



Promoting UAE Culture & Heritage

Policy	Promoting UAE Culture & Heritage
Policy issued:	April 2025
Next review:	May 2025
Lead Professional:	Michael Hughes

Introduction

The UAE national identity refers to the sense of belonging and allegiance that concerns the citizens of the United Arab Emirates, and the residents living on its territory alike.

It is a system of social and moral values associated with the lifestyle of the people in the past, present and future. Enhancing the national identity is a matter of national, religious, collective and individual commitment to the cultural values, customs, traditions, language, dialect, doctrine and faith of the UAE as a nation. Promoting and enshrining these elements is a collective national duty incumbent upon the community, individuals, government and institutions.

National identity is based on six pillars through which it is possible to realise the main objective of protecting and preserving that identity and strengthening and consolidating its presence in the community.

To this effect the schools in UAE are to promote and to steadfastly practice upholding the national identity & culture of the UAE.

The scope of the policy

1. The staff
2. The Purpose and Task to be done
3. The person responsible for monitoring & Reporting
4. Learner Participation
5. Evaluating Success

High Performance Learning



1. The Staff

Once a member of staff has been hired, he/she has to abide by the existing rules and regulations including adherence to MOE policies and laws of the UAE government. This includes the National Identity & culture.

As part of our mission, we integrate national identity and cultural education into all activities in the school. It is naturally included in the school life and teaching. Our staff deliver education through lessons & co-curricular activities. To develop their knowledge on national identity & culture, the staff:

- Attend training, participate in events & themes in support of the national identity & culture.
- Continuously educate/ train learners through co-curricular activities on national identity & culture.

2. Purpose & task to be done

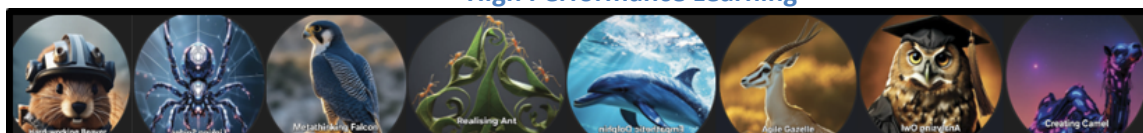
Noya has aligned this policy with the 6 Pillars that support the strengthening of the national identity, which seeks to consolidate the sense of belonging to the homeland and the spirit of social responsibility among all community members.

A. The first pillar- maintaining, promoting and disseminating the national identity.

Our school shall seek to:

- Include in the curriculum, particularly in the ministry subjects such as: Arabic, Islamic Studies, UAE Social Studies and Moral Education
- Promote through the co-curricular activities such as National Day, Cultural Day, Flags Day etc.
- Focus on activities in specified disciplines of writing in Arabic & English subjects across the year groups
- Promotion of UAE culture e.g. in the Morning Assemblies by opening each school day with singing of the National Anthem, reading of the Qur'an.

High Performance Learning



B. The second pillar – providing general cultural norms to promote better educational practices and upgraded teaching methods

Our school shall seek to:

- Develop instructions on how to nurture talents amongst our learners through the advice and coordination of ADEK.
- Educational trips to heritage centers, museums & other places that feature UAE identity & culture.

C. The third pillar- promoting social responsibility

Our school shall seek to:

- Disseminate the values of development across all subjects and programs
- Encourage young people to interact with the community through the promotion of brotherhood and practicing it.
- Instill a sense of environmental responsibility in children through developing an awareness of and care for our environment.

D. The fourth pillar – promoting a culture of daring and pioneering in business.

Our school shall seek to:

- Integrate into the curriculum entrepreneurship and innovation to ensure our learners develop skills in business at an early age.
- Develop in our learners' leadership skills and encourage them to be “risk takers.”
- Guide all learners career development by exposing them to career programs and university courses.

E. The fifth pillar – encouraging and promoting women’s participation in the economic social and cultural activities in the UAE’s community.

