الذين يتعلمون بلغة مختلفة عن لغتهم الأم.

منسق الموهوبين والمتفوقين:

- الإشراف على الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين والمتفوقين، بالتعاون مع القيادة العليا.
- توفير فرص تدريب مهني للموظفين في مجالات التعليم التكيفي، وحماية الطفل، وتحديد الاحتياجات التعليمية.
- تنفيذ نظام تقييم للمخاطر على مستوى المدرسة لتحديد ومعالجة المخاطر التي تؤثر على الطلاب ذوي الاحتياجات في مجالات الحركة، التواصل، الحواس، والسلوك.
- تقديم البيانات المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات إلى ADEK حسب الطلب، وضمان تسجيل جميع حالات سوء المعاملة (مثل التنمر أو التمييز) ومعالجتها.
- تطوير خطة إخلاء طارئة للطلبة من أصحاب الهمم، مع تحديد الأدوار، وتقديم تدريبات منتظمة وجلسات توعية للمجتمع المدرسي، وتحمل المسؤولية الكاملة عن سلامة الإخلاء.

رئيس شؤون الدمج:

- التنسيق والتعاون: الإشراف على جميع جوانب الدعم التعليمي، السلوكي، الاجتماعي والعاطفي للطلاب ذوي الاحتياجات، والتعاون مع المعلمين والاختصاصيين.
- التدريس ومتابعة التقدم: العمل مع المعلمين لتلبية احتياجات التعلم، وتتبع التقدم والإنجاز مقارنة بتوقعات المنهاج.
- التوثيق والسجلات: حفظ وإدارة جميع السجلات المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات وفق سياسة ADEK ، بما في ذلك ملفات DLP و PEEP.
- الاستعداد للطوارئ: إعداد ومراجعة خطط الإخلاء (PEEP) بالتعاون مع مسؤول الصحة والسلامة.
- تقييم إمكانية الوصول: العمل مع مسؤول الصحة والسلامة لتقييم وتحسين إمكانية الوصول في المدرسة وإجراءات الطوارئ.
- إدارة البيانات: مراجعة وتحديث بيانات الطلاب ذوي الاحتياجات على نظام eSIS بانتظام.
- ضمان الجودة: المشاركة في مراجعات التعليم والتعلم لضمان جودة تطبيق ممارسات الدمج.
- التواصل مع أولياء الأمور: الاجتماع مع أولياء الأمور لبحث الدعم المدرسي واستراتيجيات المنزل على مدار العام.
- تنسيق التدخلات: إدارة وتقييم التدخلات داخل الصف وخارجه لضمان أفضل نتائج ممكنة.
- تنسيق الخدمات التخصصية: تسهيل تقديم الخدمات المتخصصة داخل المدرسة وفق سياسة ADEK.

10-الالتزام

High Performance Learning



- تلتزم مدرسة نوياء البريطانية بالقانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 وإرشادات دائرة التعليم والمعرفة.
- من المتوقع تحقيق الالتزام الكامل بحلول العام الأكاديمي 2026/2025.
- قد يؤدي عدم الالتزام إلى اتخاذ إجراءات وفقاً لقوانين ADEK ودولة الإمارات.

تاريخ مراجعة السياسة:
تمت الموافقة من قبل:

المراجع:

- المرسوم بقانون اتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته.
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بشأن الجرائم والعقوبات وتعديلاته.
- القرار الوزاري رقم (647) لسنة 2020 بشأن سياسة التعليم الدامج.
- وزارة التربية والتعليم. (بدون تاريخ). "مدرسة للجميع: القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التربية الخاصة."
- دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي (ADEK)
- 2024 (سبتمبر) – سياسة الدمج المدرسي ADEK الإصدار 1.2

High Performance Learning