Our school shall seek to:

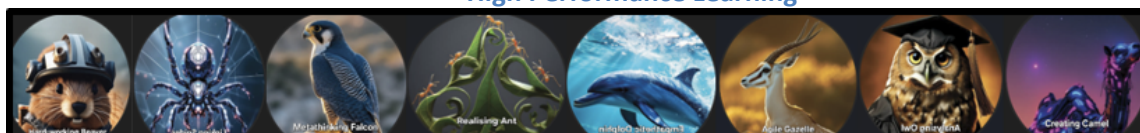
- Increase learners’ participation in performing arts activities.
- Ensure the participation of learners in all activities including sports & other events.

F. The sixth pillar - Transforming the UAE’s community into a knowledge society.

Our school shall seek to:

- Instill willingness to pursue knowledge in every citizen regardless of age, by encouraging them to be self-reflective and continuous learners.

High Performance Learning



- Ensure diversity in the available information and books by promoting translation when necessary.
- Promote learners passion to read by encouraging reading and providing them with books.
- Develop in learners creativity and innovativeness through Entrepreneurship and Innovation lessons and work with 8BillionIdeas.

3. The person Responsible for Implementing the policy

The SLT shall be responsible for implementing this policy. They shall see to it that the contents are aligned to the existing curriculum of the school. The co-curricular activities shall always be associated with the lesson or occasion.

4. The person responsible for monitoring & Reporting.

The lead member of staff will be the Deputy Head of Primary. All staff and management of this school are required to be involved in carrying out this policy.

5. Learner Participation

The school shall ensure that learners are fully aware of the policy on enhancing the National Identity & Culture and that they apply it to their everyday life.

The role of the Inclusion Support Team

The Inclusion Support Team (IST) leads initiatives to meet the needs of learners within the school. The IST support staff in their identification and monitoring of learners both academically and pastorally. The IST keeps up to date with information about resources and services, shares this information with colleagues and compiles and updates registers for SEN, Emirati, Gifted and Talented students. A crucial part of this role is to analyze progress and work with SLT to adjust provision to meet changing needs.

5. Evaluating Success.

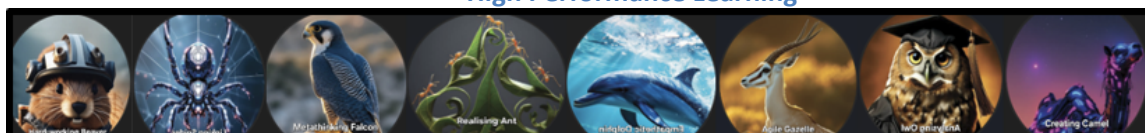
This school policy will be kept under regular review. In addition, evidence will be gathered regarding:

- Staff awareness
- Learners' Awareness
- Academic progress of learners where this is appropriate
- Improved behaviour of the children, where this is appropriate
- Increase in the level of awareness achieved
- Parental involvement.

High Performance Learning



High Performance Learning



المقدمة

تشير الهوية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة إلى الشعور بالانتماء والولاء الذي يشمل مواطني الدولة والمقيمين على أرضها على حد سواء وهي منظومة من القيم الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بأسلوب حياة الناس في الماضي والحاضر والمستقبل. ويُعد تعزيز الهوية الوطنية مسألة التزام وطني وديني وجماعي وفردى بقيم وثقافة وعادات وتقاليد ولغة ولهجة وعقيدة وإيمان دولة الإمارات

ويُعد تعزيز وترسيخ هذه العناصر واجباً وطنياً مشتركاً يقع على عاتق المجتمع والأفراد والحكومة والمؤسسات ترتكز الهوية الوطنية على ستة ركائز يمكن من خلالها تحقيق الهدف الرئيسي المتمثل في حماية هذه الهوية والحفاظ عليها وتعزيز وجودها في المجتمع

وفي هذا السياق، يجب على المدارس في دولة الإمارات تعزيز الهوية الوطنية والثقافة الإماراتية وممارستها بثبات

نطاق السياسة

1. الكادر الإداري والتعليمي

2. الغرض والمهام المطلوب تنفيذها

3. الشخص المسؤول عن المتابعة والتقارير

4. مشاركة المتعلمين

5. تقييم النجاح

1. الكادر الإداري والتعليمي

عند تعيين أي عضو في الكادر، يتوجب عليه الالتزام بالقوانين واللوائح المعمول بها، بما في ذلك السياسات الخاصة بوزارة التربية والتعليم وقوانين دولة الإمارات، والتي تشمل الهوية الوطنية والثقافة

ضمن مهمتنا التعليمية، نقوم بدمج تعليم الهوية الوطنية والثقافة في جميع أنشطة المدرسة، حيث يتم تضمينها بشكل طبيعي في الحياة المدرسية والتعليم. ويقوم الكادر التدريسي بنقل هذه القيم من خلال الحصص والأنشطة اللاصفية. ولتطوير معرفتهم بالهوية الوطنية والثقافة، يلتزم الكادر بـ:

- حضور الدورات التدريبية والمشاركة في الفعاليات والأنشطة الداعمة للهوية الوطنية والثقافة
- الاستمرار في تثقيف وتدريب المتعلمين عبر الأنشطة اللاصفية حول الهوية الوطنية والثقافة

2. الغرض والمهام المطلوبة

قامت مدرسة نوياء بمواءمة هذه السياسة مع الركائز الست التي تدعم تعزيز الهوية الوطنية، والتي تسعى إلى ترسيخ الشعور بالانتماء للوطن وروح المسؤولية الاجتماعية بين جميع أفراد المجتمع

أ. الركيزة الأولى: الحفاظ على الهوية الوطنية وتعزيزها ونشرها

تسعى المدرسة إلى:

-تضمين الهوية الوطنية في المناهج، خاصة في مواد الوزارة مثل: اللغة العربية، الدراسات الإسلامية، الدراسات الاجتماعية الإماراتية، والتربية الأخلاقية

-تعزيز الهوية من خلال الأنشطة اللاصفية مثل: يوم العلم، اليوم الوطني، اليوم الثقافي، إلخ

-التركيز على أنشطة الكتابة باللغة العربية والإنجليزية ضمن كافة المراحل الدراسية

الترويج للثقافة الإماراتية عبر الطابور الصباحي من خلال النشيد الوطني وتلاوة القرآن الكريم

High Performance Learning



ب. الركيزة الثانية: توفير المعايير الثقافية العامة لتعزيز الممارسات التربوية وتحديث أساليب التدريس تسعى المدرسة إلى:

- وضع تعليمات لكيفية تنمية المواهب لدى المتعلمين بالتعاون مع دائرة التعليم والمعرفة
- تنظيم رحلات تعليمية إلى مراكز التراث والمتاحف والأماكن التي تبرز الهوية والثقافة الإماراتية

ج. الركيزة الثالثة: تعزيز المسؤولية الاجتماعية تسعى المدرسة إلى:

- نشر قيم التنمية ضمن جميع المواد والبرامج الدراسية
- تشجيع الشباب على التفاعل مع المجتمع من خلال تعزيز روح الأخوة وممارستها
- غرس الشعور بالمسؤولية البيئية في الأطفال من خلال تعزيز الوعي والاهتمام بالبيئة

د. الركيزة الرابعة: تعزيز ثقافة المبادرة والريادة في الأعمال تسعى المدرسة إلى:

- دمج مفاهيم ريادة الأعمال والابتكار في المنهاج الدراسي لضمان تطوير مهارات العمل لدى المتعلمين في سن مبكرة
- "تطوير مهارات القيادة لدى المتعلمين وتشجيعهم على أن يكونوا "مغامرين"
- توجيه المتعلمين في مساراتهم المهنية من خلال برامج مهنية ودورات جامعية

هـ. الركيزة الخامسة: تشجيع وتعزيز مشاركة المرأة في الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في المجتمع الإماراتي تسعى المدرسة إلى:

- زيادة مشاركة المتعلمين في أنشطة الفنون الأدائية
- ضمان مشاركة المتعلمين في جميع الأنشطة بما في ذلك الرياضة والفعاليات الأخرى

و. الركيزة السادسة: تحويل المجتمع الإماراتي إلى مجتمع معرفي تسعى المدرسة إلى:

- غرس الرغبة في طلب العلم في نفوس كل المواطنين بغض النظر عن أعمارهم، من خلال التشجيع على التأمل الذاتي والتعلم المستمر
- ضمان تنوع المعلومات والكتب المتاحة من خلال تعزيز الترجمة عند الحاجة
- تعزيز شغف القراءة لدى المتعلمين من خلال التشجيع وتوفير الكتب المناسبة
- تنمية الإبداع والابتكار في المتعلمين من خلال دروس ريادة الأعمال والعمل مع 8 BillionIdeas

3. الشخص المسؤول عن تنفيذ السياسة

مسؤولية تنفيذ هذه السياسة. ويجب عليهم التأكد من توافق المحتوى مع المنهج الدراسي (SLT) تتحمل القيادة العليا للمدرسة المعتمد في المدرسة. كما يجب أن تكون الأنشطة اللاصفية مرتبطة دائماً بالمناسبات أو الدروس ذات الصلة

4. الشخص المسؤول عن المتابعة وإعداد التقارير

يكون نائب المدير الابتدائي هو المسؤول الرئيسي عن المتابعة والتقارير. ويجب على جميع أفراد الكادر والإدارة في المدرسة المشاركة الفعالة في تنفيذ هذه السياسة

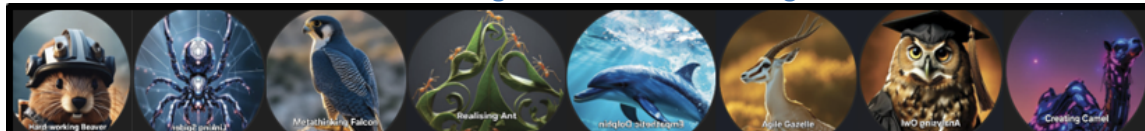
5. مشاركة المتعلمين

تضمن المدرسة أن يكون المتعلمون على دراية تامة بسياسة تعزيز الهوية الوطنية والثقافة، وأن يقوموا بتطبيقها في حياتهم اليومية

دور فريق دعم الدمج

المبادرات التي تلي احتياجات المتعلمين داخل المدرسة. ويقوم الفريق بدعم الكادر في تحديد ومتابعة (IST) يقود فريق دعم الدمج أداء المتعلمين من الناحيتين الأكاديمية والنفسية. كما يتابع الفريق الموارد والخدمات المتاحة، ويشارك المعلومات مع الزملاء، ويقوم بتحديث السجلات للطلبة من فئات: أصحاب الهمم، الطلبة الإماراتيين، الطلبة الموهوبين والمتفوقين

High Performance Learning



ويعد تحليل التقدم الدراسي والعمل مع القيادة العليا لتعديل البرامج بما يتناسب مع الاحتياجات المتغيرة جزءاً أساسياً من دور الفريق

6.تقييم النجاح

ستتم مراجعة هذه السياسة بشكل دوري ومنتظم. بالإضافة إلى ذلك، سيتم جمع أدلة حول ما يلي:

-وعي الكادر الإداري والتعليمي

-وعي المتعلمين

-التقدم الأكاديمي للمتعلمين (عند الاقتضاء)

-تحسن سلوك الأطفال (عند الاقتضاء)

-ارتفاع مستوى الوعي

-مشاركة أولياء الأمور

High Performance Learning

